

Střední odborná škola Prostějov
Nám. Edmunda Husserla 30/1
796 01 Prostějov

***Výroční zpráva
o činnosti školy***



Školní rok 2021/2022

1. Základní údaje o škole	4
1.1 Základní charakteristika školy	4
1.2 Kontaktní údaje	5
1.3 Profil absolventa	6
1.4 Hodnocení školy a koncepce rozvoje školy	15
1.5 Školní akční plán	20
2. Vyučované obory vzdělání, kurzy, profesní kvalifikace	24
2.1 Seznam vyučovaných oborů	24
2.2 Kurzy	24
2.3 Profesní kvalifikace, rekvalifikační kurzy	25
3. Učební dokumenty	26
3.1. Učební plány - ŠVP	26
3.2 Přehled platných RVP	32
4. Statistické údaje o škole	33
4.1 Údaje o žácích	33
4.2 Průměrný počet žáků ve třídě	34
4.3 Změna v počtech žáků k 30. 9.	34
4.4 Základní údaje o přijímacím řízení	35
4.5 Výkon státní správy	35
4.6 Údaje o pracovnících školy	36
4.7 Průměrné platy pracovníků školy	38
4.8 Organizační schéma	39
5. Výsledky vzdělávání žáků	40
5.1 Průměrný prospěch dle oborů a ročníků	40
5.2 Výsledky maturitních zkoušek	41
5.3 Výsledky závěrečných zkoušek	41
5.4 Umístění absolventů	42
6. Hodnocení chování žáků	42
6.1 Počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování	42
6.2 Hodnocení práce výchovného poradce	42
6.3 Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	44
6.4 Hodnocení kariérového poradenství	46
7. Údaje o mimoškolních vzdělávacích a volnočasových aktivitách, soutěžích	49
7.1. Školní soutěže	49
7.2. Soutěže pořádané jinými subjekty	49
7.3 Hodnocení EVVO	50
8. Další vzdělávání pracovníků školy	54
8.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	54
8.2. Další odborný růst nepedagogických pracovníků školy	57
9. Inspekce a kontroly	59
10. Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s jinými subjekty, akce školy	59
10. 1 Spolupráce s NUV, členství v organizacích	59
10. 2 Galerie „S“	59
10.3 Náborové akce	59
10. 4 Třídní schůzky	60
11. Zapojení do projektů	61
12. Výroční zpráva o hospodaření a poskytování informací	64
12.1 Výroční zpráva o hospodaření školy	64
12.2 Výroční zpráva o poskytování informací	65
13. Různé	65
13. 1 Současná provozní pracoviště	65
13.2 Exkurze	66
Příloha: Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů	67

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní charakteristika školy

Název školy:	Střední odborná škola Prostějov
Adresa školy:	nám. Edmunda Husserla 30/1, 796 01 Prostějov
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Olomoucký kraj
Adresa zřizovatele:	Jeremenkova 40a, 772 00 Olomouc
Ředitel školy:	Ing. Mária Zámostná
Rada školy:	Složení - za zřizovatele: Ing. Petr Vysloužil - předseda Ing. arch. Jan Příkryl - za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky: Dominika Burešová Marcela Žochová - za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Zdeněk Kaláb Mgr. Ivana Makarovičová
IZO školy:	110 015 037
IČO:	00 54 46 12
Bankovní spojení:	Komerční banka Prostějov
Číslo účtu:	109 33 701/ 0100
Číslo telefonu:	582 351 977
e-mail:	sos@sosprostejov.cz
Internetová adresa:	www.sosprostejov.cz
Facebook:	Střední odborná škola Prostějov
Datum zařazení do sítě:	20. 6. 1996
Celková kapacita školy :	600 žáků
Počet učeben :	23
Z toho odborných:	8
Počet laboratoří:	0
Počet tělocvičen:	1

1.2 Kontaktní údaje

Zaměstnanci školy - kontaktní informace

Záměstná Mária, Ing.	ředitelka školy	Odborné předměty	reditel@sosprostejov.cz
Halašová Jitka, RNDr.	zástupce statutárního orgánu	E, Bi	zastupce@sosprostejov.cz
Pyroltová Dana, Mgr.	zástupce ředitelky	M, F	zastupce@sosprostejov.cz
Kaláb Zdeněk, Mgr.	zástupce ředitelky	ICT, F	ict@sosprostejov.cz
Vaňková Jaroslava, Ing.	vedoucí ekonomicko - správního úseku		ekonom@sosprostejov.cz

UČITELÉ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Bradáčová Pavlína, Mgr.	Odborné předměty - obor výrobce kožedělného zboží	p.bradacova@sosprostejov.cz
Dědochová Soňa, Ing.	Ekonomické předměty	s.dedochova@sosprostejov.cz
Dopitová Jana, Ing.	AJ	j.dopitova@sosprostejov.cz
Hasová Kateřina, Bc.	AJ	k.hasova@sosprostejov.cz
Hrubanová Alice, Mgr.	ČJ, ON	a.hrubanova@sosprostejov.cz
Křenková Jitka, Mgr.	ČJ, ON	j.krenkova@sosprostejov.cz
Machátová Kateřina, Mgr.	Odborné předměty - obor kosmetické služby	k.machatova@sosprostejov.cz
Mazouchová Iva, Ing.	Odborné předměty - obor prodavač	i.mazouchova@sosprostejov.cz
Mikulková Blanka, Mgr.	výchovný poradce, M, Ch	b.mikulkova@sosprostejov.cz
Novotná Vařeková Margita, Mgr.	NJ	m.novotnavarekova@sosprostejov.cz
Pazdera Petr, Mgr.	M, ICT	p.pazdera@sosprostejov.cz
Pešek Jan, Mgr.	TV, BV	j.pesek@sosprostejov.cz
Popelková Jarmila, Mgr.	ČJ, ON	j.popelkova@sosprostejov.cz
Rebilasová Olga, Ing.	Odborné předměty - obor cukrář	o.rebilasova@sosprostejov.cz
Sahánková Eliška, Mgr.	RJ, NJ, D	e.sahankova@sosprostejov.cz
Sedláková Lucie, Mgr.	Odborné předměty - obor ošetrovatel	l.sedlakova@sosprostejov.cz
Stískalová Iveta, Ing.	Odborné předměty - obor číšník	i.stiskalova@sosprostejov.cz
Švecová Zlata, Bc.	Odborné předměty - obor kuchař, číšník	z.svecova@sosprostejov.cz
Vichtová Jana, Ing.	Odborné předměty - obor řezník	j.vichtova@sosprostejov.cz

1.3 Profil absolventa

Výuka probíhala ve školním roce 2021/22 v denním studiu v sedmi tříletých učebních oborech, ve dvou čtyřletých studijních a jednom dvouletém nástavbovém oboru.

Tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou, vzdělání s výučním listem:

• **Výrobce kožedělného zboží**

32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako kvalifikovaný pracovník při výkonu pracovních činností v oblasti zhotovování kožedělných výrobků v sériové výrobě nebo v soukromých výrobních dílnách. Absolvent je schopen provádět komplexně základní technologické operace zpracování kožedělného zboží. Absolvent může také provádět opravy a obnovování výrobků na zakázku. Po získání nezbytné praxe je připraven i na soukromé podnikání .

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

- navrhuje, konstruuje a modeluje kožedělné výrobky
- zpracuje základní výtvarnou a technickou dokumentaci pro individuální výrobu
- čte technickou dokumentaci v průmyslové výrobě
- při navrhování výrobků aplikuje znalosti principů designu a módních trendů
- zhotovuje kožedělné výrobky dle technologického postupu
- provádí opravy a renovaci výrobků
- používá odbornou terminologii
- vhodně komunikuje se zákazníkem
- obsluhuje stroje a zařízení v kožedělné výrobě
- vede evidenci o průběhu výroby
- provádí kalkulaci ceny zakázky
- provádí kontrolu výrobního procesu (vstupní mezioperační, výstupní) a posuzuje kvalitu hotových výrobků
- posuzuje kvalitu základních materiálů
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické
- zná své odborné a osobní kvality, reálně zvažuje své možnosti v oblasti profesního růstu a dalšího vzdělávání
- samostatně a zodpovědně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
- vyjadřuje se přiměřeně v písemné a ústní formě, komunikuje na základní úrovni v jednom cizím jazyce, rozumí základní odborné terminologii a pracovním pokynům
- pečuje o své zdraví a usiluje o zdravý životní styl; spolupracuje s ostatními v týmu, vytváří vstřícné mezilidské vztahy
- jedná slušně a odpovědně; uznává hodnoty a postoje podstatné pro život multikulturní demokratické společnosti; respektuje lidská práva; jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- orientuje se v nabídce profesních příležitostí v regionu a možnostech uplatnění na trhu práce; vhodně prezentuje své schopnosti a výsledky své práce
- využívá matematické dovednosti v různých životních situacích
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací

• **Cukrář**

29-54-H/01 Cukrář

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých a malých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.

Pracuje jako samostatný cukrář od přijetí surovin do skladu, jejich technologické úpravy až po expedici hotových cukrářských výrobků. Absolvent je schopen vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, obsluhovat stroje a zařízení provozoven a vykonávat činnosti spojené s prodejem cukrářských výrobků a hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Po získání nezbytné praxe je připraven i pro podnikatelskou činnost.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

- vybírá vhodné suroviny a pomocné látky pro daný výrobek
- dodržuje technologické postupy a hygienické požadavky
- ovládá přípravu cukrářských výrobků podle zásad racionální výživy
- vyrábí, uchovává a skladuje cukrářské výrobky
- vykonává odbytovou činnost v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- při výrobě prokazuje manuální zručnost a uplatňuje estetická hlediska při dohotovování výrobků
- obsluhuje a udržuje potravinářské stroje a zařízení ve výrobě
- balí, etiketuje a prezentuje cukrářské výrobky
- vede evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržuje zásady osobní hygieny a provádí sanitaci provozu cukrárny
- zařazuje do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
- provádí senzorické hodnocení kvality surovin, meziproduktů a hotových výrobků
- provádí kontrolu dodržování technologických postupů, sleduje a zaznamenává hodnoty ve stanovených kritických bodech (HACCP) s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

• **Číšník**

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření číšník

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání číšník v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých a malých provozovnách veřejného stravování.

Pracuje jako číšník od přípravy pracoviště na provoz, přijímání objednávek hostů a vyúčtování, podávání pokrmů a nápojů formou jednoduché a složité obsluhy až po úklid po ukončení provozu.

Po získání nezbytné praxe je připraven i na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

- dodržuje hygienické předpisy při práci v gastronomickém provozu
- má přehled o výživě, o zásadách racionální výživy, dietního a alternativního stravování
- charakterizuje vlastnosti potravin a nápojů a vhodně je využívá
- ovládá způsoby skladování a ošetřování potravin a nápojů
- ovládá základy technologie přípravy pokrmů a nápojů
- ovládá druhy a techniku odbytu
- připravuje a udržuje pracoviště
- používá inventář podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí
- ovládá techniku podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze
- přijímá a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou
- sestavuje menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel
- připravuje a servíruje míšené nápoje
- připravuje slavnostní tabule
- obsluhuje zařízení ve stravovacích provozech
- organizuje přípravu, průběh a ukončení gastronomické akce
- jedná profesionálně v souladu se společenským chováním a vystupováním
- snaží se o získání stálých zákazníků
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- vykonává obchodně provozní aktivity; snaží se o získání stálých zákazníků
- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku veřejného stravování
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- kontroluje kvalitu provedené práce
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

● **Kuchař**

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření Kuchař

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání číšník v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých a malých provozovnách veřejného stravování.

Pracuje jako číšník od přípravy pracoviště na provoz, přijímání objednávek hostů a vyúčtování, podávání pokrmů a nápojů formou jednoduché a složité obsluhy až po úklid po ukončení provozu.

Po získání nezbytné praxe je připraven i na soukromé podnikání v pohostinství.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

- dodržuje hygienické předpisy při práci v gastronomickém provozu
- má přehled o výživě, o zásadách racionální výživy, dietního a alternativního stravování
- charakterizuje vlastnosti potravin a nápojů a vhodně je využívá
- ovládá způsoby skladování a ošetřování potravin a nápojů
- ovládá základy technologie přípravy pokrmů a nápojů
- ovládá druhy a techniku odbytu
- připravuje a udržuje pracoviště
- používá inventář podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí

- ovládá techniku podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze
- přijímá a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou
- sestavuje menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel
- připravuje a servíruje míšené nápoje
- připravuje slavnostní tabule
- obsluhuje zařízení ve stravovacích provozech
- organizuje přípravu, průběh a ukončení gastronomické akce
- jedná profesionálně v souladu se společenským chováním a vystupováním
- snaží se o získání stálých zákazníků
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- vykonává obchodně provozní aktivity; snaží se o získání stálých zákazníků
- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku veřejného stravování
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- kontroluje kvalitu provedené práce
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

● **Ošetřovatel**

53-41-H/01 Ošetřovatel

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Po získání nezbytné praxe je absolvent připraven na samostatné podnikání v oboru.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

- a) Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn. aby absolventi:
 - prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
 - pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle imobilním pacientům a popřípadě jim podávali stravu do úst;
 - pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
 - měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
 - doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
 - pečovali o úpravu prostředí pacientů;

- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

b) Asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta, tzn. aby absolventi:

- asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katetry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

• **Prodavač**

66-51-H/01 Prodavač

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání prodavač nebo pokladní ve velkých, středně velkých a malých provozovnách zabývajících se obchodem.

Absolvent poskytuje služby související s prodejem zboží – zboží vystaví, připraví k prodeji, předvede zboží zákazníkovi s odborným výkladem, vystaví potřebné doklady, vyřídí reklamaci zákazníka. Absolvent je schopen obsluhovat různé pokladní systémy a provádět hotovostní i bezhotovostní platby v české i jiné měně.

Po získání nezbytné praxe je absolvent připraven na samostatné podnikání v oboru.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

- připraví a upraví zboží k prodeji
- ovládá prodej zboží různého sortimentu včetně vyhotovení a zpracování prodejní dokumentace
- předvede zboží zákazníkovi a poskytne odborné informace o daném zboží
- zabalí výrobek běžným způsobem i v dárkové formě

- společensky vystupuje a jedná profesionálně ve styku se zákazníky a obchodními partnery
- komunikuje se zákazníky v rodném a jednom cizím jazyce
- pracuje s pokladnami i pokladními systémy, přijímá hotovostní i bezhotovostní platby
- obsluhuje stroje a zařízení prodejny
- provádí odběr a přejímku zboží (včetně kontrol záruční doby nebo minimální trvanlivosti)
- ovládá skladování a ošetřování zboží
- vede doklady spojené s prodejem zboží a řeší dodavatelské a zákaznické reklamace
- provádí fyzickou a účetní inventuru zboží a obalů
- ovládá propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- dodržuje hygienické normy a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- orientuje se v platných hygienických normách, předpisech a nařízeních týkajících se obchodní problematiky
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

• **Řezník-uzenář**

29-56-H/01 Řezník – uzenář

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání řezník v pozici zaměstnance v masném průmyslu při zpracování masa a výrobě masných výrobků a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem masa a masných výrobků.

Absolvent je schopen jatečně opracovávat všechny druhy jatečných zvířat, drůbež, zvěřinu a ryby, ošetřovat a skladovat jatečně upravené maso a droby, bourat, upravovat a třídit maso a droby pro výsek a výrobu. Umí balit maso a masné výrobky, zpracovávat živočišné tuky, kontrolovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků, obsluhovat a provádět základní údržbu technologického zařízení a vykonávat činnosti související s prodejem masa a masných výrobků.

Po získání nezbytné praxe je připraven i pro podnikatelskou činnost.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

zpracovává jatečná zvířata, drůbež, zvěřinu a ryby

- ošetřuje a skladuje jatečně upravené maso a jatečné produkty
- upravuje maso, vyrábí masné výrobky
- dodržuje technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků, volí vhodné suroviny, pomocné látky a obaly
- skladuje, expeduje a zajišťuje odbyt masa a masných výrobků při dodržování hygienických zásad
- obsluhuje stroje a technická zařízení a provádí běžnou údržbu
- provádí sanitaci jatečného a masného provozu a prodejny
- vede operativně-technickou evidenci
- provádí kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků
- sensoricky hodnotí vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky

- provádí kontrolu, sleduje a zaznamenává hodnoty ve stanovených kritických bodech (HACCP)
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky zákazníka
- kontroluje kvalitu provedené práce
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

Studijní obory, vzdělání s maturitní zkouškou:

• Kosmetické služby

69-41-L/01 Kosmetické služby

Čtyřleté denní studium, střední vzdělání s maturitní zkouškou

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ŠVP Kosmetické služby se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit a dodržovat vhodné technologické postupy v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně – hygienickými a estetickými hledisky. Po získání středního vzdělání s maturitní zkouškou může absolvent pokračovat ve vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

- volí vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti při dodržení technologických postupů, hygienických a estetických zásad a podle přání zákazníka
- kvalifikovaně provádí ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení v souladu s módními trendy a přáním zákazníka
- obsluhuje přístrojové vybavení a zařízení provozovny a provádí běžnou údržbu
- poskytuje poradenskou službu, propaguje nové přípravky, zdravý životní styl a správnou výživu
- volí a používá kosmetické přípravky podle aktuálního stavu pleti; s přípravky bezpečně manipuluje, správně dávákuje a ekologicky likviduje
- doporučuje a nabízí zákazníkům nové přípravky
- při poskytování kosmetických služeb dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- rozezná běžné onemocnění kůže, nehtů a rozhodne, kdy je možné kosmetickou péčí provést a kdy doporučí navštívit dermatologa
- uplatňuje estetické cítění při návrzích líčení a při poskytování kosmetických služeb
- sleduje nové trendy v oboru, nové přípravky a postupy
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; řeší neobvyklé situace
- pečuje o svůj vzhled a duševní zdraví
- vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách – prezentuje firmu a nabízí kosmetické služby
- orientuje se v ekonomicko – právním zabezpečení provozu a provádí administrativní činnosti související s provozem firmy
- zajišťuje nákup a prodej kosmetických přípravků
- vytváří ceníky úkonů a kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených kosmetických přípravků

- dodržuje hygienické normy a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, poskytne první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

• **Gastronomie**

Uplatnění absolventa v praxi

Absolventi ŠVP Gastronomie se uplatní ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích ubytovacích zařízeních, např. v restauracích, v provozovnách rychlého občerstvení a dalších provozovnách společného stravování, v penzionech a hotelech. Uplatní se ve vedoucích pozicích jako šéfkuchaři nebo číšníci – specialisté. Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele. Po získání středního vzdělání s maturitní zkouškou může absolvent pokračovat ve vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:

- **Ovládá technologii přípravy pokrmů**
 - rozliší kvalitu surovin, jejich výživovou hodnotu, volí vhodný způsob zpracování
 - dodržuje hygienu, HACCP, určí hygienická rizika
 - kvalifikovaně používá a udržuje technologická zařízení v gastronomickém provozu
 - připraví pokrmy české i mezinárodní kuchyně,
 - při přípravě pokrmů uplatňuje dodržování zásad zdravé výživy
 - využívá nové šetrné technologické postupy při přípravě pokrmů
 - připraví pokrmy pro dietní stravování
- **Ovládá techniku odbytu**
 - volí vhodně různé formy obsluhy a vhodný inventář na úseku obsluhy
 - komunikuje ústně i písemně v cizím jazyce a ovládá zásady společenského chování a estetiku pracovního prostředí
 - ovládá způsoby jednoduché i složité obsluhy a techniku odbytu
- **Je schopen vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu**
 - sestaví nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé příležitosti
 - pracuje ve všech typech gastronomických zařízeních a to ve službách základních, doplňkových a speciálních – Wellnes a lázeňské provozy
 - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činnosti výrobního a odbytového úseku
 - je schopen vést administrativní agendu a evidenci ve výrobě a odbytu
- **Orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách**
 - získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech států EU, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání
 - využívá ekonomické nástroje k řízení jednotlivých úseků gastronomického provozu, zná podstatu účetnictví a jeho úlohu v provozu, pracuje s prostředky informačních technologií
 - využívá znalosti marketingu v gastronomickém provozu, reaguje na nové trendy ve stravování a na potřeby změn životního stylu
- **Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
 - dodržuje ustanovení týkající se hygieny práce, HACCP, bezpečnosti a ochrany zdraví při

práci a požární prevenci

- **Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- vyhledává informace v legislativních normách, aplikuje je v obchodních a právních případech a ve vztahu k příslušným orgánům i vůči státu
- **Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
- aplikuje ekologické a ekonomické principy a podporuje aktivity napomáhající životnímu prostředí
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

Nástavbové studium s maturitní zkouškou:

• **Podnikání**

Dvouleté nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

64- 41- L/51 Podnikání

Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent ŠVP Podnikání je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy v profesní oblasti, v níž získal střední vzdělání s výučním listem.

