

**Střední odborná škola Prostějov**

**Nám. Edmunda Husserla 30/1**

**796 01 Prostějov**

---

***Výroční zpráva  
o činnosti školy***



***Školní rok 2023/2024***



<b>1. Základní údaje o škole</b>	<b>4</b>
1.1 Základní charakteristika školy	4
1.2 Kontaktní údaje	5
1.3 Profil absolventa	7
1.4 Hodnocení školy	16
1.5 Koncepce rozvoje školy	18
<b>2. Přehled oborů vzdělání, kurzy, profesní kvalifikace</b>	<b>21</b>
2.1 Seznam vyučovaných oborů	21
2.2 Kurzy	21
2.3 Profesní kvalifikace, rekvalifikační kurzy	22
2.4 Učební plány- ŠVP	23
2.5 Přehled platných RVP	29
<b>3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy</b>	<b>30</b>
3.1 Rámcový popis personálního zabezpečení školy	30
3.2 Organizační schéma	31
<b>4. Údaje o přijímacím řízení</b>	<b>32</b>
<b>5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP</b>	<b>33</b>
<b>6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, statistické údaje o škole</b>	<b>34</b>
6.1 Průměrný prospěch dle oborů a ročníků, průměrná absence	34
6.2 Výsledky maturitních zkoušek	35
6.3 Výsledky závěrečných zkoušek	35
6.4 Počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování	36
6.5 Statistické údaje o žácích	36
6.6 Změna v počtech žáků k 30. 9.	37
6.7 Výkon státní správy	38
<b>7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<b>39</b>
7.1 Hodnocení práce výchovného poradce	39
7.2 Hodnocení prevence sociálně patologických jevů	41
7.3 Hodnocení kariérového poradenství	44
<b>8. Další vzdělávání pracovníků školy</b>	<b>47</b>
8.1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	47
8.2. Další odborný růst nepedagogických pracovníků školy	51
<b>9. Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s jinými subjekty, akce školy</b>	<b>53</b>
9.1 Spolupráce s NUV, členství v organizacích	53
9.2 Galerie „S“	53
9.3 Náborové akce	53
9.4 Školní soutěže	54
9.5 Odborné soutěže pořádané školou pro ostatní subjekty	55
9.6 Soutěže pořádané jinými subjekty	56
9.7 Hodnocení EVVO	58
<b>10. Inspekce a kontroly</b>	<b>65</b>
<b>11. Výroční zpráva o hospodaření a poskytování informací</b>	<b>66</b>
11.1 Výroční zpráva o hospodaření školy	66
11.2 Výroční zpráva o poskytování informací	67
<b>12. Různé</b>	<b>68</b>
12. 1 Současná provozní pracoviště	68
12. 2 Exkurze	68

Příloha č. 1: Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů	<b>69</b>
---	-----------

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní charakteristika školy

<b>Název školy:</b>	Střední odborná škola Prostějov
<b>Adresa školy:</b>	nám. Edmunda Husserla 30/1, 796 01 Prostějov
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zřizovatel:</b>	Olomoucký kraj
<b>Adresa zřizovatele:</b>	Jeremenkova 40a, 772 00 Olomouc
<b>Ředitel školy:</b>	Ing. Mária Zámostná
<b>Rada školy:</b>	Složení - za zřizovatele: Ing. Petr Vysloužil Mgr. Helena Vránová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky: Hana Feketová Olga Waltrová - za pedagogické pracovníky školy: Mgr. Zdeněk Kaláb Mgr. Ivana Makarovičová
<b>IZO školy:</b>	110 015 037
<b>IČO:</b>	00 54 46 12
<b>Bankovní spojení:</b>	Komerční banka Prostějov
<b>Číslo účtu:</b>	109 33 701/ 0100
<b>Číslo telefonu:</b>	582 351 977
<b>e-mail:</b>	<a href="mailto:sos@sosprostejov.cz">sos@sosprostejov.cz</a>
<b>Internetová adresa:</b>	<a href="http://www.sosprostejov.cz">www.sosprostejov.cz</a>
<b>Facebook:</b>	Střední odborná škola Prostějov
<b>Datum zařazení do sítě:</b>	20. 6. 1996
<b>Celková kapacita školy:</b>	600 žáků
<b>Počet učeben :</b>	23
<b>Z toho odborných:</b>	8
<b>Počet laboratoří:</b>	0
<b>Počet tělocvičen:</b>	1