Po získání středního vzdělání s maturitní zkouškou může absolvent pokračovat ve vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi

- provádí administrativní činnosti
- stylizuje a vyhotovuje písemnosti s využitím výpočetní a kancelářské techniky a programového vybavení
- ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou přiměřeně rychle a přesně
- manipuluje s dokumenty (včetně elektronických)
- provádí marketingový průzkum
- orientuje se v problematice managementu a manažerských dovedností
- zpracovává doklady
- eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- účtuje o majetku a závazcích, nákladech a výnosech
- provádí základní výpočty (nákup a skladové zásoby, odpisy, využití kapacity dlouhodobého majetku)
- provádí mzdové výpočty a výpočty odvodů sociálního zdravotního pojištění
- orientuje se v soustavě daní, vede daňovou evidenci a stanovuje daňovou povinnost k daním z příjmu a k dani silniční
- provádí a sestavuje účetní závěrku
- orientuje se v právní úpravě podnikání, v občanských a pracovně právních vztazích
- vede jednání s obchodními partnery
- dodržuje hygienické normy a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, poskytne první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické
- zná své odborné a osobní kvality, reálně zvažuje své možnosti v oblasti profesního růstu a dalšího vzdělávání
- samostatně a zodpovědně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
- vyjadřuje se přiměřeně v písemné a ústní formě, komunikuje na základní úrovni nejméně

- v jednom cizím jazyce, rozumí základní odborné terminologii a pracovním pokynům
- pečuje o své zdraví a usiluje o zdravý životní styl; spolupracuje s ostatními v týmu, vytváří vstřícné mezilidské vztahy
- jedná slušně a zodpovědně; uznává hodnoty a postoje podstatné pro život multikulturní demokratické společnosti; respektuje lidská práva; jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- orientuje se v nabídce profesních příležitostí v regionu a možnostech uplatnění na trhu práce; vhodně prezentuje své schopnosti a výsledky své práce
- využívá matematické dovednosti v různých životních situacích
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací

1.4 Hodnocení školy za uplynulé období a koncepce rozvoje

Hodnocení činnosti za období 2021 – 2022

- Zvýšila se naplněnost tříd prvních ročníků všech nabízených oborů.
- Soutěže: - *regionální* – Gastro makro cup Přerov, Radegast Birell cup Brno
 - *školní* (Den jazyků, Proměny – kosmetická soutěž, Soutěž odborných dovedností oboru Prodavač, RIO MARE – nejlepší svačinka)
- Náborové akce pro žáky ZŠ – workshopy pro žáky ZŠ na SOŠ Prostějov, Scholaris Prostějov, Scholaris Olomouc, Den otevřených dveří
- Propagace školy a zřizovatele prostřednictvím webových stránek, facebooku a dalších regionálních médií (rádio Haná, Atlas školství, Kam dál...), soutěže Gastrohrátky pro žáky ZŠ, Liga proti rakovině
- Projekty:
 - školní akční plán rozvoje na období 2019 - 2022
 - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce (IKAP) – IKAP II -vedení CKP a KMK Potravinářství a gastronomie na SOŠ Prostějov
 - Šablony II – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování
 - Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol – MŠMT
 - Doučování v rámci projektu Národní plán doučování MŠMT
- Prezentace školy na veřejnosti:
 - spolupráce s NPI ČR Praha při revizi RVP a přípravě JZZZ pro obor VKZ
 - Spolek středního školství OK
 - Hospodářská komora
 - ČOKA (Česká obuvnická a kožedělná asociace)
 - ATOK (Asociace textilního, oděvního a kožedělného průmyslu)
 - AKAKOS (Asociace kadeřníků a kosmetiček SŠ)
 - CUOK
 - Dozorčí rada Národního domu o.p.s. Prostějov
 - AKC ČR (Asociace kuchařů a cukrářů ČR)
- Prohloubení spolupráce se základními školami města Prostějova, ZŠ Protivanov, ZŠ Určice, ZŠ Bedihošť a SŠ Jeseník, Přerov, Olomouc a Litovel – výměna zkušeností pedagogů, společné odborné semináře (výroba makronek), realizace kroužků, workshopů a soutěží
- Spolupráce s fyzickými a právníckými osobami při zajišťování odborného výcviku a odborné praxe žáků školy, pokračování spolupráce s CSS Prostějov při zajišťování OV žáků oboru Kosmetické služby

- Spolupráce s HK ČR (Osvědčení pro nejlepší absolventy), Úřad práce (rekvalifikační kurzy, besedy pro žáky), Erasmus+, ČSOB - projekt FILIP – finanční gramotnost
- Účast na školeních - Novinky v NSK, inovace RVP a ŠVP, modulový systém odborného vzdělávání, Rámcové vzdělávací programy s vazbou na Školní vzdělávací programy, Celoživotní vzdělávání v kontextu strategie MŠMT 2030+, Dynamické nákupní systémy – teorie a praxe, Motivace, vyhoření – jak pracovat sám se sebou, Správní řízení v praxi ředitelů středních škol – webinář, Podpora inkluzivního vzdělávání – vzdělávání pedagogických pracovníků v PAS, Pracovní právo ve školství a praktické příklady
- V rámci environmentální výchovy byla zařazována témata EVVO do jednotlivých předmětů v návaznosti na ŠVP, pokračovaly žákovské projekty, projektu RECYKLOHRANÍ a ekologické dny.
- I přes důkladnou prevenci se nedaří eliminovat výskyt sociálně – patologických jevů.
- Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky se zvyšuje jen velmi zvolna i přes přijatá opatření doporučená ČŠI (navýšení hodinové dotace maturitních předmětů, nabídka seminářů zaměřených na přípravu k maturitě).
- I přes veškeré úsilí vedení školy a pedagogických pracovníků stále dochází k předčasnému ukončení studia žáků z nejrůznějších důvodů. U žáků prvních ročníků je důvodem odchodu na jinou školu většinou nesprávný výběr oboru vzdělání, u žáků vyšších ročníků jsou důvody různé (gravidita, vidina dobře placené brigády, nejvíc žáků odchází bez udání důvodu).
- Je třeba vytvořit kvalitní zázemí pro realizaci sportovních aktivit (nová tělocvična).

V období 2021 - 2022 plánujeme:

- Zachování oborové struktury v oblasti gastronomie i služeb.
- Prezentaci stávajících oborů tak, aby byly atraktivní a zajímavé pro uchazeče ze základních škol.
- Zvýšení uplatnitelnosti a úspěšnosti absolventů na trhu práce.
- Zvýšení efektivity a kvality vzdělávacího procesu prostřednictvím stabilního pedagogického sboru.
- Rozvoj dalšího vzdělávání prostřednictvím NSK, rekvalifikačních a vzdělávacích kurzů.
- Prohloubení spolupráce se sociálními partnery.
- Zapojení školy do dalších projektů odborného a polytechnického vzdělávání, další využívání výstupů z projektů ve vzdělávacím procesu.
- Monitoring klimatu školy i dané třídy prostřednictvím dotazníků pro rodiče a žáky.
- Analyzovat příčiny školní nespěšnosti a předčasného ukončení studia.
- Rozšíření nabídky výuky o nepovinné a volitelné předměty.
- Rozšíření nabídky zájmových kroužků a kurzů pro veřejnost.
- Rozvíjení aktivit, které mají pomoci žákům a studentům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce.
- Zaměření kariérového poradenství na volbu vzdělávací a profesní dráhy, volbu prvního zaměstnání, změnu zaměstnání a návrat do pracovního procesu.
- Rozšíření nabídky konzultací pro žáky všech oborů.
- Využití ICT techniky pro zatraktivnění výuky.
- Zajištění maximální spolupráce mezi výchovným poradcem, rodiči, třídním učitelem a učitelem odborného výcviku.
- Podporu zájmu žáků o dramatický kroužek a autorskou tvorbu žáků (autorská čtení v rámci Dne otevřených dveří).

- Zapojení žáků do estetické výzdoby školy, vytvoření vztahu k vlastní práci - hodnotám, jako prevenci ničení školního majetku.
- Realizaci projektů v rámci primární prevence - spolupráce s Policií ČR, Nízkoprahovým zařízením Prostějov, nadací Člověk v tísni.

1. Personální oblast

Hodnocení:

- Byl stabilizován kvalifikovaný pedagogický tým.
- Probíhaly vzdělávací aktivity v rámci DVPP:
 - o školení pro řádný průběh maturitních zkoušek – zadavatelé, hodnotitelé, školní mat. komisaři, předsedové zkušebních maturitních komisí a management škol;
 - o vzdělávání pro odborné vyučující;
 - o vzdělávání v oblasti inkluze;
 - o vzdělávání v oblasti kariérového poradenství;
 - o vzdělávání pro vyučující společenskovedních předmětů;
 - o vzdělávání vyučujících v oblasti BOZP, práva, legislativy;
 - o vzdělávání vyučujících v oblasti EVVO a prevence sociálně pat. jevů;
 - o vzdělávání v oblasti vedení a řízení školy.
- Byla realizována tandemová výuka v odborných předmětech, ve výuce odborného předmětu Právo oboru Podnikání a v odborném výcviku 1. ročníku oboru Gastronomie byl obohacen přednáškami odborných lektorů z praxe.
- Většina pedagogických pracovníků se zapojila do projektů Šablony II SOŠ Prostějov CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_065/0016194 realizace 01. 12. 2019 – 31. 05. 2022 a IKAPOKII - Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/001725.

V období 2021 - 2023 plánujeme:

- Zvyšování odborné způsobilosti k udržení vysoké odborné úrovně pedagogického sboru formou DVPP.
- DVPP zaměřit na oblast inovativních metod a forem výuky s aktuálními trendy vzdělávání a měnícími se potřebami žáků.
- Konkretizovat kritéria pro hodnocení průběžných výsledků vzdělávání žáků.
- Udržování dobrého pracovního klimatu ve škole, vytvoření týmu lidí pracujících společně na zvyšování úrovně a prestiže školy.
- Realizaci projektu zaměřeného na zahraniční stáže pedagogických pracovníků. Pokračování v projektech Šablony II SOŠ Prostějov – od 1. 12. 2019 – 31. 05. 2022 v rámci projektu JAK Šablony I pro projektové období 2022 -2024.
- Vzájemné předávání poznatků mezi vyučujícími (ukázkové hodiny zkušených učitelů, pravidelná hospitační činnost, možnost vzájemné supervize).

2. Ekonomická a materiální oblast

Hodnocení:

- Byly vymalovány učebny a chodby školy, natřené dveře.
- Proběhla oprava elektroinstalace v budově školy.
- Dovybavení školy nábytkem – nové lavice, židle, šatní skříň

- Doplnění a obnova inventáře učeben – simulátor péče o pacienty, mycí stůl, nerezový dvojdřez, regály, fritézy, šlehače, pece.
- Část učeben bylo vybaveno zpětnými projektory, plátny a reproduktory.
- Ve školním roce 2021/22 proběhla modernizace učebny výpočetní techniky 34a výměnou 18 stolních počítačů a multifunkční inkoustové tiskárny.
- Dále byla modernizována učebna výpočetní techniky 37 pomocí 20 počítačů AiO a multifunkční inkoustové tiskárny. Na učebnu byl instalován velkoformátový LED displej, který nahradil dataprojektor a promítací plátno.
- Na multimediální učebně 21 došlo k výměně 18 kusů stolních počítačů za zánovní modely.
- Došlo k doplnění jednotek mesh modernizované WIFI sítě školy.
- Ve vybraných učebnách a kabinetech proběhla modernizace výpočetní techniky, výměna počítače a monitoru a tiskárny.
- Celkem 20 učitelů teoretické a praktické výuky má nově k dispozici pracovní notebook. Deset nových notebooků je zapůjčeno z projektu Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II. Deset zánovních notebooků, které původně sloužily v rámci projektu Šablony II.
- Pro žáky máme k dispozici k zapůjčení čtyři notebooky z projektu Prevence digitální propasti.

V období 2020 - 2023 plánujeme:

- Obnova výpočetní techniky a multimediální techniky.
- 3D prezentace školy.
- Nové webové stránky školy.
- Modernizace učebny na CSS pro obor Kuchař.
- Výmalba dalších učeben.
- Opravy elektroinstalace.
- Účelné využití prostředků zřizovatele - údržba školní budovy, případné opravy a investiční akce, provoz školy, dále finančních prostředků z národních, evropských i jiných zdrojů (granty, dotace) pro rozvoj školy.
- Průběžné zlepšování vybavenosti školy učebními, pracovními a ochrannými pomůckami.
- Pokračování v projektové činnosti (KAP, ŠAP, Šablony pro SŠ a VOŠ – podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování).
- Pronájem školních prostor veřejnosti.
- Pokračování v doplňkové činnosti – pronájem nemovitého majetku pro další vzdělávání, pořádání kurzů a školení.

3. Oblast spolupráce se zřizovatelem, městem, sociálními partnery a rodiči

Hodnocení:

- Spolupráce se zřizovatelem a statutárním městem Prostějov je na velmi dobré úrovni.
- Byla posílena spolupráce se sociálními partnery při zajišťování odborného výcviku žáků.
- Probíhají odborné stáže pedagogických pracovníků odborných předmětů u zaměstnavatelů.
- Byla prohloubena spolupráce se základními školami v rámci projektové činnosti (IKAPOKII realizace kroužků, workshopů, soutěží...).

- Škola spolupracuje s NPI ČR na revizi RVP a přípravě kurikulárních dokumentů v rámci oborové skupiny 32-Koždělná výroba.
- Od roku 2018 je škola v rámci projektu Erasmus+ přijímající organizací pro SŠ J. A. Baťu Partizánské (obor Kuchař), pro SOŠ podnikání a služeb Lipany a SOŠ Bratislava (obor Kosmetické služby).
- Škola spolupracuje s Úřadem práce Prostějov (rekvalifikační kurzy, besedy pro žáky 3. ročníků) a HK ČR (Osvědčení pro nejlepší absolventy).

V období 2021 - 2023 plánujeme:

- Prohloubení spolupráce se sociálními partnery zejména v oblasti sociálních služeb pro učební obor Ošetrovatel a Kosmetické služby.
- Otevření komplementárního oboru Gastronomie L0+H.
- Otevření učebního oboru Krejčí.
- Zvýšení PR školy prostřednictvím mediálních partnerů.
- Rozšíření spolupráce s firmami v regionu (odborné stáže pedagogických pracovníků).

SWOT analýza SOŠ Prostějov

Silné stránky

- Image a tradice školy.
- Velmi dobré materiální zabezpečení.
- Erudovaný a stabilní pedagogický sbor.
- Zkušenosti s tvorbou vzdělávacích programů, projektů NUV a OPVK, Šablony a IKAP.
- Umístění školy v regionu a dobré dopravní spojení.
- Účinná podpora odborných kompetencí žáků prostřednictvím efektivního propojování teoretické a praktické výuky.
- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery včetně systematického zapojování školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání i rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Slabé stránky

- Malá atraktivita studia v oborech vzdělání s výučním listem – Řezník a Výrobce koždělného zboží
- Finanční zainteresovanost lidí na výsledcích práce – pohyblivá složka mzdy
- Stárnoucí pedagogický sbor.
- Malá úspěšnost u maturitních zkoušek.

Příležitosti

- Spolupráce se sociálními partnery
- Zařazování nových poznatků do výuky odborných předmětů
- Tandemová výuka
- Zařazení odborníků z praxe do výuky
- Mezinárodní stáže (Erasmus+)
- Analýza příčin školní neúspěšnosti a předčasného ukončování studia.
- Motivační program pro žáky školy.

Ohrožení

- Demografické a společenské faktory – malý počet uchazečů o studium, nezájem o řemeslné obory
- Nízká úroveň uchazečů ze ZŠ
- Současná legislativa umožňující žákům bezdůvodně přestupovat mezi jednotlivými středními školami

1.5 Školní akční plán rozvoje vzdělávání SOŠ Prostějov pro období 2019-2022

1. Charakteristika školy

Historie učňovského školství v Prostějově začala v roce 1936 v budově současné Střední průmyslové školy strojnické a SOU strojnického v Lidické ulici pod názvem Učňovská škola. Byly zde soustředěny všechny učňovské obory. Vývojem v poválečných letech se Střední odborné učiliště obchodní (dnes Střední odborná škola Prostějov) dostalo do budovy na náměstí Ed. Husserla postavené v roce 1872, v níž sídlila Vyšší škola reálná a po II. Světové válce do r. 1951 Státní reálné gymnázium.

Od roku 1951 do roku 1969 byla v budově Průmyslová škola stavební a v roce 1985 byly v budově vyhrazeny učebny pro stavební obory Učňovské školy.

Od roku 1969 jsou v budově pouze učební obory. Z Učňovské školy se v roce 1963 vydělily strojní učební obory v samostatném SOU n. p. Agrostroj, které je dnes součástí SOŠ průmyslové Prostějov a v roce 1984 byly stavební obory začleněny do SOU stavebního (dnes Švehlova střední škola).

V roce 1991 byl na škole zaveden studijní obor Obchodník. Obor dámská krejčová byl v roce 1998 převeden na SOU oděvní (dnes Art Econ – soukromá střední škola). Obory fotograf a čalouník v Prostějově zcela zanikly. Naopak nově byly zavedeny v roce 1995 učební obory pekař, řezník, cukrář a v roce 1998 učební obor kosmetička (dnes čtyřletý studijní obor Kosmetické služby). V tomtéž roce SOU obchodní objekt v podniku Gala Krasice, sloužící pro odborný výcvik oboru brašnář (dnes Výrobce kožedělného zboží).

Střední odborná škola Prostějov, nám. Edmunda Husserla 1/30, je vzhledem k ustálené nabídce oborů tradiční vzdělávací institucí v Prostějově. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj. Zaměřuje se na vzdělávání v oborech gastronomie, obchodu a služeb. V současné době probíhá výuka v šesti tříletých učebních oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou s výučním listem, a to v oborech Kuchař, Cukrář, Číšník, Výrobce kožedělného zboží, Řezník a Prodavač, ve dvou čtyřletých studijních oborech Obchodník a Kosmetické služby zakončených maturitní zkouškou a také dvouletém nástavbovém studiu obor Podnikání, také zakončené maturitní zkouškou.

V současnosti se ve škole vzdělává 350 žáků a je zde 40 pedagogických pracovníků. Žáci se ve všech oborech a ročnících vzdělávají podle školních vzdělávacích programů, které reflektují požadavky Státní koncepce rozvoje školské soustavy a požadavky zřizovatele, které jsou obsaženy v základních dokumentech Olomouckého kraje.

Velkou výhodou školy je její poloha v centru Statutárního města Prostějova, které je správním střediskem širokého okolí.

V budově SOŠ probíhá teoretická výuka a zčásti odborný výcvik – praxe oboru Kosmetické služby je realizována ve školním kosmetickém salonu a praxe oboru Kuchař ve školní cvičné kuchyni.

Výuka ve všech oborech vzdělání má formu denního studia. Je zajišťována pedagogickým sborem, který je složen z učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, učitelů odborných předmětů a učitelů odborného výcviku. Pedagogové v rámci školy pracují podle zaměření v oborových metodických komisích. Současně pedagogičtí pracovníci školy pracují ve funkcích: výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a metodik ICT. Pedagogičtí pracovníci školy se podle potřeb vzdělávají v rámci DVPP, pravidelně absolvují proškolení BOZP a PO.

Prioritou je školu směřovat tak, aby byla konkurenceschopná, nabízela atraktivní vzdělávací obory, aby žáci byli vzděláváni moderními formami a metodami výuky s využitím informačních a komunikačních technologií. Z výchovně vzdělávacího hlediska je důležité vést žáky tak, aby se z nich stali osobnosti s odbornými schopnostmi a dovednostmi, jazykovými znalostmi.

Pro výuku na škole jsou stěžejní pevné vazby na praxi a spolupráce se zaměstnavateli a firmami v regionu. V souladu se současnými požadavky na přípravu absolventů jsou žádané hlavně reálné zkušenosti z praxe. Tyto jsou na SOŠ zajištěny v odborně vybavených učebnách a vlastních provozovnách (restaurace, kosmetika, cukrárna...). Nejdůležitější je však realizace praxe a odborného výcviku na smluvních pracovištích.

Škola úzce spolupracuje s Národním ústavem vzdělávání v Praze - jednotné zadání závěrečných zkoušek, s Úřady práce Prostějov a Olomouc při zajišťování rekvalifikačních kurzů pro klienty ÚP, které jsou ukončeny zkouškou podle Zákona č. 179/2006 Sb. O profesních kvalifikacích, Hospodářskou komorou v Prostějově, kdy se zástupci HK účastní závěrečných zkoušek a posuzují odbornou úroveň vědomostí a dovedností žáků.

Absolventům, kteří v průběhu studia a při závěrečné zkoušce dosahovali výborných výsledků a splnili kritéria stanovená hospodářskou komorou, je uděleno Osvědčení HK ČR.

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Škola soustřeďuje výuku v oblasti obchodu a služeb. Přípravuje žáky v atraktivních oborech, které mají širokou možnost uplatnění na trhu práce. Každý školní rok se u nás připravuje na své budoucí povolání v průměru okolo 350 žáků. V současnosti výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli občanské výchovy, aplikované psychologie řeší a zaznamenávají zájem žáků o budoucí kariéru. Poskytují informace a umožňují žákům kontakt s pracovním prostředím formou besed, exkurzí. Nedílnou součástí je u závěrečných ročníků spolupráce s Úřadem práce v Prostějově. Tyto aktivity jsou přínosné právě proto, že žáci nemají představu o své budoucnosti a často neumějí odhadnout své možnosti nebo nevědí, co od daného zaměstnání očekávat, chybí jim informace.

Kariérové poradenství je zařazeno do všech odborných a většiny všeobecných předmětů v rámci průřezových témat. Žáci se mohou dozvědět konkrétní informace o firmě, firemní kultuře, co vše je potřeba k zařazení do pracovní činnosti, jak se orientovat na trhu práce, jaké jsou možnosti zvyšování kvalifikace, rekvalifikace, odměňování za práci aj. V hodinách pracují na konkrétních příkladech a úkolech (pracovní pohovory, sestavení životopisu, motivační dopis, rozvázání pracovního poměru, etiketa na pracovišti aj.). Cílem je připravit a motivovat žáky na profesní život.

Naší snahou je poskytnout personální podporu kariérového poradenství na střední odborné škole. Školní kariérový poradce by měl do budoucna působit jako podpora žáků středních škol při uplatnění na trhu práce, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání. Za výběr konkrétního pedagogického pracovníka odpovídá ředitel školy. Školní kariérový poradce bude fungovat v rámci úvazku 0,1. V současné době není kariérové poradenství součástí výchovného poradenství. V první fázi bychom se chtěli soustředit na motivaci a proškolení pedagogických pracovníků, vytvořit tým, zajistit vedení týmu a poté systematicky rozvíjet další konkrétní aktivity zaměřené nejen pro žáky a studenty naší školy, ale i pro veřejnost (možnosti rekvalifikací a kurzů, které v současné době již nabízíme).

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Škola se aktivně zapojuje do projektů na podporu výchovy k podnikavosti. Do ŠVP oboru Podnikání byla začleněna podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě v rámci studentské firmy, jejíž výuka probíhá v 1. ročníku vzdělávání. Překážkou v práci studentských firem na naší škole je nedostatečné zázemí v oblasti ICT.

K rozvoji kompetencí k výchově k podnikavosti směřují ve výuce v současnosti všichni učitelé ekonomických předmětů. Do výuky zahrnují rozmanitá témata, např. podnikatelský plán, kalkulace, zakládání společností a v maximální možné míře administrativní a finanční gramotnost. Je velmi důležité poskytnout všem ekonomickým pedagogům metodickou, informační a technickou podporu k začlenění témat výchovy k podnikavosti do jejich výuky. Jako doplnění výuky by měly sloužit jak exkurze do firem, tak i jejich prezentace ze strany podnikatelů. Tyto exkurze probíhají v současnosti podle aktuální nabídky firem. Veškerou záštitu nad podporou výchovy k podnikavosti by převzal koordinátor výchovy k podnikavosti.

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s ŠVP oborů, které škola vyučuje. Dlouhodobě je znatelná klesající matematická gramotnost, zručnost a manuální dovednost. Ve výuce jsou využívány metody a formy výuky, které motivují žáky a zvyšují jejich zájem o zvolený obor.

Škola podporuje zkvalitnění materiálně technického vybavení školy. Současný stav ICT vybavení školy a konektivity v oblasti strukturované kabeláže i bezdrátových sítí je zastaralý. Hlavním důvodem je nedostatek financí.

Ze strany zřizovatele školy, Olomouckého kraje, je žákům u vybraných oborů poskytováno stipendium. Škola dlouhodobě spolupracuje s firmami v oboru na podpoře a propagaci oborů, spolupracuje se ZŠ, pravidelně pro ně organizuje workshopy s možností vyzkoušet si různé činnosti a další akce na podporu PTV.

Škola intenzivně spolupracuje se ZŠ, pořádá motivační akce pro ZŠ, workshopy a jiné akce, které vedou ke zvýšení informovanosti o PTV u žáků, rodičů a veřejnosti, využívá propagace v médiích. Jednotlivé obory vyučované na škole jsou propagovány formou krátkých motivačních videí.

Záměrem školy je zlepšit vybavení odborných učeben, modernizace a rozšíření ICT vybavení školy a konektivity v oblasti strukturované kabeláže i bezdrátových sítí s důrazem na zvýšení počtu a kvality PC/notebooků, zkvalitnění IT sítí ve škole, vybavení IT učeben. Škola má vypracovanou koncepci na kompletní renovaci učebny 34a pro výuku předmětů ICT a ekonomických předmětů a inovaci učebny gastronomie pro stěžejní obory vzdělání Kuchař a Cukrář, tak aby odpovídaly současným trendům a požadavkům na odborné vzdělávání.

Další naší snahou je zkvalitnit a zatraktivnit ŠVP tak, aby odpovídaly současným požadavkům sociálních partnerů s hledem na možnosti a materiální vybavení školy a pracovišť, kde probíhá odborný výcvik. K rozvoji a upevnění kompetencí v oblasti technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání pedagogové praktikují nové metody a formy výuky podporující technické myšlení, aktivitu, kreativitu a flexibilitu žáků. V daných předmětech je kladen důraz na praktické dovednosti a znalosti. Při výuce předmětu chemie jsou zařazovány praktické příkladové situace aplikované dle zaměření oborů vzdělávání. Pedagogové se účastní různých seminářů a cílem školy je systematické vzdělávání pracovníků.

Environmentální vzdělávání na škole je realizováno v několika rovinách prostřednictvím koordinátora. Témata EVVO, která vychází z národní strategie MŽT jsou zařazena do jednotlivých předmětů v návaznosti na ŠVP s cílem zaměřit se na výchovu pro udržitelný rozvoj jako součást EVVO.

V rovině informativní využívá škola dostupných prostředků a to zejména, informace o činnosti školy v rámci EVVO jsou pravidelně zveřejňovány na webových stránkách školy nebo prostřednictvím FB jako flexibilního nástroje komunikace a formou tematické nástěnky (EVVO – ekologie) v přízemí budovy školy. Škola je dlouhodobě zapojena do projektu RECYKLOHRANÍ, úspěšně třídí a recykluje odpady (směsný odpad, papíry, kartony a lepenky), využívá kartonové krabice Ecobat na baterie, krabičky Ecocheesse (ECOBAT) na třídění baterií v jednotlivých třídách a kancelářích školy, boxy na laserové tonery a inkoustové cartridge, kontejner na elektroodpad. Škola v oblasti environmentálního vzdělávání začleňuje projekty vycházející z témat vyhlášených Valným shromážděním OSN nebo vlastní. Koordinátor EVVO na škole se pravidelně účastní seminářů a setkání koordinátorů environmentální výchovy Olomouckého kraje

Škola má zájem na zkvalitnění polytechnické výuky na škole, důraz bude kladen na rozvoj technického myšlení a umožní pedagogickým pracovníkům další vzdělávání a stáže ve firmách. Dlouhodobá strategie školy je nastavena na kooperaci se zaměstnavateli.

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Škola každoročně spolupracuje asi se 25 zaměstnavateli v rámci zajištění praktické výuky žáků na budoucí povolání v oborech kuchař, číšník, prodavač, obchodník a řezník – uzenář. Jedná se převážně o fyzické osoby, majitele nebo provozovatele restaurací, ale i o právnické

subjekty. Zde probíhá výuka jak skupinová, pod vedením učitelů odborného výcviku, ale i individuální, kdy žáci pracují pod vedením instruktorů odborného výcviku – zaměstnanci provozoven.

Se zaměstnavateli škola spolupracuje při náborových akcích organizovaných pro žáky základních škol a při organizaci závěrečných zkoušek, u kterých se zástupci zaměstnavatelů účastní jako odborníci z praxe.

V budoucnu plánujeme přizvání odborníků z praxe do prvotního vzdělávání v odborných předmětech a zapojení odborníků z praxe do inovace již stávajících ŠVP. Současně plánujeme realizaci odborných stáží pedagogických pracovníků u zaměstnavatelů.

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

SOŠ Prostějov v současné době realizuje vzdělávací programy dle požadavků Úřadu Práce v Prostějově a Olomouci, dále ve škole probíhají kurzy na míru pro samoplátce, kteří mají zájem o zkoušky dle Zákona 179/2006 sb. O profesních a úplných kvalifikacích, jelikož SOŠ Prostějov je autorizovanou osobou pro ověřování výsledků celoživotního vzdělávání pro jednotlivé profesní kvalifikace. Výuka jednotlivých kurzů probíhá v učebnách pro teoretické vyučování a na smluvních pracovištích fyzických a právnických osob. Výuku zajišťují pedagogičtí pracovníci školy.

Snahou je vybudování centra celoživotního učení, které bude nosnou součástí práce školy.

Cílem CŽU ve škole je aktivně naplňovat koncept celoživotního učení, zaměřit se na prohloubení spolupráce metodika CŽU s kariérovým poradcem. Plánujeme rozšířit spolupráci s úřady práce při zajišťování rekvalifikačních kurzů, dále ve spolupráci se statutárním městem Prostějov podílet se na vzdělávání seniorů a rozšířit nabídku přípravných kurzů na vykonání zkoušky dle NSK.

2.6 Podpora inkluze

V záměru školy je vytvoření a podpora stávajícího centra cílené pedagogické péče v rámci inkluze. Součástí stávajícího centra je výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů a naším záměrem je rozšíření tohoto týmu o roli sociálního pedagoga, který bude mít

v péči zejména žáky ohrožené školním neúspěchem. Dalším naším cílem je proškolení všech pedagogických pracovníků školy v dané problematice, případné rozšíření jejich stávajících vědomostí a dovedností v souvislosti s cíli inkluzivního vzdělávání na naší škole.

Ze stanovených cílů tedy vyplývají následující úkoly: realizovat vytvoření funkce sociálního pedagoga, rozšířit a zdokonalit spolupráci s ostatními institucemi, které se podílejí na inkluzi. Ve spolupráci s těmito institucemi vytipovat vhodné semináře, školicí akce, workshopy a jiné aktivity, které povedou k zdokonalení stávajících znalostí a dovedností pedagogických pracovníků, zejména se zaměřením na nové metody práce, právní výklady a koordinaci jednotlivých stupňů v rámci inkluze.

K předpokladům realizace patří pověření vybraného pedagogického pracovníka, který splňuje předepsané vzdělání, funkcí sociálního pedagoga, a dále zlepšení spolupráce všech členů pedagogického sboru – lepší informovanost, kompetentnost a odbornost. Budou využity možnosti externích odborníků ve spolupráci s ostatními orgány – OSPOD, PPP, SPC, školicí střediska.

3. Stanovení strategických oblastí

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze

2. Vyučované obory vzdělání, kurzy, profesní kvalifikace

2.1 Seznam vyučovaných oborů vzdělání

Název oboru, ŠVP	Kód oboru	Forma studia	Poznámka	Ukončení studia
Nástavbové studium pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem				
Podnikání	64-41-L/51	denní	nástavbové	maturitní zkouška
Střední vzdělání s maturitní zkouškou				
Kosmetické služby	69-41-L/01	denní		maturitní zkouška
Gastronomie	65-41-L/01	denní		maturitní zkouška
Střední vzdělání s výučním listem				
Cukrář	29-54-H/01	denní		výuční list
Číšník	65-51-H/01	denní		výuční list
Kuchař	65-51-H/01	denní		výuční list
Ošetřovatel	53-41-H/01	denní		Výuční list
Prodavač	66-51-H/01	denní		výuční list
Výrobce kož. zboží	32-52-H/01	denní		výuční list
Řezník - uzenář	29-56-H/01	denní		výuční list

2. 2 Kurzy

Barmanský kurz

Specializační kurz techniky a výroby míchaných nápojů určený pro žáky a studenty hotelových a gastronomických škol. Mohli se jej účastnit i dospělí z příbuzných oborů číšník, barman, výčepní a kuchař. Kurz probíhal v termínu

Kurz probíhal 16. -17. 3. 2022 a 21. 3. 2022, kdy po složení závěrečné zkoušky, jak praktické, tak ústní, bylo předáno osvědčení. Někteří zájemci současně obdrželi Certifikát České barmanské asociace o absolvování kurzu.

2. 3 Profesionální kvalifikace, rekvalifikační kurzy

Střední odborná škola Prostějov nabízí zkoušky profesionálních kvalifikací. Projekt soustavy národních kvalifikací umožňuje lidem doplnit nebo rozšířit kvalifikaci formou jednotlivých zkoušek.

Podle zákona č. 179/2006 Sb. o profesionálních kvalifikacích je škola autorizovanou osobou pro ověřování výsledků celoživotního vzdělávání pro jednotlivé profesionální kvalifikace v oborech Kuchař, Číšník, Cukrář, Brašnář, Řezník a Prodavač.

Dílčí kvalifikace nabízené naší školou:

Kód dílčí kvalifikace	Název dílčí kvalifikace
65-001-H	Příprava teplých pokrmů
65-002-H	Příprava pokrmů studené kuchyně
65-004-H	Příprava minulek
65-007-H	Jednoduchá obsluha hostů

Nabídka rekvalifikačních a doplňkových kurzů

Rekvalifikační kurzy(pouze ve spolupráci s Úřadem práce)

1. podle Zákona č. 176/2009 Sb. v oborech vzdělání:
 - Kuchař
 - Číšník
 - Cukrář
 - Řezník
 - Prodavač

- Brašnář

- 2. Doplnkové kurzy pro jednotlivce a firmy:
 - Dárkové balení
 - Moderní dezerty
 - Dorty k různým příležitostem
 - Kurz studené kuchyně
 - Modeláž nehtů gelovou technikou
 - Manikúra – péče o ruce
 - Základy líčení – denní a večerní líčení
 - Péče o nohy – pedikúra
 - Složitá obsluha – kurz pokročilý
 - Jednoduchá obsluha – základní kurz
 - Barmanský kurz
 - Barista
 - Základy počítačové gramotnosti – základní verze
 - Základy počítačové gramotnosti – rozšířená verze

3. Učební dokumenty

3.1 Učební plány -ŠVP

Obory vzdělání s výučním listem

Učební plán ŠVP Výrobce kožedělného zboží, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání výrobce kožedělného zboží 32-52-H/01, vydalo MŠMT 1. 9. 2020
MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020

A. Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
a) základní				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk *	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Matematika	1,5	1	1	3,5
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	2	1	4
b) předměty dle zaměření				
Materiály	1,5	2	2	5,5
Modelářství	1	1	1	3
Technologie	2	2	2	6
Konstrukce a modelování	-	1	-	1
Stroje a zařízení	1	1	-	2
Technologické operace	-	-	1	1
Praktická cvičení	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	32,5	34,5	33,5	100,5

Učební plán ŠVP Cukrář, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Cukrář 29-54-H/01 vydalo MŠMT 1. 9. 2020 MSMT-31622/2020-1
k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk (AJ,NJ)*	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	1	3
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) odborné				
Ekonomika	1	2	1	4
Technologie	2	2	3	7
Odborné kreslení	1	-	-	1
Suroviny	2	2	2	6
Stroje a zařízení	0	1	1	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	32	32,5	33,5	98

Poznámky k učebnímu plánu:

* V učebním plánu je zařazena výuka jednoho cizího jazyka (anglický,německý). Žák zpravidla pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole

Učební plán ŠVP Číšník, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Kuchař-číšník 65 -51- H/01, vydalo MŠMT č.j.-31622/2020-1 k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
1. cizí jazyk (pokročilý AJ, NJ)	2	2	2	7
2. cizí jazyk (začátečníci AJ, NJ)	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) odborné				
Ekonomika	1	2	1	4
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Zařízení provozoven	-	1	-	1
Administrativa	-	1,5	-	1,5
Technologie	1	1	1	3
Stolničení	2	2	3	7
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	32	35	33	100

Učební plán ŠVP Kuchař, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Kuchař-číšník 65 -51- H/01, vydalo MŠMT č. j. 31622/2020-1 k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk (AJ, NJ)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) odborné				
Ekonomika	1	2	1	4
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Zařízení provozoven	-	1	-	1
Administrativa	-	1,5	-	1,5
Technologie	2	2	3	7
Stolničení	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	31	34	32	97

Učební plán ŠVP Ošetřovatel, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Ošetřovatel 53 -41- H/01, vydalo MŠMT č.j.-31622/2020-1 k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk *	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) předměty dle zaměření				
Ekonomika	1	2	1	4
Klinická propedeutika	-	2	2	4
Psychologie a komunikace	1	1	2	4
Somatologie	3	3	-	6
Základy hygieny a epidemiologie	-	1	-	1
První pomoc	1	-	-	1
Aktivizace klientů	-	-	1	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	32	34,5	32	98,5

Poznámky k učebnímu plánu:

* V učebním plánu je zařazena výuka jednoho cizího jazyka (anglický, německý). Žák zpravidla pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole

Učební plán ŠVP Prodavač, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Prodavač 66 -51- H/01, vydalo MŠMT č.j.-31622/2020-1 k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk *	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) předměty dle zaměření				
Ekonomika	1	2	1	4
Administrativa	1	1,5	1	3,5
Psychologie prodeje	-	1	-	1
Obchodní počty	1	1	-	2
Daňová evidence	-	-	2	2
Obchodní provoz	1	1	1	3
Zbožiznalství	2	2	2	6
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	32	34	33	99

Poznámky k učebnímu plánu:

* V učebním plánu je zařazena výuka jednoho cizího jazyka (anglický, německý). Žák zpravidla pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole

Učební plán ŠVP Řezník – uzenář, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Řezník-uzenář 29- 56- H/01, vydalo MŠMT č.j.-31622/2020-1 k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk *	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) předměty dle zaměření				
Ekonomika	1	2	1	4
Technologie	3	3	4	10
Biologie	2	2	-	4
Výživa	-	-	2	2
Obchodní provoz	-	1	-	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	32	33,5	33	98,5

Poznámky k učebnímu plánu:

* V učebním plánu je zařazena výuka jednoho cizího jazyka (anglický, německý). Žák zpravidla pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole

Obory vzdělání s maturitní zkouškou

Učební plán ŠVP kosmetické služby, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání kosmetické služby 69- 41- L/01, vydalo MŠMT č.j.-31622/2020-1 k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
Český jazyk a literatura	3	2	2	3	10
1. cizí jazyk	3	3	4	4	14
2. cizí jazyk	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Chemie	2	2	-	-	4
Fyzika	1	-	-	-	1
Ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	2	2	6
b) odborné předměty					
Ekonomika	-	1	1	1	3
Psychologie	-	-	1	1	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Kosmetika	2	2	2	3	9
Materiály	-	-	1	2	3
Zdravověda	2	2	2	2	8
Odborný výcvik	6	14	14	10	44
Celková týdenní hodinová dotace	32	35	35	34	136

Učební plán oboru vzdělání Gastronomie 65-41-L/01, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Gastronomie 65-41-L/ 01, vydalo MŠMT 28.6.2007, č.j. č.j.-31622/2020-1 k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací					
Český jazyk a literatura	3	2	3	3	12
1. cizí jazyk	3	3	4	4	14
2. cizí jazyk	1	1	-	-	2
Občanská nauka	1	-	1	1	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Fyzika+ ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
b) odborné předměty					
Ekonomika	2	2	2	2	8
Provoz hotelů, restaurací a wellness	-	-	-	2	2
Podnikání	-	-	-	2	2
Potraviny	1	1	1	1	4
Výživa a gastronomie	-	-	1	1	2
Technologie	2	2	2	2	8
Stolníčení	1	1	1	1	4
Písemná a elektronická komunikace	-	1	-	-	1
Gastronomický seminář	2	-	-	2	2
Odborný výcvik	6	14	14	7	41
Celková týdenní hodinová dotace	32	35	35	34	136

Nástavbové studium

Učební plán oboru vzdělání Podnikání 64-41-L/51

RVP pro obor vzdělání Podnikání, vydalo MŠMT č.j.-31622/2020-1 k 1. září 2020

A. Povinné vyučovací předměty	1.ročník	2.ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací předměty			
Český jazyk a literatura	4	4	8
Cizí jazyk	4	4	8
Občanská nauka	2	2	4
Dějepis	1	1	2
Matematika	4	4	8
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	1	2
b) odborné předměty			
Ekonomika	4	4	8
Aplikovaná ekonomie ¹⁾	2	-	2
Aplikovaná psychologie	-	2	2
Písemná a elektronická komunikace	2	2	4
Právo	2	2	4
Účetnictví	4	4	8
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	64

3. 2 Přehled platných RVP

Aktualizované rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání vydané Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020

Střední vzdělání s výučním listem

- *RVP Výrobce kožedělného zboží 32-52-H/01*
- *RVP Kuchař – číšník, 65-51- H/01*
- *RVP Cukrář, 29-54-H/01*
- *RVP Ošetřovatel, 53-41-H/01*
- *RVP Prodavač, 66-51-H/01*
- *RVP Řezník-uzenář 29-56-H/01*

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

- *RVP Kosmetické služby 69-41-L/01*
- *RVP Gastronomie, 65-41-L/01*

Denní nástavbové studium

- *RVP Podnikání 64- 41- L/51*

4. Statistické údaje o škole

4.1 Údaje o žácích

Počet žáků v jednotlivých ročnících a oborech

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Se zdr. postiž.
1.	126	1C	Cukrář	19	18	0
		1ČV	Číšník	12	12	0
			Výrobce kož. zboží	3	3	0
		1PO	Prodavač	15	10	0
			Ošetřovatel	12	12	0
		1KŘ	Kuchař	23	11	0
			Řezník-uzenář	2	1	0
		1KS	Kosmetické služby	19	19	0
		1POD	Podnikání	21	13	0
2.	120	2CV	Cukrář	18	18	0
			Výrobce kož. zboží	5	3	1
		2ČO	Číšník	9	5	0
			Ošetřovatel	11	10	0
		2KŘ	Kuchař	17	7	0
			Řezník-uzenář	4	0	0
		2P	Prodavač	16	8	0
		2KG	Gastronomie	5	2	0
		2POD	Kosmetické služby	18	18	0
	Podnikání	17	11	0		
3.	93	3CV	Cukrář	20	20	0
			Výrobce kož. zboží	3	2	1
		3ČŘ	Číšník	17	12	0
			Řezník-uzenář	3	0	0
		3K	Kuchař	17	8	0
		3P	Prodavač	16	11	0
		3KG	Kosmetické služby	9	9	1
4.	12		Gastronomie	8	6	0
		4KG	Kosmetické služby	6	6	1
			Gastronomie	6	5	0
Celkem	351	18		351	260	4

Další údaje o žácích, ve školním roce 2021/22

Počet žáků, kteří přerušili studium	14
Počet žáků, kteří ukončili studium	14
Počet přijetí do vyššího ročníku	3
Počet žáků, kteří přestoupili (odjinud)	14
Počet žáků, kteří přestoupili (jinam)	9

4.2 Průměrný počet žáků ve třídě, počet žáků na učitele

--	--	--	--	--	--	--

Šk.rok	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele		Počet pracovníků celkem		Počet ped. pracovníků	
	20/21	21/22	a	b	a	b	a	b	a	b	a	b
	17	18	347	351	20,4	19,5	15,7	14,6	44	46	36	39

4.3 Změna v počtech žáků k 30. 9. 2021 ve srovnání s 30. 9. 2016– 2020

Učební obory	2016/17	2017/18	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1. ročník	84	80	83	102	95	86
2. ročník	75	77	76	64	83	80
3. ročník	64	75	67	66	59	76
Studijní obory						
1. ročník	14	18	17	23	25	19
2. ročník	0	16	19	15	21	23
3. ročník	19	0	13	16	13	17
4. ročník	21	15	0	12	17	12
Nástavbové studium						
1. ročník	27	22	24	17	20	21
2. ročník	14	28	15	17	14	17
Počet žáků	318	331	314	327	347	351

Organizace školy k 30. 9. 2021

	Ročník	Počet tříd	Počet žáků
Obory vzdělání s výučním listem	1.	4	86
	2.	4	80
	3.	4	76
Celkem		12	242

	Ročník	Počet tříd	Počet žáků
Obory vzdělání s maturitní zkouškou	1.	1	19
	2.	1	23
	3.	1	17
	4.	1	12
Celkem		4	71

	Ročník	Počet tříd	Počet žáků
Nástavbové studium	1.	1	21
	2.	1	17
Celkem		2	38
		Počet tříd	Počet žáků
Celkový počet		18	351

Vývoj počtu žáků v posledních letech

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oborů
2001/02	23	604	8
2002/03	22	564	10
2003/04	23	572	11
2004/05	23	576	10
2005/06	23	595	10
2006/07	22	549	10
2007/08	21	533	10
2008/09	21	516	9
2009/10	21	517	10
2010/11	19	463	9
2011/12	18	438	9
2012/13	16	401	8
2013/14	16	381	8
2014/15	18	344	8
2015/16	16	339	8
2016/17	17	318	8
2017/18	16	331	9
2018/19	16	314	9
2019/20	16	327	9
2020/21	17	347	10
2021/22	18	351	10

4.4 Základní údaje o přijímacím řízení na střední školy pro školní rok 2022/23

Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých v 1.kole	Odevzdali zápisový lístek	další kola, přestupy	Konečný počet
Cukrář	45	23	15	4	17
Číšník	13	13	13	0	13
Kuchař	27	27	16	3	19
Kosmetické služby	29	20	16	2	18
Gastronomie	10	10	5	2	7
Ošetřovatel	31	15	13	2	13
Prodavač	23	23	23	4	24
Řezník -uzenář	6	6	5	0	4
Výr.kož.zboží	6	6	3	0	0
Podnikání	44	30	-	0	28

4.5 Výkon státní správy šk. rok 2021/22

Rozhodnutí ředitele	počet	Počet odvolání
---------------------	-------	----------------

O přijetí ke studiu	228	-
O ukončení studia	22	-
O přerušení studia	14	-
O podmíněném vyloučení	13	-
O vyloučení ze studia	0	-
O změně oboru	6	-
O opakování ročníku	3	-

4.6 Údaje o pracovnících školy ke 30. 6. 2022

Teoretická výuka

	Pracovní zařazení	Délka ped. praxe	Ped. a odb. způsobilost pro předměty	V tomto školním roce vyučuje	Úvazek	Vzdělání
1.	ŘŠ	22	Odborné ek. předměty	Ek, SZ	1	VŠ
2.	ZŘ	35	Z- Bi - ZE	E, F, Ch	1	VŠ
3.	ZŘ	27	M – F	M	1	VŠ
4.	U	34	Odborné předměty	Te, Mat, Mod, K, M, SZ, PCV, TOP, E, ICT	1	VŠ
5.	U	21	AJ, odborné předměty	AJ	1	VŠ
6.	U	28	Odborné předměty	A, Ek, AE	1	VŠ
7.	U, ICT	22	F - ZT	ICT	1	VŠ
8.	U	27	ČJ – ON	CJL, ON	1	VŠ
9.	U	37	Odborné předměty	Pek, Ek, OP, A, P, UCE	0,2	VŠ
10.	U	19	Odborné předměty	ZB, A, EK,	1	VŠ
11.	U, VP	33	M - CH	M, F, Ch	1	VŠ
12.	U	32	M - F	M, ICT	1	VŠ
13.	U	31	TV – BV	TV	1	VŠ
14.	U	18	ČJ – ON	CJL, ON	1	VŠ
15.	U	42	NJ – D	NJ, D	1	VŠ
16.	U	20	Odborné ek. předměty	AJ, Pra, A, AE, Ek	1	VŠ
17.	U	22	ČJ - ON	CJL, ON	1	VŠ
18.	U	18	Odborné předměty	Ek, AJ	1	VŠ
19.	U	17	AJ	AJ	0,7	VŠ
20.	U	39	Odborné před.	TE, PV, SUR	0,9	VŠ

21.	U	18	NJ	NJ, AJ, ON	1	VŠ
22.	U	24	Odborné před.	Mat, Kos, Zdr, Ps	1	VŠ
23.	U	23	Odborné předměty	Bi, V ý	0.5	VŠ
24.	U	22	Odborné předměty	ST, Te, Zap	1	VŠ

Praktická výuka

	Funkční zařazení	Délka ped. praxe	Vzdělání
1.	UOV-cukrář	1	ÚSO
2.	UOV-ošetřovatel	2	VŠ
3.	UOV-prodavač	38	ÚSO
4.	UOV-kuchař	28	ÚSO
5.	UOV-číšník	2	ÚSO
6.	UOV-kuchař	16	VŠ
7.	UOV-VKZ	30	ÚSO
8.	UOV-kuchař	28	ÚSO
9.	UOV-prodavač	4	ÚSO
10.	UOV-číšník	5	ÚSO
11.	UOV-řezník	4	ÚSO
12.	UOV-cukrář	21	VŠ
13.	UOV-kos.slужby	8	ÚSO
14.	UOV-cukrář	19	VŠ
15.	UOV-kos.slужby	1	ÚSO

Vysvětlivky: funkční a pracovní zařazení ŘŠ - ředitel, ZŘ - zástupce ředitele, U - učitel, VP - výchovný poradce, UOV- učitel odborného výcviku, ICT – metodik ICT

Správní zaměstnanci

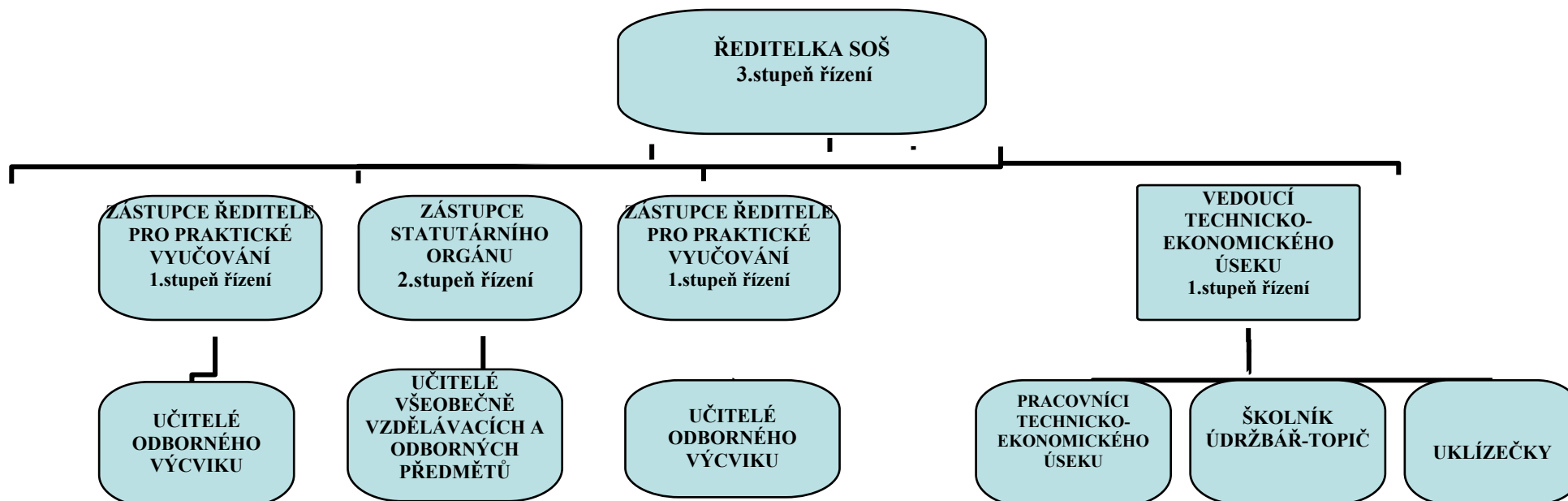
	Funkční zařazení	Vzdělání
1.	Odborná referentka	ÚSO
2.	Školník, údržbář	SO
3.	Samostatná odborná referentka	ÚSO
4.	Vedoucí ekonomického úseku	ÚSO
5.	Uklízečka	ÚSO
6.	Uklízečka	SO
7.	Uklízečka	SO

4. 7 Průměrné platy pracovníků

Průměrné měsíční platy pracovníků SOŠ Prostějov za rok 2021 a za 1. pol. 2022

	Průměrná hrubá mzda		Průměrné nenárokové složky	
	2021	1.pol.2022	2021	1.pol.2022
Pedagog. pracovníci	47.907,-	44.057,-	7.777,-	5.794,-
Nepedag. pracovníci	32.036,-	31.530,-	8.495,-	8.786,-
Celkem	45.101,-	42.002,-	7.904,-	6.284,-

4.8 Organizační a funkční schéma SOŠ Prostějov



5. Výsledky vzdělávání žáků

5.1 Průměrný prospěch dle oborů a ročníků, absence žáků

Obor	Ročník	Počet žáků		Hodnocení prospěchu na konci šk. roku				Snížená známka z chování		Průměrný prospěch 2.pol	Průměrná absence Šk. rok	
		Začátek šk.r.	Konec šk. r.	V	P	5	N	2	3		omluvená	neomluvená
Cukrář	1.	19	19	3	15	1	-	-	-	2,256	124,1	0,74
	2.	18	18	2	15	1	-	-	-	2,009	127,55	2,39
	3.	20	20	1	17	2	-	-	-	2,374	82,65	2,90
Průměrný prospěch oboru Cukrář : 2,213												
Číšník	1.	12	9	1	7	1	-	-	-	2,481	137,33	6,22
	2.	9	8	0	8	0	-	-	-	2,227	162,25	1,13
	3.	17	15	2	13	0	-	-	-	2,324	115,33	7
Průměrný prospěch oboru Číšník 2,344												
Kuchař	1.	23	19	0	17	2	-	-	-	2,425	44,26	0
	2.	18	14	0	13	1	-	-	-	2,643	42,18	0
	3.	17	16	2	14	0	-	-	-	2,132	0	0
Průměrný prospěch oboru Kuchař 2,40												
Ošetřovatel	1.	12	12	5	7	0	-	-	-	1,584	88,16	0
	2.	11	10	3	7	0	-	-	-	1,442	105,5	0
Průměrný prospěch oboru Ošetřovatel: 1,513												
Prodavač	1.	15	11	1	10	0	-	-	-	2,178	129,45	1,55
	2.	16	14	3	10	1	-	-	-	2,088	60,31	5,26
	3.	16	13	2	11	0	-	-	-	2,325	0	0
Průměrný prospěch oboru Prodavač 2,197												
Výrobce kož.zb.	1.	3	3	1	2	0	-	-	-	2,156	156	0
	2.	5	5	1	4	0	-	-	-	2,226	135,80	0,60
	3.	2	2	0	2	0	-	-	-	2,542	73,50	0
Průměrný prospěch oboru Výrobce kožedělného zboží 2,308												
Řezník –uzenář	1.	2	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
	2.	4	4	2	1	1	-	-	-	1,860	134	16
	3.	3	3	0	1	2	-	-	-	3,133	72,66	11,3
Průměrný prospěch oboru Řezník – uzenář 2,497												
Kosmetické služby	1.	19	20	3	16	1	-	-	-	2,124	88,85	0
	2.	18	17	2	15	0	-	-	-	1,807	129,82	0
	3.	9	9	1	8	0	-	-	-	1,925	113,88	1,56
	4.	6	6	2	4	0	-	-	-	1,690	74	0
Průměrný prospěch oboru Kosmetické služby 1,887												
Gastronomie	2.	5	5	1	3	1	-	-	-	2,053	123	0
	3.	8	8	1	6	1	-	-	-	2,490	159,75	2,38
	4.	6	6	0	6	0	-	-	-	1,863	74,33	0
Průměrný prospěch oboru Gastronomie 2,135												
Podnikání	1.	21	17	2	15	0	-	-	-	1,961	73,29	0
	2.	17	14	1	8	5	-	-	-	2,474	72,64	0
Průměrný prospěch oboru Podnikání 2,218												

Průměrná absence na žáka

	omluvená	neomluvená
1.pololetí	127,155	3,83
2.pololetí	105,76	2,23
celkem	232,815	3,640

5.2 Výsledky maturitních zkoušek

Obor	Třída	Celkem konali MZ			Prospěli s vyz.		Prospěli	Neprospěli	
Podnikání	2POD	9			1		3	5	
Kód	Obor	Počet	Vyšší stupeň školy	Práce v oboru	Mimo obor	Úřad práce	Studuje další obor	Nezjištěno	Mateřská dovolená
	Kosmetické služby	4	6	0	1	0	5	2	0
	Gastronomie	4	4	0	2	0	4	0	0
celkem			21		4		10		7

Procentuální úspěšnost jednotlivých oborů po podzimním termínu:

Podnikání – nástavbové studium uspělo 44% žáků

Kosmetické služby uspělo 67%

Gastronomie uspělo 100%

5.3 Výsledky závěrečných zkoušek

Obor	Třída	Konali ZZ celkem	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli	Nekonali
Cukrář	3CV	20	1	18	1	0
Číšník	3ČŘ	15	1	12	2	0
Kuchař	3K	16	1	15	0	0
Prodavač	3P	13	2	11	0	0
Řezník	3ČŘ	1	0	1	0	0
VKZ	3CV	2	0	2	0	0
celkem		67	5	59	3	0

Z celkového počtu 67 absolventů získalo 64 výuční list to je 96% úspěšnost u ZZ.

Dva žáci získali ocenění HK ČR (jedna žákyně oboru Prodavač a jedna žákyně oboru Cukrář).