## 1. 2 Kontaktní údaje

### Zaměstnanci školy - kontaktní informace

Zámostná Mária, Ing.	ředitelka školy	Odborné předměty	reditel@sosprostejov.cz
Halašová Jitka, RNDr.	zástupce statut. orgánu	E, Bi	zastupce@sosprostejov.cz
Pyroltová Dana, Mgr.	zástupce ředitelky	M, F	zastupce@sosprostejov.cz
Kaláb Zdeněk, Mgr.	zástupce ředitelky	ICT, F	ict@sosprostejov.cz
Vaňková Jaroslava, Ing.	vedoucí ekonomicko - správního úseku		ekonom@sosprostejov.cz

### UČITELÉ TEORETICKÉHO VYUČOVÁNÍ

Bradáčová Pavlína, Mgr.	Odborné předměty - obor výrobce kož. zb.	p.bradacova@sosprostejov.cz
Dědochová Soňa, Ing.	Ekonomické předměty	s.dedochova@sosprostejov.cz
Dopitová Jana, Ing.	AJ	j.dopitova@sosprostejov.cz
Frýbortová Karolína, Ing.	Ekonomické předměty	k.frybortova@sosprostejov.cz
Hasová Kateřina, Bc.	AJ	k.hasova@sosprostejov.cz
Horáková Michaela, Ing.	Ekonomické předměty	m.horakova@sosprostejov.cz
Hrubanová Alice, Mgr.	ČJ, ON	a.hrubanova@sosprostejov.cz
Hubáčková Eliška, Mgr.	AJ	e.hubackova@sosprostejov.cz
Křenková Jitka, Mgr.	ČJ, ON	j.krenkova@sosprostejov.cz
Machátová Kateřina, Mgr.	Odborné předměty - obor kos. služby	k.machatova@sosprostejov.cz
Mazouchová Iva, Ing.	Odborné předměty - obor prodavač	i.mazouchova@sosprostejov.cz
Mikulková Blanka, Mgr.	M, Ch	b.mikulkova@sosprostejov.cz
Novotná Margita, Mgr.	NJ	m.novotna@sosprostejov.cz
Parobková Janka, Ing.	Odborné předměty	j.parobkova@sosprostejov.cz
Pazdera Petr, Mgr.	M, ICT	p.pazdera@sosprostejov.cz
Pešek Jan, Mgr.	TV, BV	j.pesek@sosprostejov.cz
Popelková Jarmila, Mgr.	ČJ, ON	j.popelkova@sosprostejov.cz
Rebilasová Olga, Ing.	Odborné předměty - obor cukrář	o.rebilasova@sosprostejov.cz
Sedláková Lucie, Mgr.	Vých. poradce, odbor. před - obor ošetř.	l.sedlakova@sosprostejov.cz
Stískalová Iveta, Ing.	Odborné předměty - obor číšník	i.stiskalova@sosprostejov.cz
Švecová Zlata, Bc.	Odborné předměty - obor kuchař, číšník	z.svecova@sosprostejov.cz
Vichtová Jana, Ing.	Odborné předměty - obor řezník	j.vichtova@sosprostejov.cz

UČITELÉ ODBORNÉHO VÝCVIKU	
Fryšáková Hana, Bc.	obor ošetrovatel
Kalabisová Martina	obor číšník
Konečná Věra	obor prodavač
Koutná Nikol, Mgr.	obor kosmetické služby
Lorencová Ivana	obor cukrář
Makarovičová Ivana, Mgr.	obor kuchař
Malíková Alena	obor kuchař
Múdrá Hana	obor výrobce kožedělného zboží
Nečasová Martina	obor kuchař
Nedbal Jan	obor prodavač
Perknovská Filipová Markéta	obor kosmetické služby
Sanetníková Pavlína	obor ošetrovatel
Sosíková Kateřina	obor kosmetické služby
Svobodová Lenka, Bc.	obor cukrář
Švédová Petra, Bc.	obor cukrář
Walter Vojtěch, DiS.	obor řezník
Župková Markéta, Bc.	obor kosmetické služby

SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI	
Chocholáčová Zdeňka	odborná referentka, sekretarka@sosprostejov.cz
Jášek Ivan	školník
Medříková Věra	samostatná odborná referentka, v.medrikova@sosprostejov.cz
Šustrová Božena	uklízečka
Zárychtová Danuše	uklízečka
Zedníčková Iveta	uklízečka

### 1. 3 Profil absolventa

Výuka probíhala ve školním roce 2022/23 v denním studiu v sedmi tříletých učebních oborech, ve dvou čtyřletých studijních a jednom dvouletém nástavbovém oboru.

***Tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou, vzdělání s výučním listem:***

● **Výrobce kožedělného zboží**

32-52-H/01 Výrobce kožedělného zboží

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

**Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní jako kvalifikovaný pracovník při výkonu pracovních činností v oblasti zhotovování kožedělných výrobků v sériové výrobě nebo v soukromých výrobních dílnách. Absolvent je schopen provádět komplexně základní technologické operace zpracování kožedělného zboží. Absolvent může také provádět opravy a obnovování výrobků na zakázku. Po získání nezbytné praxe je připraven i na soukromé podnikání .

**Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

- navrhuje, konstruuje a modeluje kožedělné výrobky
- zpracuje základní výtvarnou a technickou dokumentaci pro individuální výrobu
- čte technickou dokumentaci v průmyslové výrobě
- při navrhování výrobků aplikuje znalosti principů designu a módních trendů
- zhotovuje kožedělné výrobky dle technologického postupu
- provádí opravy a renovaci výrobků
- používá odbornou terminologii
- vhodně komunikuje se zákazníkem
- obsluhuje stroje a zařízení v kožedělné výrobě
- vede evidenci o průběhu výroby
- provádí kalkulaci ceny zakázky
- provádí kontrolu výrobního procesu (vstupní mezioperační, výstupní) a posuzuje kvalitu hotových výrobků
- posuzuje kvalitu základních materiálů
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické
- zná své odborné a osobní kvality, reálně zvažuje své možnosti v oblasti profesního růstu a dalšího vzdělávání
- samostatně a zodpovědně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
- vyjadřuje se přiměřeně v písemné a ústní formě, komunikuje na základní úrovni v jednom cizím jazyce, rozumí základní odborné terminologii a pracovním pokynům
- pečuje o své zdraví a usiluje o zdravý životní styl; spolupracuje s ostatními v týmu, vytváří vstřícné mezilidské vztahy
- jedná slušně a odpovědně; uznává hodnoty a postoje podstatné pro život multikulturní demokratické společnosti; respektuje lidská práva; jedná v souladu s udržitelným rozvojem
- orientuje se v nabídce profesních příležitostí v regionu a možnostech uplatnění na trhu práce; vhodně prezentuje své schopnosti a výsledky své práce
- využívá matematické dovednosti v různých životních situacích

- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací

### • **Cukrář**

29-54-H/01 Cukrář

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

#### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní při výkonu povolání cukrář v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých a malých výrobních cukrářských výrobků, v hotelových cukrárnách a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských výrobků.

Pracuje jako samostatný cukrář od přijetí surovin do skladu, jejich technologické úpravy až po expedici hotových cukrářských výrobků. Absolvent je schopen vyrábět kompletní sortiment cukrářských výrobků, obsluhovat stroje a zařízení provozoven a vykonávat činnosti spojené s prodejem cukrářských výrobků a hodnotit kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků podle norem.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Po získání nezbytné praxe je připraven i pro podnikatelskou činnost.

#### **Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

- vybírá vhodné suroviny a pomocné látky pro daný výrobek
- dodržuje technologické postupy a hygienické požadavky
- ovládá přípravu cukrářských výrobků podle zásad racionální výživy
- vyrábí, uchovává a skladuje cukrářské výrobky
- vykonává odbytovou činnost v souladu s principy zajištění bezpečnosti potravin
- při výrobě prokazuje manuální zručnost a uplatňuje estetická hlediska při dohotovování výrobků
- obsluhuje a udržuje potravinářské stroje a zařízení ve výrobě
- balí, etiketuje a prezentuje cukrářské výrobky
- vede evidenci při skladování, výrobě, příjmu a expedici surovin a hotových výrobků
- dodržuje zásady osobní hygieny a provádí sanitaci provozu cukrárny
- zařazuje do výroby při přípravě receptur nové poznatky z oboru
- provádí senzorické hodnocení kvality surovin, meziproductů a hotových výrobků
- provádí kontrolu dodržování technologických postupů, sleduje a zaznamenává hodnoty ve stanovených kritických bodech (HACCP) s cílem zajistit bezpečnost cukrářských výrobků
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

### • **Číšník**

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření číšník

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

#### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní při výkonu povolání číšník v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých a malých provozovnách veřejného stravování.

Pracuje jako číšník od přípravy pracoviště na provoz, přijímání objednávek hostů a vyúčtování, podávání pokrmů a nápojů formou jednoduché a složité obsluhy až po úklid po ukončení provozu.



Po získání nezbytné praxe je připraven i na soukromé podnikání v pohostinství.

**Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

- dodržuje hygienické předpisy při práci v gastronomickém provozu
- má přehled o výživě, o zásadách racionální výživy, dietního a alternativního stravování
- charakterizuje vlastnosti potravin a nápojů a vhodně je využívá
- ovládá způsoby skladování a ošetřování potravin a nápojů
- ovládá základy technologie přípravy pokrmů a nápojů
- ovládá druhy a techniku odbytu
- připravuje a udržuje pracoviště
- používá inventář podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje
- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí
- ovládá techniku podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze
- přijímá a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou
- sestavuje menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel
- připravuje a servíruje míšené nápoje
- připravuje slavnostní tabule
- obsluhuje zařízení ve stravovacích provozech
- organizuje přípravu, průběh a ukončení gastronomické akce
- jedná profesionálně v souladu se společenským chováním a vystupováním
- snaží se o získání stálých zákazníků
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- vykonává obchodně provozní aktivity; snaží se o získání stálých zákazníků
- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku veřejného stravování
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- kontroluje kvalitu provedené práce
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

• **Kuchař**

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření Kuchař

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

**Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní při výkonu povolání číšník v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých a malých provozovnách veřejného stravování.

Pracuje jako číšník od přípravy pracoviště na provoz, přijímání objednávek hostů a vyúčtování, podávání pokrmů a nápojů formou jednoduché a složité obsluhy až po úklid po ukončení provozu.

Po získání nezbytné praxe je připraven i na soukromé podnikání v pohostinství.

**Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

- dodržuje hygienické předpisy při práci v gastronomickém provozu
- má přehled o výživě, o zásadách racionální výživy, dietního a alternativního stravování
- charakterizuje vlastnosti potravin a nápojů a vhodně je využívá
- ovládá způsoby skladování a ošetřování potravin a nápojů
- ovládá základy technologie přípravy pokrmů a nápojů
- ovládá druhy a techniku odbytu
- připravuje a udržuje pracoviště
- používá inventář podle způsobu servisu, podávaného pokrmu a nápoje

- ovládá organizaci práce v různých formách obsluhy
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí
- ovládá techniku podávání pokrmů a nápojů při jednoduché a složité obsluze
- přijímá a vyřizuje objednávky hostů, pracuje se zúčtovací technikou
- sestavuje menu pro různé příležitosti podle gastronomických pravidel
- připravuje a servíruje míšené nápoje
- připravuje slavnostní tabule
- obsluhuje zařízení ve stravovacích provozech
- organizuje přípravu, průběh a ukončení gastronomické akce
- jedná profesionálně v souladu se společenským chováním a vystupováním
- snaží se o získání stálých zákazníků
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování
- vykonává obchodně provozní aktivity; snaží se o získání stálých zákazníků
- vede administrativní agendu a evidenci spojenou s činností podniku veřejného stravování
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- kontroluje kvalitu provedené práce
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

### ● **Ošetřovatel**

53-41-H/01 Ošetřovatel

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

#### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a hospicích.

Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

Po získání nezbytné praxe je absolvent připraven na samostatné podnikání v oboru.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

#### **Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

- a) Podílet se pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo radiologického asistenta na poskytování základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn., aby absolventi:
  - prováděli hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka
  - pomáhali při podávání stravy pacientům, pomáhali při jídle imobilním pacientům a popřípadě jim podávali stravu do úst;
  - pečovali o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu;
  - měřili tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;

- doprovázeli pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovali o úpravu prostředí pacientů;
- podíleli se na zajištění herních aktivit dětí;
- prováděli úpravu těla zemřelého;
- zajišťovali aplikaci tepla a chladu;
- prováděli rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch z mobility;
- prováděli nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podíleli se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- poskytovali zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu.

b) Asistovat při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky a radiologického asistenta tzn., aby absolventi:

- asistovali zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře a sondování a péče o katétr.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

## ● **Prodavač**

66-51-H/01 Prodavač

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní při výkonu povolání prodavač nebo pokladní ve velkých, středně velkých a malých provozovnách zabývajících se obchodem.

Absolvent poskytuje služby související s prodejem zboží – zboží vystaví, připraví k prodeji, předvede zboží zákazníkovi s odborným výkladem, vystaví potřebné doklady, vyřídí reklamaci zákazníka. Absolvent je schopen obsluhovat různé pokladní systémy a provádět hotovostní i bezhotovostní platby v české i jiné měně.

Po získání nezbytné praxe je absolvent připraven na samostatné podnikání v oboru.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních programů a dosáhnout středního vzdělání s maturitní zkouškou.