65-51-H/01	Číšník	15	5	6	4	0	0	0	0
29-54-H/01	Cukrář	20	4	7	7	0	0	2	0
65-51-H/01	Kuchař	16	4	3	3	1	1	4	0
66-51-H/01	Prodavač	13	4	8	1	0	0	0	0
29-56-H/01	Řezník	1	0	1	0	0	0	0	0
32-52-H/01	Výr. kož. zboží	2	0	0	1	1	0	0	0
69-41-L/01	Kos.slужby	6	3	2	0	0	0	0	1
65-41-L/01	Gastronomie	6	3	3	0	0	0	0	0
64-41-L/51	Podnikání	9	1	5	2	1	0	0	0
	Celkem	88	24	35	18	3	1	6	1

5. 4 Umístění absolventů

6. Hodnocení chování žáků

6.1 Počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování

	2.stupeň	3.stupeň
1.pololetí	1	1
2.pololetí	11	0
celkem	12	1

6.2 Hodnocení výchovného poradenství

1. pololetí

1. Informace o možnostech dalšího studia

- zprostředkování informací formou nástěnky výchovného poradce
- zprostředkování informací jednotlivým třídám o možnostech nástavbového a dalšího studia 3 ČŘ, 3 CV, 3 K, 3 P, individuální kontrola přihlášek
- zajištění distribuce přihlášek na nástavbové studium

2. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou , Speciálně pedagogickým centrem

- zpracování individuálních posudků pro poradenská zařízení pro žáky s uzpůsobenými podmínkami maturitní a závěrečné zkoušky – 4 posudky – MZ, 8 posudků - ZZ
- zpracování žádostí PPP a SPC o zpracování posudků v rámci podpory vzdělávání pro žáky s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání na základě vyhlášky MŠMT č. 27/2016 – pro žáky 1. a 2. ročníků – 11 posudků (obratem evidence a kontrola přiznaných podpůrných opatření v rámci doporučení PPP a SPC)
- jednání s SPC Olomouc – sluchově postižený žák a úprava podmínek ZZ
- vytvoření přehledné evidence žáků s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016- informace pro všechny vyučující včetně UOV
- informace pro vyučující a třídní učitele o změnách ve vyhlášce MŠMT č. 27/2016 – evidence a intervence v rámci podpůrných opatření (porada 27.8.2021)

3. Jednání s problémovými žáky, případně jejich rodiči, jednání výchovné komise

- opakované porušování Školního řádu, nevhodné chování (2)
- vysoká absence (4)
- nevhodný výběr oboru, problémy na odborném výcviku (2)
- neprospěch (2)
- motivační a intervenční třídnická hodina (1 KŘ, 2 POD)

4. Školní poradenské centrum

- stanovení náplně práce jednotlivých členů, informovanost o činnosti
- vedení zápisů, rozbor problematiky školy
- metodická činnost, vzájemná součinnost

5. Metodická činnost a poradenská činnost poskytovaná pedagogům a UOV

- Spolupráce se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů – Popelková- vzájemné poskytování informací a konzultací
- Metodická setkávání se začínajícími učiteli odborného výcviku – (2 pedagogové – celkový rozsah cca 10 hodin) – 4 cykly
 1. autorita učitele, nastavení pravidel, metody a strategie výuky
 2. hodnocení žáků – různé typy, metody a formy
 3. kázeňské problémy se žáky
 4. základy správné komunikace
- Zpracování Strategie předcházení školní neúspěšnosti
- Úprava Školního řádu

6. Vypracování posudků pro Policii ČR, soudy a oddělení sociální prevence

- 3 posudky – Sociální úřady, oddělení pro sociální prevenci
- 1 posudek – Okresní soudy

7. Evidence zápisů, průběžné vedení evidence výchovného poradce.

8. Průběžné doplňování dokumentace výchovného poradce o nové právní předpisy v oblasti výchovného poradenství , další vzdělávání

- Konzultační seminář PPP Prostějov – 10. 11. 2021

Kontrola hodnocení plnění PLPP v souvislosti s vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

9. Spolupráce s vedením školy při náboru nových žáků

2. pololetí

1. Informační a konzultační činnost o možnostech dalšího studia

- zprostředkování informací formou nástěnky výchovného poradce
- distribuce a kontrola přihlášek na nástavbové studium
- konzultace se žáky v případě změny oboru (5)

2. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou , Speciálně pedagogickým centrem

- zpracování individuálních posudků pro poradenská zařízení pro žáky s uzpůsobenými podmínkami závěrečné zkoušky – 4 posudky
- zpracování pedagogické zprávy na základě žádosti PPP a SPC pro žáky s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání na základě vyhlášky MŠMT č. 27/2016 – pro žáky 1. a 2. ročníků – 6 posudků (obratem evidence a kontrola přiznaných podpůrných opatření v rámci doporučení PPP a SPC)
- konzultace s PPP a SPC – stanovení stupně podpůrných opatření, metody a formy práce a hodnocení žáků (10)
- kontrola evidence žáků s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 – doplnění údajů o platnosti posudků, vložení nových posudků
- vyhodnocení podpůrných opatření – zpracování posudků pro žáky se stanovenými podpůrnými opatřeními 2. – 3. stupně pro potřeby SPC a PPP

3. Jednání s problémovými žáky, případně jejich rodiči, jednání výchovné komise

- opakované porušování Školního řádu, nevhodné chování (6)
- vysoká absence (3)
- nevhodný výběr oboru, problémy na odborném výcviku (2)

- neprospěch (2)
- motivační a intervenční třídnická hodina (1 KŘ, 1 ČV)

4. Školní poradenské centrum

- stanovení náplně práce jednotlivých členů, informovanost o činnosti
- vedení zápisů, rozbor problematiky školy
- metodická činnost, vzájemná součinnost
- analýza příčin školní neúspěšnosti žáků (viz. Příloha č. 1)
- program na další období (viz. Příloha č. 2)

5. Metodická činnost a poradenská činnost poskytovaná pedagogům a UOV

- Spolupráce se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů – Popelková- vzájemné poskytování informací a konzultací – vyhodnocování dotazníkových šetření , intervenční a motivační hodiny
- Úprava Školního řádu

6. Vypracování posudků pro Policii ČR, soudy a oddělení sociální prevence

- 3 posudky – Sociální úřady, oddělení pro sociální prevenci
- 1 posudek – Okresní soud

7. Evidence zápisů, průběžné vedení evidence výchovného poradce.

8. Průběžné doplňování dokumentace výchovného poradce o nové právní předpisy v oblasti výchovného poradenství , další vzdělávání

Kontrola hodnocení plnění PLPP v souvislosti s vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

9. Spolupráce s vedením školy při náboru nových žáků

6.3 Hodnocení prevence sociálně patologických jevů a protidrogové prevence

1. Besedy, akce a výukové programy pro žáky

Adaptační třídnické hodiny pro žáky 1. ročníků (zahájení školního roku) – metodická pomoc pro třídní učitele 1. ročníků, poskytování metodických materiálů.

Preventivní aktivity pro žáky – práce s třídními kolektivy

Dotazníková šetření – dotazník prevence pro 1. ročníky, vztahy ve třídě, odborný výcvik

Intervenční hodiny: aktivity s problémovými kolektivy, špatné vztahy, nevhodné chování vůči spolužákům, protidrogová prevence (nikotinové sáčky), kyberšikana(1ČV,1KŘ,1C, 1KS, 1PO)

Komunitní kruh: 1ČV, 2CV, 1C, 1PO, 2ČO, 3KG

Besedy pro žáky

BESEDA S PŘÍSLUŠNÍKY POLICIE ČR NA TÉMA KYBERŠIKANA A ŠIKANA

DATUM KONÁNÍ: 27. 4., 28. 4., 18. 5., 19. 5. 2022

ZÚČASTNĚNÉ TRÍDY: 1C, 1K, 1PO, 2KG, 1ČV, 1KS, 2CV, 2ČO

PŘEDNÁŠEJÍCÍ: por. Bc. Zuzana Slabá

- co je šikana
- co je kyberšikana
- rozdíl mezi šikanou a kyberšikanou
- společný cíl šikany a kyberšikany
- osobnost oběti a agresora
- stupně šikany a jejich konkrétní projevy
- jak řešit šikanu
- trestnost šikany
- dopady šikany na oběť
- jak se bránit šikaně

- konkrétní projevy kyberšikany
- jak předejít kyberšikaně
- jak se bránit kyberšikaně
- jak řešit kyberšikanu
- pomáhající organizace v oblasti kyberšikany

HODNOCENÍ:

Třída 1C – žáci byli pozorní aktivní, odpovídali na dotazy a pokládali dotazy (dopady šikany na psychické zdraví, někteří zažili šikanu na ZŠ, obavy, aby se postavení se za oběť neobrátilo proti nim, dotazy ohledně sociální sítě Omegle).

Třída 1K – žáci byli zpočátku neukáznění, po změně zasedacího pořádku aktivní jak v odpovědích na dotazy, tak v kladení dotazů, které se týkaly především trestní odpovědnosti, falešného obvinění, práce policie obecně, drogové problematiky.

Třída 1PO – žáci byli velmi pasivní, ojediněle odpovídali na dotazy. Dotazy z jejich strany nebyly. Podle mimoverbální komunikace některých z nich bylo znát, že je jim toto téma z nějakého důvodu nepříjemné, jevíly nezájem, uzavřenost.

Třída 2KG – žáci byli poměrně aktivní v odpovědích na dotazy, vlastní dotazy v průběhu besedy nebyly, v závěru měli dotazy týkající se osobního života.

Třída 1KS – žákyně reagovaly na dotazy, ale vlastní dotazy nebyly. Sledovaly celkem pozorně.

Třída 1ČV – žákyně poslouchaly se zaujetím, poslouchaly se zaujetím, zaujala je především problematika vztahů ve třídě a focení intimních fotografií a jejich další šíření (trestnost do 18 let).

Třída 2ČO – žáci byli aktivní v odpovědích, poslouchali pozorně. Po skončení besedy byl 1 dotaz ze strany 1 žákyně – konzultace.

Třída 2CV – žáci byli aktivní v odpovědích, jeden dotaz v průběhu: co mam dělat, když se bojím někoho zastat, abych se nestala terčem šikany. Poslouchali se zaujetím, jeden dotaz po besedě – ukradení identity na sociálních sítích.

2. Kulturní akce

Kulturní představení se vzhledem k doporučení MŠMT nekonala (protiepidemická opatření).

3. Kulturní vycházky - významné kulturní památky v Prostějově (HR, Pop – červen), botanická zahrada

4. Návštěva Městské knihovny v Prostějově

DO KNIHOVNY - LEKCE INFORMAČNÍ VÝCHOVY SE ZAMĚŘENÍM NA FUNGOVÁNÍ KNIHOVNY A VYLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ: Program poutavou formou seznamuje žáky se službami a fungováním knihovny. Beseda je vedená interaktivní formou, je proložená videoukázkami – žáci na ně reagují. Výklad lektora je doplněn prezentací. Účelem je vyhodnotit význam čtení knih. Na závěr žáci sami vyhledávají v knihovně tituly podle zadaných hesel, pracují s elektronickým katalogem. Tohoto programu se zúčastnili žáci tříd 1PO (únor) a 1KS (červen).

5. Výlety s třídními učiteli

Na konci měsíce června byly uskutečněny tyto výlety: Velký Kosíř (1PO, 1P), Velké Losiny (1PO, 2P), Lázně Skalka (1KS), Jeseníky (2KG), ZOO Svatý Kopeček u Olomouce (2CV), ZOO Vyškov (1ČV), Plumlov přehrada (1POD, 3KG, 2KŘ), Čechy pod Kosířem (1POD, 3KG), Olomouc (2ČO).

6. Spolupráce se zařízeními a organizacemi působícími v oblasti PPRCH

PPP Prostějov – Mgr. Kalabisová – metodická pomoc

NZDM Prostějov, nízkoprahové zařízení Prostějov Na Příhoně

P- centrum Olomouc

Centrum pro rodinu Prostějov

Magistrát města Prostějova – Odbor sociálních věcí – oddělení prevence – Mgr. Dočkalová

V případě, že mě žáci osloví se svým problémem, doporučím jim některou z pomáhajících organizací, případně zařízení. Tradičně naši školu navštěvují v měsíci září a říjnu pracovnice z **kontaktního centra Podané ruce** a konají pro žáky krátkou přednášku spojenou s besedou o

činnosti tohoto zařízení. Letos - vzhledem k mimořádné epidemiologické situaci - se tato návštěva neuskutečnila.

7. Členství v České asociaci školních metodiků prevence

Naše škola jako člen ČASMP, může čerpat určité výhody, např. pravidelné informace o novinkách v prevenci, včetně nabídek programů se slevou.

8. Řešení případů, konzultace pro žáky a učitele

ŠMP má stanoveny pravidelné **konzultační hodiny** pro žáky a učitele. V tomto školním roce se na mě obraceli žáci a pedagogové s následujícími problémy: vztahy ve třídě, kyberšikana, klima třídy, osobní problémy. Situace byly řešeny pohovorem, preventivní aktivitou ve třídě, dotazníkovým šetřením, rozbohem hodiny s žáky a s třídním učitelem.

Během uzavření škol byly žákům nabídnuty konzultace on-line. Učitelům i žákům jsem poskytovala také informace týkající se protidrogové prevence pro žáky (nikotinové sáčky), dále informace pro učitele o konání pravidelných podpůrných skupin v PPP Prostějov.

9. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ CENTRUM - Spolupráce s výchovnou poradkyní a kariérovou poradkyní

Náplň činnosti centra je řešení školní neúspěšnosti (součást MPP a plánu výchovného poradenství). Pravidelně se setkáváme s VP a KP. Na schůzkách konzultujeme případy žáků, strategii při řešení a předáváme si informace. Součástí je také spolupráce při výchovných komisích. Náplň činnosti centra je vyvěšena na stránkách školy.

10. Třídnické hodiny – spolupráce s TU

Také v letošním roce se konaly třídnické hodiny 1x za měsíc. Třídní učitelé mohou při organizaci třídnických hodin využít předběžné konzultace s ŠMP a poradit se o řešení aktuálních problémů. Pokud mě třídní učitelé osloví, poskytnu jim pro třídnickou hodinu metodický materiál.

11. Informační systém pro žáky a učitele

ŠMP pravidelně doplňuje informační materiály na nástěnku pro pedagogy a žáky. Jsou využity různé zdroje, např. informace PPP nebo časopis Prevence. Nástěnka pro žáky je umístěna na chodbě v přízemí a nástěnka pro učitele se nachází ve sborovně.

12. Vzdělávání a získávání informací

Naše škola odebírá **časopis Prevence**, který je zdrojem informací pro práci ŠMP.

V letošním školním roce jsem se zúčastnila následujících **vzdělávacích akcí**:

Setkání školních metodiků prevence (24. 11. 2021 – on-line, 23. 3. 2022)

6. 4 Hodnocení práce kariérového poradenství

Leden

Proběhly celkem 4 konzultace. Celkem 2 žákyně z oboru Kuchař 3K a 2 žákyně z oboru nástavba Podnikání. Konzultace proběhly na základě slabého prospěchového průměru a vysoké absence. Spolupráce s výchovnou poradkyní. Stanovena výchovná komise (zápis u výchovné poradkyně). V případě studentek nástavbového studia doporučeno doučování.

Konzultace s koordinátorem aktivit s Mgr. B. Blechtovou a s Úřadem práce v Prostějově. Cílem bylo stanovení termínů spolupráce. Domluveny byly termíny besed pro 2POD, 4KG, 3ČŘ.

SALMONDO

Dne 5. ledna jsem absolvovala on-line vzdělávání ke kariérovému poradenství. Po úvodním představení lektora jsme prošli jednotlivé moduly, které mohou pomoci v práci kariérových poradců a zajistí včasnou diagnostiku žáka, studenta.

Vzdělávání proběhlo pod vedením IKAP II – kariérové poradenství a spolupráce ostatních škol.

O aplikaci -Salmondo obsahuje řadu psychologických metod, které žákům pomohou s rozhodnutím o jejich budoucnosti. Ať už jde o testy osobnosti, zájmové orientace, metody vycházející z pozitivní psychologie či ověřené manažerské techniky. Protože jeden test vám

neřekne, kým máte být. Kombinace více vhodně zvolených metod však z různých úhlů pohledu napoví, v jaké životní roli můžete být šťastní.

S čím Salmondo žákům, studentům může pomoci?

- Zjistí více o sobě - o své osobnosti, zájmech, silných stránkách, motivaci nebo hodnotách.
- Objeví, které obory, studijní směry a profese jim mohou dobře sedět.
- Najdou potřebné informace o pracovních pozicích, školách a oborech.
- Získají oporu pro plánování a udržení studijní motivace.

Salmondo bylo vytvořeno ve spolupráci s předními českými odborníky na testování osobnosti a kariérové poradenství, ať už se jedná o zástupce Psychologického ústavu Akademie věd ČR nebo Pedagogicko-psychologické poradny. Testy tak jsou lokalizovány a přizpůsobeny českému prostředí, včetně důležitých norem. Celá aplikace a její architektura vychází z dobré praxe kariérového poradenství. Poradci se tak na výsledky mohou spolehnout a dále s nimi pracovat.

Únor

Během února jsem se seznámila s aplikací Salmondo a proběhlo první testování žáků. Taktéž analýza výsledků. Jednalo se o skupinu studentů závěrečného ročníku 4KG. Studenti si pak připravili prezentaci o konkrétním povolání, které by si sami dovedli představit. Opět proběhly dvě konzultace s koordinátorem aktivit Mgr. B. Blechtovou. Cílem schůzek bylo hodnocení Salmonda a využití v praxi, taktéž analýza výsledků.

Březen

Další testování Salmonda ve třídě 2POD a následné prezentace k povolání. Studenti si po etapách připravovali vstupy do hodin Psychologie. Práce studenty bavila a řada z nich si teprve až nyní ujasnila, co konkrétní povolání obnáší – jaké činnosti, pozitiva, negativa – různá hlediska.

8. března proběhla beseda s Úřadem práce pod vedením Ing. E. Ševčíkové. Postupně jsme se věnovali následujícím tématům – minimální mzdy, trh práce, zprostředkování práce, práce v zahraničí, osobní dokumentace při pohovoru. Beseda proběhla v závěrečných ročnících. Zakončena byla diskusí a předáním kontaktů, informací.

21. března proběhla na žádost třídní učitelky a po dohodě s výchovnou poradkyní hodina zaměřena na profesní orientaci v 1. ročníku oboru Číšník. Ve třídě jsou dlouhodobě vztahové problémy a stejně tak velmi slabý prospěch. Žáci měli za úkol nakreslit erb – cíle, přání... poté následovala analýza a ve velmi přátelském duchu povídání o budoucím zaměření žáků. Další blok byl stanoven na duben. Každý týden v této třídě stanovena konkrétní aktivita na téma sebepoznání, seberozvoj, aktivní přístup k plnění cílů ve spolupráci Školního poradenského centra.

Duben

Konzultace s koordinátorem aktivit Mgr. B. Blechtovou – návrh metodiky na diagnostiku ohrožených žáků předčasným ukončením. Konzultace proběhly opět dvě.

Konzultace se studentkou nástavbového studia K. D. Studentka si našla práci a přemýšlí o zanechání studia na vlastní žádost.

Po incidentu ve třídě 1K schůzka vedení školy – se Školním poradenským centrem (kariérový poradce, výchovný poradce, pracovník prevence). Stanovení strategie intervenčních hodin

v této konkrétní třídě. Metodika a práce. Doporučené navýšení třídnických hodin, změna zasedacího pořádku, stanovení pravidel chování ve třídě. Konzultace s PPP v Prostějově, kde byl doporučený postup, jak s třídou pracovat. Vzhledem k vytížení pracovníků (všichni v terénu) i v Olomouci, jsme konzultovali na dálku strategii práce se sociálním klimatem ve třídě.

Ve třídě proběhlo taktéž dotazníkové šetření – žáci se měli vyjádřit k následujícím bodům: obor, praxe, spokojenost s oborem, podmínky a vzájemné vztahy. Výsledky šetření k dispozici u KP a ředitelky školy. Ve třídě panují spíše vztahové problémy mezi žáky navzájem. Se třídou se nadále pracuje v rámci intervence.

Květen

Konzultace s učiteli odborné výuky – vytipování slabých žáků, žáků, které obor nebaví, jsou v přístupu laxní, mají vysokou absenci. Hodnocení situace.

Konzultace s koordinátorem aktivit Mgr. B. Blechtovou. Návrh na postup další diagnostiky velmi slabých žáků, kteří vykazují nedostatečné studijní výsledky (spíše obor E). Spolupráce s poradnou v případě, že by rodiče měli zájem své děti otestovat dále. Informovala jsem poradnu o této situaci. Další spolupráce a komunikace s rodiči poté v kompetenci třídních učitelů, kteří mapují průběžně situace ve svých třídách.

Dvě žákyně mě požádaly o osobní konzultaci. U jedné byla provedena pohovorem diagnostika, dohodli jsme se i s rodiči o změně oboru na Prodavač. Další žákyně se cítí slabá, ale nechce obor přerušit. Stanoveny konzultace a individuální přístup paní učitelky z odborné výuky.

Červen

V červnu byli vytipováni neúspěšní absolventi maturit. Po poradě s učiteli jsme se rozhodli navrhnout možnost konzultací během prázdnin. Byl vytvořen časový harmonogram pro 15 studentů.

V červnu jsem taktéž oslovila bývalé absolventy, kteří studují na UP v Olomouci. Navrhla jsem možnost setkání a besedy pro další zájemce o vzdělávání po maturitě.

Setkání s koordinátorem Mgr. B. Blechtovou. Cílem obou setkání bylo průběžné hodnocení práce a stanovení dalších cílů v KP.

Další aktivity v hodinách občanské nauky a psychologie - průběžně

- erby – cíle a přání
- práce s reklamou
- vysněné profese
- životopisy, pohovory, CV
- sebereflexe, sebepoznání, sebevědomí.

Každý měsíc probíhala porada realizačního týmu IKAP II pro kariérové poradce pod vedením paní Štěpánkové. Tématem bylo další vzdělávání, sdílení zkušeností, nápadů a metodiky z práce KP.

7. Údaje o mimoškolních vzdělávacích a volnočasových aktivitách, soutěžích

7.1. Školní soutěže

• **Den jazyků** v tomto školním roce proběhl ve všech třídách v průběhu měsíce září formou testu.

• **SOUTĚŽ ODBORNÝCH DOVEDNOSTÍ – obor Prodavač- 3. 5. 2022**

Zúčastnili se žáci 2. ročníku

1. místo J. Tesař
2. místo T. Lemon
3. místo M. Moštěk

• Soutěž v písemné komunikaci **Rychlost a přesnost psaní**

24. 5. 2022 – nástavbové studium (1POD)

1. místo M. Janků

4. 6. 2022 – obor Prodavač (2P)

1. místo M. Moštěk
2. místo D. Fric
3. místo V. Drápal

7.2. Soutěže pořádané jinými subjekty

GASTRO MAKRO CUP PŘEROV

Střední škola gastronomie a služeb Přerov ve spolupráci s MAKRO Cash & Carry ČR s.r.o. dne 13. dubna 2022 pod záštitou Asociace kuchařů a cukrářů ČR a primátora statutárního města Přerova Ing. Petra Měřinského pořádala 13. ročník soutěže mladých odborníků v oblasti gastronomie s mezinárodní účastí GASTRO MAKRO CUP 2022.

Soutěž byla určena žákům škol s gastronomickým zaměřením v soutěžních oborech Kuchař a Číšník.

Střední odbornou školu v Prostějově reprezentoval Ondřej Dobeš, žák 1. ročníku oboru vzdělání Kuchař, který připravoval 4 porce soutěžního pokrmu s názvem „Vepřová panenka v anglické slatině a kapsa obalovaná strouhankou, sezamovým semínkem plněná mozzarellou, medvědí česnekem, baby špenátem s batátovým pyré a cuketovým ragú“. Z celkového počtu 17 soutěžících obsadil 11. místo.

RADEGAST BIRELL CUP BRNO

Dne 11. 5. 2022 se SOŠ Prostějov zúčastnila 20. ročníku soutěže BIRELL CUP 2022. Soutěž pořádala Střední škola Charbulova, p. o.. Soutěž byla zaměřena na znalosti o pivu, čepování piva, přípravu míchaného nápoje s pivem, běh přes překážky s pivem. Na soutěž jsme připravovali 2 žáky, Kristýnu Adamíkovou a Filipa Le. Soutěž se uskutečnila tradičně v netradičním prostředí školního hřiště a v přílehlých prostorách školy, počasí bylo pěkné, a tak se soutěž ve venkovním prostředí vydařila. Kristýna Adamíková – žákyně 2. ročníku oboru číšník, přivezla **1. místo** ze soutěžní disciplíny míchaný nápoj s pivem.

7.3. Hodnocení plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

1. Zařazení témat EVVO do jednotlivých předmětů v návaznosti na ŠVP. Informace o činnosti školy v rámci EVVO na webových stránkách školy nebo prostřednictvím FB jako flexibilního nástroje komunikace (fotogalerie).

- formou tematické nástěnky (EVVO – ekologie) v přízemí budovy školy.

2. Práce v rámci projektu RECYKLOHRANÍ – třídění a recyklace odpadů (směsný odpad, papíry, kartony a lepenky), kartonové krabice Ecobat na baterie, krabičky Ecocheesse (ECOBAT) na třídění baterií v jednotlivých třídách a kancelářích školy, boxy na laserové tonery a inkoustové cartridge, kontejner na elektroodpad.

Prioritou školy a jedním z hlavních cílů je snižování směsného odpadu v maximální možné míře, hlavně na pracovištích odborného výcviku (ekologické nakupování surovin ve větším balení), cílené třídění odpadu, hlavně u papírů a kartonů a veškerých plastových obalů.

3. Vzdělávání a semináře

V rámci IKAP Olomouckého kraje – KA3 – workshopy – pro pedagogy a žáky SŠ

Téma: **Co (ne)zmůžou žáci a studenti s klimatickou změnou**

online MS Teams 23. února 2022

- Co si o změně klimatu myslí Češi
- Připomenutí základních pojmů
- Co můžou dělat sami žáci a učitelé
- Inspirace pro vlastní život

Účast: RNDr. J. Halašová, Mgr. P. Bradáčová, Mgr. G. Novotná Vařeková
Třídy – 2CV, 3. ročník obor Výrobce kožedělného zboží

Téma: **Pilíře našeho talíře**

online MS Teams 7. dubna 2022

- Voda a zemědělství v Usangu (Tanzanie) a ČR
- Odkud se bere naše jídlo? Vliv našeho jídelníčku na životní prostředí
- Lokální versus globální produkce a odpovědná spotřeba potravin

Účast: RNDr. J. Halašová, Mgr. P. Bradáčová, Mgr. G. Novotná Vařeková
Třídy – 3KG – obor gastronomie, 2KŘ – obor kuchař, 2ČO – obor číšník

4) TÉMATA

Zařazení témat v jednotlivých předmětech v návaznosti na ŠVP.

HLAVNÍ TÉMATA

1) VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ VE ŠKOLÁCH

Tematické okruhy v návaznosti na ŠVP jednotlivých oborů, průřezové téma: Environmentální výchova.

Realizace: projektové výukové hodiny, přednášky, besedy, workshopy, žákovské projekty, tematická nástěnka (viz. *Cíle udržitelného rozvoje - cíl 12 – ODPOVĚDNÁ VÝROBA A SPOTŘEBA, podtémata*)

Realizace:

- **PLASTY - BIOPLASTY – životní prostředí**

Obor: Výrobce kožedělného vzdělání – 3. ročník, předmět materiály.

říjen 2021

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

- **EKOLOGICKÉ VYUŽITÍ PLASTŮ, nakládání s odpady z plastů, recyklace – životní prostředí**

Obor: Výrobce kožedělného vzdělání – 3. ročník, předmět materiály.

listopad 2021

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word)

- **KOŽELUŽSTVÍ v pojetí EVVO** – powerpointová prezentace a rozbor tématu ve výuce.
únor

- Průřezové téma:
- ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
- Udržitelný rozvoj
- Vliv na životní prostředí – šetrný a odpovědný přístup
- Pracovní prostředí a podmínky
- Bezpečnost práce
- Místo na zemi pro děti

Obory: Výrobce kožedělného zboží 1. ročník, předmět materiály.

- beseda **VIRUNGA – podpora farmářství a férové práce v Africe, kvalita života a ochrana přírody**

Vysvětlení konceptu Virunga, přínos v rámci udržitelnosti, degustace vzorků jednotlivých plodin.

březen

Třídy: 1C předmět ekologie

- **UDRŽITELNÁ MÓDA UPCYCLING, VINTAGE, RETRO, SLOW FASHION.**

Zaměřeno na kožedělnou a textilní výrobu

Obory: Výrobce kožedělného vzdělání – 1., 2. ročník, předměty modelářství a materiály.

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

duben/květen 2022

- **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, UDRŽITELNÝ ROZVOJ**

květen

Třídy: 1C

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

- **UDRŽITELNÝ ROZVOJ** – panelová diskuse

červen

Třídy: 1C

- Aktuální témata politiky ČR: **Sucho – projekt „DEŠŤOVKA“**

Podpora udržitelného hospodaření s vodou v domácnostech celé ČR

Realizace: *duben*

Návrh piktogramů s tématem „Voda – šetříme vodou“. Výtvarné zpracování, předmět ekologie.

Třída: 1C

Projekt Význam vody – jak šetřit vodou na pracovišti, předmět potravin a výživa

březen

Třídy: 2KŘ – obor kuchař, 2ČO – obor číšník

Základy ekologie – průřezová témata vycházející z hlavních témat:

UDRŽITELNÝ ROZVOJ → UDRŽITELNÝ EKONOMICKÝ RŮST

(viz. cíle udržitelného rozvoje [http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/udrzitelny_rozvoj/\\$FILE/OMV-SDGs-20160122.png](http://www.mzp.cz/C1257458002F0DC7/cz/udrzitelny_rozvoj/$FILE/OMV-SDGs-20160122.png))

Realizace:

- **VZTAHY MEZI POPULACEMI**

prosinec 2021

Aktivizující a kooperující metody práce se žáky – použití didaktických pracovních listů

Třídy: 1ČV, 1KŘ, 1PO, 1C v rámci předmětu ekologie.

- EKOSYSTÉMY V JEDNOTLIVÝCH PÁSMECH BIOSFÉRY

leden - únor

Aktivizující a kooperující metody práce se žáky – použití didaktických pracovních listů
Třídy: 1ČV, 1KŘ, 1PO, 1C v rámci předmětu ekologie.

- **Ekologické kino „DOMOV aneb kam směřuje naše cesta“** – 1. a 2. díl, autor: Yann Arthus-Bertrand

květen

Třídy: 1ČV, 1KŘ, 1PO v rámci předmětu ekologie.

- EKOLOGICKÉ ZEMĚDĚLSTVÍ, FARMÁŘSTVÍ, BIOPOTRAVINY

červen

Třídy: 1C, předmět ekologie

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

- GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY

červen

Výtvarné pojetí

1ČV, 1KŘ, 1PO, 1C v rámci předmětu ekologie.

2) ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL *Realizace: v průběhu školního roku*

Projekt **BABIČČINA BEDÝNKA BYLINEK – didaktická hra** *září*

Tematický okruh v návaznosti na ŠVP jednotlivých oborů [Zdraví a zdravý životní styl](#) → [příroda](#) → [bylinkářství](#).

[Využití participativních metod.](#)

[1. fáze teoretický výklad učitele.](#)

[2. fáze poznávání jednotlivých druhů bylin – smyslové vnímání \(oko = vidím, prsty = hmat, čich = nevidím, ale cítím \(žák má zavázané oči šátkem\), chuť = nevidím, ale chutnám, rozvinutí chuťových buněk.](#)

[Třídy: 1K, 2KŘ – obor kuchař, 2KG, 3KG – obor gastronomie](#)

[DÝŇOVÉ HODY – jedna dýně 100 nápadů](#) *říjen 2021*

[Soutěž o nejchutnější, nápaditý a kreativní potravinářský výrobek](#)

[Třídy: 1C – obor cukrář, 2KG, 3KG, 4KG – obor gastronomie](#)

[Výsledky: 1. místo Magda Vystavělová, třída 3KG – dýňový koláč](#)

[2. místo Georgina Maria Kay, třída 3KG – dýňovočokoládový koláč](#)

[3. místo \(dělené\) Pavla Kocourková, třída 1C – dýňové pohádkové muffiny](#)

[Lucie Klimešová, třída 4KG – cookies, Le Filip, třída 2KG – dýňový koláč](#)

[Projekt OBILOVINY](#) *prosinec v rámci Dne otevřených dveří*

[Ekologické značení obilovin, zdravý životní styl s využitím obilovin a výrobků z nich – praktické ukázky – týmová práce, Třídy: 2KŘ – obor kuchař, 2KG – obor gastronomie](#)

Odborné práce na téma „Světové kuchyně“ se zaměřením na zdraví a zdravý životní styl. Je kladen důraz na celkovou skladbu potravin v dané oblasti, využití, stravovací návyky.

Třídy: obory Kuchař a Číšník 1., 2. a 3. ročník

duben - červen

3) KVALITA A BEZPEČNOST POTRAVIN, MÝTY O POTRAVINÁCH

Realizace: v průběhu školního roku/začleněno v rámci výuky odborných předmětů a OV jednotlivých oborů.

Propojenost a následný přenos teoretických vědomostí do praxe.

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

Obory: Kuchař a Gastronomie, Prodavač, Cukrář

4) VÝLETY se zaměřením na přírodu a životní prostředí, region Haná

Poznáváme místo, kde žijeme, zajímavosti Olomouckého kraje

červen 2022

- **Botanická zahrada, Prostějov** - téma: příroda – „objevujeme flóru“
obory Prodavač 2. ročník, Číšník 1. ročník, Cukrář 2. ročník
- **Koridor – lesopark Hloučela** – téma: ochrana vod a území, kultivace, udržitelný rozvoj
Obory Prodavač 1. a 2. ročník, Kuchař 1. ročník, Kosmetička 1. ročník, Ošetřovatel 1. ročník
- **Hvězdárna, Prostějov** – téma: památky regionu, vesmír
Obory Kuchař a Řezník 2. ročník
- **Plumlovská přehrada** – téma: voda, ekosystémy, ochrana životního prostředí
Plumlov – zámek – téma: kulturní dědictví
obory Kuchař, Řezník 1. a 2. ročník, cukrář 2. ročník, 1 POD, 3KG,
- **Pivín, Čelčice** – téma: region
- Třída 1PO
- **Slatinice, CHKO Malý Kosíř a Velký Kosíř, rozhledna** – téma: kulturní hodnoty, rozmanitost, dědictví, ochrana životního prostředí, efektivita zdrojů
obory Prodavač 1. a 2. ročník, 1POD, 3KG
- **Skalka** – dědictví, ochrana životního prostředí
Třída 1KS
- **Jeseníky** – téma: rozmanitost, dědictví, ochrana životního prostředí, efektivita zdrojů, udržitelný rozvoj -třída: 2KG
- **Olomouc, kulturní památky** – téma: kulturní dědictví, památky UNESCO, udržitelný rozvoj-Obory Číšník a ošetřovatel 2. ročník
- **Olomouc, Svatý Kopeček, ZOO** – téma: fauna, ochrana chráněných druhů živočichů
třídy 2CV

ZÁVĚREČNÉ VYJÁDRĚNÍ: *vzhledem k vládním nařízením, nařízení MŠMT a MZ ve školských zařízeních v 1. pololetí školního roku a v 2. pololetí do března 2022 nebylo možné realizovat plánované aktivity v daném rozsahu, vzdělávání pedagogických pracovníků a tématické semináře pro žáky probíhaly on-line (platforma MS Teams).*

8. Další vzdělávání pracovníků školy

8. 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Zvyšování a doplňování kvalifikace

UOV Tereza Škvarková zahájila doplňkové pedagogické studium na UP Palackého v Olomouci.

2. Prohlubování kvalifikace

30. 9. 2021. – *Naturální, autentická či přírodní vína a jak se v nich orientovat*

Místo konání: SOŠ Prostějov

Lektor: Jakub Vlček, sommelier ENTRÉ Olomouc

Účast: Ing. Zámostná Mária, Ing. Iveta Stískalová, Mgr. Dana Pyrolová, Mgr. Kaláb Zdeněk, Mgr. Novotná Vařeková Margita, Ing. Rebilasová Olga, Bc. Svobodová Lenka, UOV Malíková Alena, Bc. Švecová Zlata, UOV Malíková Tereza, UOV Kalabisová Martina

Program:

1. Základní charakteristika naturálních, autentických či přírodních vín
2. Postupy pro pěstování révy šetrnými enologickými postupy, režim na vinici a ve sklepech.
3. Krevri víno. pét-nat vína, nefiltrovaná vína.
4. Vinařské spolky Autentisté a Autentista Moravia Magny.
5. Pravidla degustace vín.

5. – 6. 11. 2021 – „Workshop CBA“ pro pedagogické pracovníky škol s gastronomickým zaměřením.

Místo konání: ABZAC Brno

Účast: Ing. Stískalová Iveta, UOV Tereza Malíková

Program:

5. 11. 2021

- Praktické workshopy –
Bar – ve společnosti Diegeo Reserve – Stock Plzeň Božkov
Káva – využití Nitro coffee v cocktailu
Čaj – vhodné zvolení čaje do cocktailu a jeho zapojení do sparkling cocktailů
Brita – voda jako základ kvalitní gastronomie.

6. 11. 2021

- Teoretické bloky přednášek
- Předání certifikátů.

16. 11. 2021 – *Novinky v NSK, inovace RVP a ŠVP, modulový systém odborného vzdělávání (IKAPOKII).*

Místo konání: ONLINE – Google Meet

Lektoři: PhDr. Helena Marinková, PaedDr. Jiří Polášek

Účast: Ing. Zámostná Mária, Ing. Iveta Stískalová, Mgr. Dana Pyrolová

Program:

- Národní soustava kvalifikací.
- Informace k inovacím RVP a ŠVP pro střední školy.
- Modulový systém odborného vzdělávání – výhody, nevýhody, uplatnění.
- Průběžná diskuze.

25. 11. 2021 – *Rámcové vzdělávací programy s vazbou na Školní vzdělávací programy (CUOK).*

Místo konání: Zámecký hotel Lednice

Lektoři: PaedDr. Jiří Polášek

Účast: Ing. Zámostná Mária

Program:

- RVP – proměna obsahu a způsobu vzdělávání podporující pozitivní změny ve vzdělávání.
- Revize RVP s návazností na strategický dokument Strategie 2030+.

25. 11. 2021 – Celoživotní vzdělávání v kontextu strategie MŠMT 2030+...(CUOK).

Místo konání: Zámecký hotel Lednice

Lektoři: PaedDr. Jiří Polášek

Účast: Ing. Zámostná Mária

Program:

- Podpora konceptu celoživotního vzdělávání ve škole.
- Prostupnost vzdělávacího systému ve vertikální i horizontální úrovni.
- Propojování počátečního vzdělávání a dalšího vzdělávání v kontextu strategie vzdělávání MŠMT 2030+.

5. 1. 2022 – SALMONDO – kariérové poradenství v rámci projektu IKAPOK II

Místo konání: online

Lektor: Tibor Kučera

Účast: Mgr. Alice Hrubanová

Program:

- Salmondo – její vznik, spolupráce a aplikování v českém prostředí
- Psychologické metody k rozhodování o budoucnosti
- Pozitivní psychologie – testy osobnosti, zájmová orientace, metody
- Kombinování jednotlivých metod
- S čím může Salmondo žákům, studentům může pomoci?

10. 1. – 12. 1. 2022 – Dynamické nákupní systémy – teorie a praxe

Místo konání: E - learning – Tendersystems

Lektor:

Účast: Ing. Mária Zámostná

Program:

- Zákon 134/2016 Sb., ve znění od 1. 1. 2021 – Zákon o zadávání veřejných zakázek
- Co je DNS a jeho historie v ČR
- Legislativní požadavky na DNS
- Zavedení DNS, Postup zavedení DNS v nástroji Tender Arena
- Zadávání zakázek DNS, Postup zadávání zakázek v nástroji Tender Arena
- Optimální nastavení parametrů DNS
- Porovnání DNS a rámcových dohod
- Vhodné komodity pro DNS
- Pozitiva a rizika DNS

4. 2. 2022 – Motivace, vyhoření – jak pracovat sám se sebou

Místo konání: Online – MS Teams

Lektor: Ing. Renata Skýpalová, Ph.D.

Účast: sborovna

Program:

- Úvodní zamyšlení
- Stres – stresory, jak si poradit se stresem
- 12 pravidel pro život
- Komunikační roviny

- Jak zvládat emoce

25. 2. 2022 – Správní řízení v praxi ředitelů středních škol - webinář

Místo konání: Online – platforma ZOOM

Lektor: JUDr. Ivana Slavíková, MBA

Účast: Ing. Mária Zámotná

Program:

- Správní řád – obecná charakteristika.
- Správní řízení – správní řízení ve školství, orgány vykonávající státní správu ve školství.
- Rozhodovací činnost v praxi ředitelů středních škol, postup správního řízení.
- Přijímací řízení, maturitní zkoušky.
- Judikatura NS a NSS.

14. 4. 2022 – Podpora inkluzivního vzdělávání – vzdělávání pedagogických pracovníků v PAS

Místo konání: SOŠ Prostějov – školení pro sborovnu

Lektor: Mgr. Zdeněk Vilímek

Účast: PP SOŠ Prostějov

Program:

- Podpora inkluze
- Inkluze v praxi
- Inkluze a integrace
- Inkluze ve vzdělávání
 - rovný přístup ke vzdělávání
 - efektivní rozvoj žáka dle jeho schopností

13. - 14. 5. 2022 – Workshop CBA pro pedagogické pracovníky škol s gastronomickým zaměřením

Místo konání: ABZAC centrum Brno

Účast: Ing. Iveta Stískalová, UOV Tereza Malíková

Program:

13. 5. 2022

- Praktické workshopy – bar (letní inspirace Božkov Republica, revoluce v pití slivovice a ovocných destilátů), káva (Ice coffee+ Espresso-tini, slepá degustace kávy), čaj (čajová báze)

14. 5. 2022

- Teoretické bloky přednášek

24. 5. 2022 – Pracovní právo ve školství a praktické příklady.

Místo konání: Kroměříž, Dům kultury, Tovačovského 2828

Lektor: JUDr. PhDr. Jiří Valenta

Účast: Ing. Mária Zámotná, Mgr. Zdeněk Kaláb

Program:

- Podmínky navazování nových pracovněprávních vztahů včetně problematiky uzavírání pracovních poměrů na dobu určitou
- Předpoklady a požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků
- Vztah zaměstnavatele a zřizovatele ve školské praxi
- Nad úvazkovou práci pedagogických pracovníků
- Rozvržení a evidence pracovní doby, přestávky v práci pedagogických pracovníků

- Práce pedagogického pracovníka mimo pracovní poměr
- Souběžné pracovněprávní vztahy pedagogických pracovníků
- Prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků
- Skončení pracovního poměru

30. 8.2022 – For the Love of Teaching.

Místo konání: LCS Business centre, a.s. Vídeňská 546, 639 00 Brno-střed

Lektor: Martin Prošek, Paul Kelly, Martin Hliský

Účast: Bc. Kateřina Hasová

Program:

- Critical thinking, active writing – metody a způsoby psaní anglických textů k maturitě i státním zkouškám Cambrige, aktivity spojené se psaním – skupinové i individuální, motivační aktivity.
- Oxford studijní slovník – prezentace.
- William Shakespeare – překlad díla. Rozbor a přednáška o díle a překladu W. Shakespeara, srovnání anglického originálu s jeho českým překladem M. Hliského

8.2. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

21. 9. 2021 – Zákon o registru smluv z pohledu školy

Místo konání: on-line

Lektor: Mgr. Ing. Tereza Krupová, Ph.D.

Účast: Ing. Jaroslava Vaňková

Program:

1. Zákon o registru smluv
2. Povinné subjekty, zveřejňované údaje

26. 10. 2021 – Účetnictví příspěvkových organizací

Místo konání: Olomouc, Palác Bohemia

Lektor: Mgr. et Mgr. Karla Maderová Voltnerová

Účast: Ing. Jaroslava Vaňková

Program:

1. Účtování o transferech a fondech v souvislých příkladech

30. 11. 2021 – Pracovní cesty a cestovní náhrady v příkladech z praxe

Místo konání: on-line

Lektor: Ing. Karel Janoušek

Účast: Ing. Jaroslava Vaňková

Program:

1. pracovní cesty a cestovní náhrady
2. výpočet stravného
3. vypořádání cestovních náhrad

30. 11. 2021 – Mzdy

Místo konání: on-line

Lektor: PhDr. Damar Kučerová

Účast: Věra Medříková

Program: Změny zákona o daních z příjmů, exekuční srážky, změny v soc. pojištění

8. 2. 2022 – Školení – Daň z příjmů právnických osob řádek po řádku

Místo konání: on-line

Lektor: Bc. Zuzana Bartůšková

Účast: Ing. Jaroslava Vaňková

Program:

1. Rozebrání každého řádku daňového přiznání
- Přehled aktuálních změn o daních

15. 2. 2022 – Roční zúčtování DPZČ

Místo konání: on-line

Lektor: Zuzana Bartůšková

Účast: Věra Medříková

Program: Způsoby zdanění, slevy na dani, daňové zvýhodnění, výpočet RUZ

27. 4. 2022 – Školení uživatelů PO aplikace Portál PO – Závazkové vztahy

Místo konání: Olomouc, budova Olomouckého kraje

Lektor: Ing. Skácel, Ing. Mánek

Účast: Ing. Jaroslava Vaňková

Program:

1. Upevnění dovedností se zveřejňováním závazků PO v modulu Závazkové vztahy a Registru smluv
2. Odstraňování případných chyb při publikaci závazků

19. 5. 2022 – Spisová služba a archivnictví v roce 2022

Místo konání: Olomouc, hotel Clarion

Lektor: PhDr. Simona Binarová

Účast: Zdeňka Chocholáčová

Program:

1. Novela archivního zákona
2. Předarchivní péče a archivní dohled
3. Spisová služba, skartační řízení a výběr archiválií
4. Kontroly prováděné státními archívy
5. Povinnosti komerčních spisoven

9. Inspekce a kontroly

Kontrolu, inspekční akci provedl/a	Datum	Předmět kontroly, insp. akce
Krajský úřad Olomouckého kraje	5. – 15. 10. 2021	Finanční kontrola-kontrola hospodaření s veřejnými prostředky

ČŠI Olomouc	7.-10. 12. 2021	Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle ŠVP a se zaměřením na hodnocení vzdělávání v oborech vzdělání s maturitní zkouškou opakovaně vykazujících vysokou míru neúspěšnosti ve společné části MZ.
Státní zemědělská a potravinářská inspekce	1. 2. 2022	Kontrola povinností plynoucích z následujících právních předpisů Nař. (ES) č. 178/2002 Nař. (ES) č. 852/2004 Zákon č. 110/1997 Sb. Zákon č. 255/2012 Sb. Zákon č. 146/2002 Sb.

10. Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s jinými subjekty, akce školy

10.1 Spolupráce s NUV, členství v organizacích

- V rámci NUV zapojení do oborové skupiny 32 -Kožená výroba
- **Členství školy a zástupců školy v organizacích:**
 - Spolek středního školství OK
 - Hospodářská komora
 - ČOKA (Česká obuvnická a kožedělná asociace)
 - ATOK (Asociace textilního, oděvního, kožedělného průmyslu)
 - AKAKOS (Asociace kadeřníků a kosmetiček)
 - CUOK
 - správní rada a kontrolní rada o. p. s. Národní dům

10.2 Galerie „S“

Schodiště budovy školy jsou v průběhu školního roku využívána jako veřejná galerie. Ve školním roce 2021/22 byly realizovány tyto výstavy:

„**Objev svůj talent**“ – výstava výtvarných prací studentů SOŠ Prostějov

„**(Ne)obyčejní lidé**“ – výstava fotografií obyvatel Papui Nové Guineji, autor Dalibor Novotný

„**The Person**“ – umělecká fotografie a výtvarné práce Radima Prokše

10.3 Náborové akce

Burza škol – scholaris Prostějov – 11. 11. 2021

Přehlídka středních škol – scholaris Olomouc – 24., 25. 11. 2021

Den otevřených dveří (7.12. 2021, 9. 2. 2022)

Kurzy a workshopy pro žáky ZŠ

- dárkové balení
- pečení vánočního cukroví
- míchané saláty, míchané nápoje
- pečení beráneků
- zdobení a lakování nehtů

- základy stolování
 - italské speciality
- Gastrohrátky - 27. 5. 2022

10.5 Třídní schůzky

Každoročně na začátku školního roku se uskutečňují schůzky vedení školy, třídních učitelů a učitelů odborného výcviku s rodiči žáků 1. ročníků. Rodiče na nich získají důležité informace pro úspěšný vstup svých dětí na střední školu. Zákonní zástupci žáků 1. ročníků se seznámí s organizací teoretické a praktické výuky, požadavky na BOZP, pracovními pomůckami, systémem docházky, způsobem omlouvání absencí, školním řádem apod.

Ve školním roce 2021/22 se uskutečnily třídní schůzky tradičně v termínech čtvrtletní porady 18. 11. 2021 a 20. 4. 2022. Třídní učitelé informovali zákonné zástupce žáků o prospěchu a chování za uplynulé období.

11. Zapojení školy do projektů

PROJEKT IKAPOKII

Střední odborná škola, Prostějov i ve školním roce 2021/2022 byla zapojená do projektu IKAPOKII, který je realizován v období 1. 11. 2020 – 30. 11. 2023. Realizátorem projektu a příjemce dotace je Krajský úřad Olomouckého kraje. Mezi klíčové aktivity projektu patří:

- KA1: Řízení projektu
- KA2: Podpora rozvoje gramotnosti
- KA3: Podpora polytechnického vzdělávání
- KA4: Zvýšení kvality vzdělávání ve středních školách připravujících k výkonu regulované profese pedagogického pracovníka
- KA5: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- KA6: Kariérové poradenství
- KA7: Podpora škol a školských poradenských zařízení formou jednotlivých nákladů – Mobility.

Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019 – 2021, vedoucích ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání v Olomouckém kraji prostřednictvím realizace aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol.

SOS Prostějov byla od počátku realizace projektu zapojena do klíčové aktivity KA2 Gramotnosti, KA3 Podpora polytechnického vzdělávání a KA6 Kariérové poradenství.

V rámci činnosti CKP a KMK jsme spolupracovali s dalšími středními i základními školami: Střední odbornou školou Litovel, Komenského 677, Střední školou gastronomie a farmářství Jeseník, Střední odbornou školou obchodu a služeb, Olomouc, Štursova 14, Střední školou gastronomie a služeb Přerov, Základní školou a MŠ Bedihošť, Základní školou a MŠ Určice, Základní školou Protivanov, Základní školou a MŠ Prostějov, Kollárova 4; Základní školou a MŠ Jana Železného, Prostějov; Základní školou a MŠ Melantrichova Prostějov.

1) Aktivity určené pro pedagogy:

V rámci KA3 Podpora polytechnického vzdělávání na škole pokračovala činnost Krajského metodického kabinetu potravinářství a gastronomie /KMK PG/. Cílem činnosti KMK je vytvořit centra odborné a metodické podpory pro pedagogy škol v Olomouckém kraji. Členy KMK jsou pedagogové středních škol, odbornost jejich aktivit podporují a hodnotí odborníci z firem. Členové KMK se účastnili pracovních jednání, na kterých se plánovaly, organizovaly a hodnotily aktivity – vyhledávání novinek z oboru, příkladů dobré praxe, odborných seminářů (Kongresová gastronomie, Nové možnosti využití tradičních i netradičních bylin v potravinářství), natáčení výukových videí, workshopů a metodických dnů oborové didaktiky s ukázkami vzorových výukových jednotek. Tým KMK průběžně aktualizoval databázi lektorského týmu, spolupracujících institucí a seznamy doporučených e-knih a učebnic a účastnili se odborných stáží ve firmách (např. Modrý ráj Prostějov, Lobster Olomouc, Pivovar Zubr Přerov, Clarion Congress Hotel Olomouc, KK catering, Velkolosinské pralinky). Informace z činnosti KMK přenášeli metodici konzultanti pedagogům odborných předmětů vlastní školy /, KA3/.

V rámci KA3 Podpora polytechnického vzdělávání pokračovala i práce Centra kolegiální podpory /CKP/, které pro ZŠ vykonávalo kolegiální podporu v působnosti svého regionu v oblasti zvyšování zájmu žáků o polytechnické vzdělávání. Členové CKP se účastnili pracovních jednání, na kterých se plánovaly, organizovaly a hodnotily aktivity na podporu zájmu žáků o polytechnické vzdělávání (workshopy, kroužky, soutěže). Účastnili se seminářů k výměně zkušeností pedagogů SŠ a ZŠ.

KA6 Kariérové poradenství - cílem této aktivity je podpora kariérového poradenství prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro zvyšování kompetencí, výměnu zkušeností a metodické vedení kariérových, případně výchovných poradců na školách v kraji. Podpora kariérového poradenství zahrnuje i podporu práce s nadanými žáky.

2) Aktivity určené pro žáky:

Centrum kolegiální podpory pro žáky základních škol zapojených do projektu realizovalo:

Workshopy - v letošním školním roce proběhlo celkem 21 workshopů, kterých se zúčastnilo 360 žáků a 28 pedagogických pracovníků spolupracujících ZŠ a SOŠ Prostějov. Cílem bylo seznámit žáky s nabídkou oborů Střední odborné školy Prostějov. Součástí workshopů byly praktické činnosti - žáci byli rozděleni do skupin a na jednotlivých stanovištích balili malé předměty, skládali ubrousky, připravovali studené občerstvení, zdobili perníčky, zhotovovali přívěsky na klíče.

Soutěž – završením aktivit, které se pravidelně konaly na SOŠ Prostějov (workshopy) byla soutěž konaná pod názvem „Gastrohrátky“ na Základní škole Jana Železného v Prostějově. Soutěž připravili žáci a učitelé SOŠ Prostějov pro žáky základních škol zapojených do projektu (ZŠ Jana Železného Prostějov, ZŠ Kollárova Prostějov, ZŠ Melantrichova Prostějov, ZŠ Bedihošť, ZŠ Protivanov a ZŠ Určice). Tříčlenná družstva ze základních škol se střídaly na 6 stanovištích. Soutěžící museli např. prokázat manuální zručnost, nazdobit perníčky, poznat různé druhy surovin, a to i čichem, prokázat talent při dárkovém balení či přesnost pouring testu.

3) Znalosti, zkušenosti a postoje včetně výsledného shrnutí/efektu, které v důsledku zapojení do projektu získali pedagogové + žáci + škola:

Cílem všech aktivit pro žáky základních škol bylo rozvíjení dovedností a kreativity žáků, estetické vnímání, podpora jemné motoriky, rozvíjení matematické, finanční a digitální gramotnosti.

Žáci i pedagogové ze základních škol realizované aktivity hodnotí velmi pozitivně, mnozí z nich jsou pravidelnými účastníky těchto aktivit, poznávají nové prostředí odborných učeben školy, učí se novým věcem a jiným způsobům výuky.

Několikaletá spolupráce v profesní přípravě nám již přináší výsledky a zvyšuje se zájem o studium tradičních učňovských oborů na naší škole.

Velkým přínosem pro naši školu je, že většina absolventů těchto projektových aktivit se rozhodla pro některý z nabízených řemeslných oborů a v následujícím školním roce se stala žáky SOŠ.

Šablony II

SOŠ Prostějov ve školním roce 21/22 pokračovala v projektu Šablony II „**Podpora škol
rmou projektů zjednodušeného vykazování**– šablony pro SŠ a VOŠ II“ a čerpala finanční
ostředky v oblasti personální podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů a
trakurikulárních rozvojových aktivit. Tento projekt byl v květnu 2022 ukončen.

Mezinárodní projekty 2021/22

V rámci projektu ERASMUS jsme jako přijímací škola uvítali na stáži žákyně oboru
Kosmetička ze Slovenska

Datum: 21. 3. 2022 – 4. 5. 2022

Žákyně se zúčastnily:

- soutěže v nail – artu, Téma: Roční období
- soutěže v líčení, Téma: Exotika

Ukázka a následná práce s kosmetickými přístroji:

- Domiderm, Kyslíková mezoterapie, IPL laser, Ultrazvuková špachtle, Radiofit.

Prohlubování kosmetických dovedností:

- Kosmetická masáž obličeje, krku
- Kosmetická masáž dekoltu
- Masáž očního okolí
- Hluboké čištění pleti
- Peeling
- Aplikace masek
- Klasická manikúra
- Lakování a zdobení nehtů
- Parafínový zábal na ruce
- Masáž rukou
- Líčení denní a večerní
- Názorná ukázka suché a mokré pedikúry, masáže nohy a bérce

12. Výroční zpráva o hospodaření a poskytování informací

12.1 Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2021

a)	Příjmy
	1. Dotace Přímé náklady na vzd

	Dotace Projekty romské kom
	Dotace KÚ na provoz
	Dotace KÚ odpisy
	Dotace Podpora polytech. vz
	Dotace Podpora odborného v
	Dotace od MěÚ účelově váza
	Dotace Příspěvky školám zřiz
	Dotace Projekty OP VVV
	Dotace - Příspěvek na opravy
	Dotace - Částečné vyrovnání
	Dotace - Podpora odborného
	Dotace - příspěvek na provoz
	2. Sponzorské dary + čerpání f
	3. Produktivní práce žáků, úrok
	Celkové neinvestiční příjmy
	4. Transferový podíl
	5. Investiční příjmy
	Příjmy celkem
b)	Výdaje
	1. Investiční výdaje celkem
	2. Neinvestiční výdaje celkem,
	-náklady na platy
	-prostředky na OON
	- náhrady mezd za dočasnou
	-zákonné odvody na zdrav. a
	-výdaje na jednotné oblečení
	- ostatní provozní náklady (ná
	pomůcky, náklady na energie, o
	potřeby, nábytek, nájemné, úkli
	bankovní poplatky, programové
	Výdaje celkem

Jednotkové náklady na žáka (celkové neinvestiční):
103 tis. Kč

12.2 Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. za rok 2021

1. Počet podaných žádostí o informace – 0
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 0 (rozhodnutí ředitele o nepřijetí v rámci přijímacího řízení)
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu – 0
4. Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona – 0
5. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona – 0

13. Různé

13.1 Provozní pracoviště SOŠ Prostějov, ve školním roce 2021/22

Provozovny, v nichž vykonávají praxi žáci oboru vzdělání Prodavač:

AHOLD – prodejna Albert Plumlovská ul. Prostějov

Tesco Stores ČR – Konečná 25, Prostějov

Provozovny, v nichž vykonávají praxi žáci oboru vzdělání Kuchař, Číšník:

Restaurace Lázně, Floriánské nám. 1, Prostějov

Národní dům, o.p.s., Vojáčkovo nám. 1, Prostějov

Restaurace U Tří bříz – Dolní 2, 796 01 Prostějov

Centrum sociálních služeb Prostějov – Lidická 86, Prostějov

Restaurace U Tří králů, Finská 4592/8, Prostějov

Motorest Podkova, Vranovice – Kelčice

Motorest U Kola, Dolní, Prostějov

Školní jídelna Bedihošť

Školní kuchyně – nám. Ed. Husserla 30/1, 796 01 Prostějov

Žáci oboru vzdělání Výrobce kožedělného zboží

Odloučené pracoviště, Západní 75, Prostějov – Krasice

Žákyně oboru vzdělání Kosmetické služby

Školní kosmetický salon – Nám. Ed. Husserla 30/1, 796 01 Prostějov

Žáci oboru vzdělání Cukrář

Školní cukrárna, Prostějov - Vrahovice, Čsl.armádního sboru 72

Žáci oboru vzdělání Řezník –uzenář

Makovec a. s., Jateční závod Kostelec na Hané, Závod masné výroby Držovice

Žáci oboru vzdělání Ošetřovatel

Centrum sociálních služeb Prostějov – Lidická 86, Prostějov

13.2 Exkurze

- 15. 10. 2022 - *Veletrh Flora Olomouc*- žáci 3. ročníku oboru vzdělání Prodavač

- 18. 3. 2022 – Starorežná Prostějov – žáci 3. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 4. 4. 2022 -Hotel **NH Collection** Olomouc – žáci 3. ročníku oboru vzdělání Číšník
- 6. 4. 2022 –Školní cukrárna Vrahovice, Alika Čelčice – žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 22. 4. 2022 –Flora Olomouc žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 4. 5. 2022 –Adriana, Pivovar Litovel– žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 16. 5. 2022 –Makovec Kostelec na Hané, Plastimex Prostějov 2. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 17. 5. 2022 –Výroba mezistěn Stražisko, Rudolfovo pekařství, Green Tree Food žáci 1. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 18. 5. 2022 –Makovec Držovice žáci 2. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 27. 5. 2022 **West- Fest Flora Olomouc** – Westernový festival –prezentace brašnářských a sedlářských firem a řemeslníků - žáci oboru vzdělání Výrobce kožedělného zboží
- 30. 5. 2022 –Alibona Litovel, Muzeum tvarůžků Loštice – žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 13. 6. 2022 –Zlatá farma Štětovice – žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- 29. 6. 2022 –Muzeum papíru Velké Losiny – žáci 1. a 2. ročníku oboru vzdělání Prodavač
- V průběhu celého školního roku v závislosti na probíraném učivu exkurze do výrobních dílen, manipulace a šicí dílny **GALA a. s. Krasice**

Příloha:

Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze školy a realizovaná opatření.

Školní rok 2021/2022 – 1. pololetí

Příčina školní neúspěšnosti a předčasného odchodu ze studia	Počet žáků učebních oborů	Opatření (preventivní pohovor, výchovná komise, informování zákonného zástupce, podpurná opatření, konzultace, doučování, motivace pochvalou)
--	----------------------------------	--

Nesprávný výběr oboru nebo nezáměr žáka o obor	14 1. Ročník – 6 2. Ročník - 3 3. Ročník - 5	Preventivní pohovor vedení školy se zákonnými zástupci, konzultace s žáky, doporučení změny oboru. Tři žáci 1. ročníku ukončili studium na vlastní žádost, 2 žáci změnili obor přestupem na jinou školu. U žáků vyšších ročníků – pohovor s vedením školy, výchovná komise – motivační pohovor, konzultace.
Vysoká absence	52 1. Ročník – 18 2. Ročník - 14 3. Ročník - 20	U většiny žáků z důvodu COVID 19 a s ním spojené karantény. Preventivní pohovory se žáky, informování zákonných zástupců, výchovné komise, změna pracoviště.
Špatný prospěch	29 1. Ročník – 6 2. Ročník - 9 3. Ročník - 14	Špatný prospěch ve většině případů z důvodu vysoké absence, nezáměru o zvolený obor a plnění úkolů. Preventivní pohovor, informování zákonných zástupců, jedné žákyni a rodičům byla doporučena změna na „E“ obor – nesouhlas. Žákům nabídnuto doučování.
Specifické poruchy učení	27 1. Ročník – 9 2. Ročník - 8 3. Ročník - 10	Převažující stupeň 1 a 3. Individuální přístup dle doporučení SPP. Změna oboru na „E“ obor. Doučování.
Problematické rodinné zázemí	5 1. Ročník – 1 2. Ročník - 0 3. Ročník - 4	Preventivní pohovor s žáky, monitoring rodinné situace (nedostatečný zájem ze strany rodičů), možnost konzultací a individuální přístup vyučujících.
Nekázeň, neplnění školních povinností	21 1. Ročník – 6 2. Ročník - 1 3. Ročník - 14	Opakované pohovory s TU, konzultace se zákonnými zástupci, v některých případech jednání vedení školy se zákonnými zástupci. Udělena výchovná opatření. Motivace zaměřena pochvaly, doučování, konzultace.
Snaha o finanční nezávislost	4 1. Ročník – 0 2. Ročník - 0 3. Ročník - 4	Ve volném čase i v době vyučování brigády, o školu nejeví zájem. Chybí dohled rodičů. Pohovor se žáky, nabídka konzultací a doučování.
Zdravotní stav	21 1. Ročník – 3 2. Ročník - 13 3. Ročník - 5	Ve většině případů nemoc COVID 19, špatný zdravotní stav. Ojedinele úrazy, gravidita, psychické problémy.
Závislostní jednání	0 1. Ročník – 0 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0	
Problémy ve školním kolektivu	2 1. Ročník – 2 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0	Pohovor s žáky i zákonnými zástupci – v obou případech přestup na jinou školu.

**Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze školy a realizovaná opatření.
Školní rok 2021/2022 – 1. pololetí**

Příčina školní neúspěšnosti a předčasného odhodu ze studia	Počet žáků studijních oborů	Opatření (preventivní pohovor, výchovná komise, informování zákonného zástupce, podpurná opatření, konzultace, doučování, motivace pochvalou)
Nesprávný výběr oboru nebo nezáměr žáka o obor	1 1. Ročník - 1	Preventivní pohovor, individuální konzultace s kariérovým poradcem, konzultace se zákonným

	2. Ročník - 0 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	zástupcem.
Vysoká absence	15 1. Ročník - 1 2. Ročník - 6 3. Ročník - 7 4. Ročník - 1	U většiny žáků z důvodu COVID 19 a s ním spojené karantény. Preventivní pohovory se žáky, informování zákonných zástupců, výchovné komise. Žákům nabídnuto doučování a individuální konzultace.
Špatný prospěch	7 1. Ročník - 0 2. Ročník - 4 3. Ročník - 1 4. Ročník - 2	Špatný prospěch ve většině případů u žáků 2. POD z důvodu vysoké absence a neplnění úkolů. Preventivní pohovor, informování zákonných zástupců. Žákům nabídnuto doučování a konzultace.
Specifické poruchy učení	7 1. Ročník - 2 2. Ročník - 3 3. Ročník - 2 4. Ročník - 0	Převažující stupeň 1 - 3. Individuální přístup dle doporučení SPP, doučování a konzultace.
Problematické rodinné zázemí	1 1. Ročník - 0 2. Ročník - 1 3. Ročník - 0 4. ročník - 0	Preventivní pohovor s žákem, monitoring rodinné situace (nedostatečný zájem ze strany rodičů), možnost konzultací a individuální přístup vyučujících.
Nekázeň, neplnění školních povinností	4 1. Ročník - 0 2. Ročník - 0 3. Ročník - 4 4. ročník - 0	Opakované pohovory s TU, konzultace se zákonnými zástupci, v některých případech jednání vedení školy se zákonnými zástupci. Udělena výchovná opatření. Motivace zaměřena pochvaly, doučování, konzultace.
Snaha o finanční nezávislost	2 1. Ročník - 0 2. Ročník - 2 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	Jedná se o nezletilé žáky třídy 2 POD. Ve volném čase i v době vyučování brigády, o školu nejeví zájem. Pohovor se žáky, nabídka konzultací a doučování.
Zdravotní stav	8 1. Ročník - 0 2. Ročník - 8 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	Preventivní pohovor, pohovor s výchovným poradcem, informování zákonného zástupce, nabídka doučování.
Závislostní jednání	0	
Problémy ve školním kolektivu	3 1. Ročník - 0 2. Ročník - 2 3. Ročník - 1 4. Ročník - 0	Pohovor s žáky i zákonnými zástupci - v jednom případě doporučení návštěvy odborného lékaře.

V 1. pololetí školního roku 2021/2022 bylo školním neúspěchem ohroženo celkem 128 žáků školy, z toho 97 žáků 1. – 3. ročníků žáků učebních oborů a 31 žáků studijních oborů. U 40 žáků učebních oborů a 8 žáků maturitních oborů došlo ke kumulaci vícero příčin školní neúspěšnosti, a tím spojeného i předčasného ukončení studia. K nejčastějším rizikovým projevům v chování patřila vysoká absence (u většiny žáků způsobená nemocí nebo karanténou COVID 19), specifické poruchy učení, špatný prospěch, nezájem žáka o obor, nekázeň a neplnění si školních povinností, u žáků posledních ročníků i snaha o finanční nezávislost.

Se všemi žáky byli realizovaná podpůrná opatření - preventivní a motivační pohovory s třídním učitelem, pracovníkem Školního poradenského centra - výchovným poradcem, kariérovým poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů, a o dané skutečnosti byli informováni zákonní zástupci. V některých případech byl se žáky pohovor i s vedením školy, došlo k přestupu na jinou školu,

případně žák ukončil studium. Žákům bylo nabídnuto doučování a individuální konzultace ve všech stěžejních předmětech daného oboru. Žákům s SPU je přizpůsobena metodika výuky dle posudku z PPP.

Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze školy a realizovaná opatření.

Školní rok 2021/2022 – 2. pololetí

Příčina školní neúspěšnosti a předčasného odhodu ze studia	Počet žáků učebních oborů	Opatření (preventivní pohovor, výchovná komise, informování zákonného zástupce, podpůrná opatření, konzultace, doučování, motivace pochvalou)
<i>Nesprávný výběr oboru nebo nezájem žáka o obor</i>	9 1. Ročník – 4 2. Ročník - 1 3. Ročník - 4	Preventivní pohovor vedení školy se zákonnými zástupci, konzultace s žáky, doporučení změny oboru. Dva žáci 1. ročníku ukončili studium na vlastní žádost U žáků vyšších ročníků – pohovor s vedením školy,

		výchovná komise – motivační pohovor, konzultace.
<i>Vysoká absence</i>	20 1. Ročník – 9 2. Ročník - 7 3. Ročník - 4	Časté opakování nemoci. Preventivní pohovory se žáky, informování zákonných zástupců, schůzky vedení školy se zákonnými zástupci, výchovné komise.
<i>Špatný prospěch</i>	19 1. Ročník – 6 2. Ročník - 2 3. Ročník - 11	Špatný prospěch ve většině případů z důvodu vysoké absence, nezájmu o zvolený obor a plnění úkolů. Preventivní pohovor, informování zákonných zástupců. Žákům nabídnuto doučování.
<i>Specifické poruchy učení</i>	16 1. Ročník – 5 2. Ročník - 7 3. Ročník - 4	Převažující stupeň 1 a 3. Individuální přístup dle doporučení SPP. Změna oboru na „E“ - jeden žák 3. ročníků. Nabídka doučování a individuálních konzultací.
<i>Problematické rodinné zázemí</i>	6 1. Ročník – 0 2. Ročník - 1 3. Ročník - 5	Preventivní pohovor s žáky, monitoring rodinné situace (nedostatečný zájem ze strany rodičů), možnost konzultací a individuální přístup vyučujících.
<i>Nekázeň, neplnění školních povinností</i>	19 1. Ročník – 10 2. Ročník - 3 3. Ročník - 6	Opakované pohovory s TU, konzultace se zákonnými zástupci, v některých případech jednání vedení školy se zákonnými zástupci. Udělena výchovná opatření. Motivace zaměřena pochvaly, doučování, konzultace.
<i>Snaha o finanční nezávislost</i>	4 1. Ročník – 0 2. Ročník - 0 3. Ročník - 4	Ve volném čase i v době vyučování brigády, o školu nejeví zájem. Chybí dohled rodičů. Pohovor se žáky, nabídka konzultací a doučování.
<i>Zdravotní stav</i>	18 1. Ročník – 2 2. Ročník - 12 3. Ročník - 4	Špatný zdravotní stav. Ojedinele úrazy, gravidita, psychické problémy. Pohovory TU se žáky a zákonnými zástupci. Doporučení konzultací, doučování, v některých případech přerušeni studia.
<i>Závislostní jednání</i>	0 1. Ročník – 0 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0	
<i>Problémy ve školním kolektivu</i>	11 1. Ročník – 8 2. Ročník - 3 3. Ročník - 0	Pohovor s žáky i zákonnými zástupci. Jednání s vedením školy, pohovory se zástupkyní Školního poradenského centra, intervenční hodiny, sociometrické šetření.

Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze školy a realizovaná opatření.

Školní rok 2021/2022 – 2. pololetí

Příčina školní neúspěšnosti a předčasného odchodu ze studia	Počet žáků studijních oborů	Opatření (preventivní pohovor, výchovná komise, informování zákonného zástupce, podpurná opatření, konzultace, doučování, motivace pochvalou)
<i>Nesprávný výběr oboru nebo nezájem žáka o obor</i>	0	

<i>Vysoká absence</i>	16 1. Ročník – 1 2. Ročník - 7 3. Ročník - 7 4. Ročník - 1	U většiny žáků z důvodu COVID 19 a s ním spojené karantény. Preventivní pohovory se žáky, informování zákonných zástupců, výchovné komise. Žákům nabídnuto doučování a individuální konzultace.
<i>Špatný prospěch</i>	7 1. Ročník – 2 2. Ročník - 4 3. Ročník - 0 4. Ročník - 1	Špatný prospěch ve většině případů u žáků 2. POD z důvodu vysoké absence a neplnění úkolů. Preventivní pohovor, informování zákonných zástupců. Žákům nabídnuto doučování a konzultace.
<i>Specifické poruchy učení</i>	10 1. Ročník – 5 2. Ročník - 3 3. Ročník - 2 4. Ročník - 0	Převažující stupeň 1 - 3. Individuální přístup dle doporučení SPP, doučování a konzultace.
<i>Problematické rodinné zázemí</i>	2 1. Ročník – 1 2. Ročník - 1 3. Ročník - 0 4. ročník - 0	Preventivní pohovor s žákem, monitoring rodinné situace (nedostatečný zájem ze strany rodičů), možnost konzultací a individuální přístup vyučujících.
<i>Nekázeň, neplnění školních povinností</i>	4 1. Ročník – 1 2. Ročník - 0 3. Ročník - 3 4. ročník - 0	Opakované pohovory s TU, konzultace se zákonnými zástupci, v některých případech jednání vedení školy se zákonnými zástupci. Udělena výchovná opatření. Motivace zaměřena pochvaly, doučování, konzultace.
<i>Snaha o finanční nezávislost</i>	2 1. Ročník – 0 2. Ročník - 2 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	Jedná se o nezletilé žáky třídy 2 POD. Ve volném čase i v době vyučování brigády, o školu nejeví zájem. Pohovor se žáky, nabídka konzultací a doučování.
<i>Zdravotní stav</i>	10 1. Ročník – 0 2. Ročník - 8 3. Ročník - 1 4. Ročník - 1	Preventivní pohovor, pohovor s výchovným poradcem, informování zákonného zástupce, nabídka doučování.
<i>Závislostní jednání</i>	0	
<i>Problémy ve školním kolektivu</i>	9 1. Ročník – 7 2. Ročník - 2 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	Pohovor s žáky i zákonnými zástupci - v jednom případě doporučení návštěvy odborného lékaře.

Ve 2 pololetí školního roku 2021/2022 bylo školním neúspěchem ohroženo celkem 113 žáků školy, z toho 74 žáků 1. – 3. ročníků žáků učebních oborů a 39 žáků studijních oborů. V porovnání s 1. pololetím došlo ke snížení počtu o 15 žáků za celou školu, u učebních oborů se počet snížil o 23 žáků. U 28 žáků (pokles o 12 žáků) učebních oborů a 12 žáků maturitních oborů (nárůst o 4 žáky) došlo ke kumulaci vícero příčin školní neúspěšnosti, a tím spojeného i předčasného ukončení studia. K nejčastějším rizikovým projevům v chování patřila vysoká absence (u většiny žáků způsobená nemocí nebo karanténou COVID 19), špatný prospěch, nezájem žáka o obor, nekázeň a neplnění si školních povinností, u žáků posledních ročníků i snaha o finanční nezávislost. Se všemi žáky byli realizovaná podpurná opatření - preventivní a motivační pohovory s třídním učitelem, pracovníkem Školního poradenského centra - výchovným poradcem, kariérovým poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů, a o dané skutečnosti byli informováni zákonní zástupci. V některých případech byl se žáky pohovor i s vedením školy, došlo k přestupu na jinou školu, případně žák ukončil studium. Žákům bylo nabídnuto doučování a individuální konzultace ve všech stěžejních předmětech daného oboru. Žákům s SPU je přizpůsobena metodika výuky dle posudku z PPP.

Ve třídě 4 KG byly u 4 žáků blíže nspecifikované příčiny školní neúspěšnosti, byly jim nabídnuté individuální konzultace, možnost individuálního doučování (vše v době hlavních prázdnin), jelikož tito žáci byli neúspěšní v didaktických testech maturitní zkoušky.
Ze třídy 2 POD byl v řádném termínu maturitní zkoušky úspěšný pouze 1 žák z celkového počtu 9 přihlášených – všichni žáci byli ohroženi školním neúspěchem.

Zápis ze zasedání školské rady SOŠ Prostějov 16. 10. 2022 až 1. 11. 2022 Per-Rollan

Přítomni: Potřebné materiály - výroční zpráva o činnosti školy - byly odeslány na členy k posouzení dne 16. 10. 2022 formou elektronické pošty.

za statutárního zástupce:

1. Ing. Petr Vysloužil

- jmenován zřizovatelem předseda ŠR

2. Ing. arch. Jan Prikryl - jmenován zřizovatelem za

pedagogické pracovníky školy:

3. Mgr. Zdeněk Kaláb
4. Mgr. Ivana Makarovičová

Zákonní zástupce nezletilých žáků:

5. Dominika Burešová
6. Marcela Žochová

Hlavní bod jednání:

1. projednání a schválení: Výroční zprávy o činnosti školy 21-22

2. inovace ŠVP

3. diskuse

V elektronické diskuzi se vyjádřila většina členů.

- Aktivita školy na kulturní, společenské i vzdělanostní úrovni je viditelná v širokém spektru života města.
- Zajímavé a členité je zařazení žáků do provozoven, v kterých vykonávají praxi. Doporučujeme i nadále rozšiřovat tento okruh provozoven
- Nejen ze zprávy, ale i z toho, co pozorujeme ve svém okolí, vyplývá, že aktivita školy na kulturní, společenské i vzdělanostní úrovni je opravdu vysoká.
- Hodnotíme zvláště velmi pestrý program vnitřního života školy, který se opět po doznění nepříjemností spojených s Covid 19 rozběhl.
- Předpokládáme, že důležitá témata budou opět zařazena následně do plánu na školní rok 2022/2023

Výroční zpráva je srozumitelným a plně vypovídajícím materiálem pro celkovou představu o činnosti školy.

Závěrečná usnesení školské rady:

- 1. Školská rada schvaluje výroční zprávu o činnosti školy za r. 2021-2022 v předloženém znění.**
- 2. Školská rada bere na vědomí nové ŠVP, které byly vytvořeny na základě revize RVP.**

V Prostějově dne 1. 11. 2022

ing. Petr Vysloužil



Ing. Petr Vysloužil
Jasanova 3, 796 01 Prostějov
Mob.: 608 130 285