### **Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

- připraví a upraví zboží k prodeji
- ovládá prodej zboží různého sortimentu včetně vyhotovení a zpracování prodejní dokumentace

- předvede zboží zákazníkovi a poskytne odborné informace o daném zboží
- zabalí výrobek běžným způsobem i v dárkové formě
- společensky vystupuje a jedná profesionálně ve styku se zákazníky a obchodními partnery
- komunikuje se zákazníky v rodném a jednom cizím jazyce
- pracuje s pokladnami i pokladními systémy, přijímá hotovostní i bezhotovostní platby
- obsluhuje stroje a zařízení prodejny
- provádí odběr a přejímku zboží (včetně kontrol záruční doby nebo minimální trvanlivosti)
- ovládá skladování a ošetřování zboží
- vede doklady spojené s prodejem zboží a řeší dodavatelské a zákaznické reklamace
- provádí fyzickou a účetní inventuru zboží a obalů
- ovládá propagační a aranžérské činnosti spojené s vystavováním a prodejem zboží
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- dodržuje hygienické normy a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- orientuje se v platných hygienických normách, předpisech a nařízeních týkajících se obchodní problematiky
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

#### • **Řezník-uzenář**

29-56-H/01 Řezník – uzenář

Tříleté denní studium, střední vzdělání s výučním listem

#### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní při výkonu povolání řezník v pozici zaměstnance v masném průmyslu při zpracování masa a výrobě masných výrobků a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem masa a masných výrobků.

Absolvent je schopen jatečně opracovávat všechny druhy jatečných zvířat, drůbež, zvěřinu a ryby, ošetřovat a skladovat jatečně upravené maso a droby, bourat, upravovat a třídit maso a droby pro výsek a výrobu. Umí balit maso a masné výrobky, zpracovávat živočišné tuky, kontrolovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků, obsluhovat a provádět základní údržbu technologického zařízení a vykonávat činnosti související s prodejem masa a masných výrobků.

Po získání nezbytné praxe je připraven i pro podnikatelskou činnost.

#### **Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

zpracovává jatečná zvířata, drůbež, zvěřinu a ryby

- ošetřuje a skladuje jatečně upravené maso a jatečné produkty
- upravuje maso, vyrábí masné výrobky
- dodržuje technologické postupy při výrobě masa a masných výrobků, volí vhodné suroviny, pomocné látky a obaly
- skladuje, expeduje a zajišťuje odbyt masa a masných výrobků při dodržování hygienických zásad
- obsluhuje stroje a technická zařízení a provádí běžnou údržbu
- provádí sanitaci jatečného a masného provozu a prodejny
- vede operativně-technickou evidenci

- provádí kontrolu při úpravě masa a výrobě masných výrobků
- senzory hodnotí vstupní suroviny, meziprodukty a hotové výrobky
- provádí kontrolu, sleduje a zaznamenává hodnoty ve stanovených kritických bodech (HACCP)
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb, zohledňuje požadavky zákazníka
- kontroluje kvalitu provedené práce
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

### ***Studijní obory, vzdělání s maturitní zkouškou:***

#### **• Kosmetické služby**

69-41-L/01 Kosmetické služby

Čtyřleté denní studium, střední vzdělání s maturitní zkouškou

#### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent ŠVP Kosmetické služby se uplatní v povoláních kosmetička, pedikér a manikér při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Při poskytování kosmetických služeb bude kvalifikovaně volit a dodržovat vhodné technologické postupy v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně – hygienickými a estetickými hledisky. Po získání středního vzdělání s maturitní zkouškou může absolvent pokračovat ve vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

#### **Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

- volí vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti při dodržení technologických postupů, hygienických a estetických zásad a podle přání zákazníka
- kvalifikovaně provádí ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení v souladu s módními trendy a přáním zákazníka
- obsluhuje přístrojové vybavení a zařízení provozovny a provádí běžnou údržbu
- poskytuje poradenskou službu, propaguje nové přípravky, zdravý životní styl a správnou výživu
- volí a používá kosmetické přípravky podle aktuálního stavu pleti; s přípravky bezpečně manipuluje, správně dávkuje a ekologicky likviduje
- doporučuje a nabízí zákazníkům nové přípravky
- při poskytování kosmetických služeb dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- rozezná běžné onemocnění kůže, nehtů a rozhodne, kdy je možné kosmetickou péči provést a kdy doporučí navštívit dermatologa
- uplatňuje estetické cítění při návrzích líčení a při poskytování kosmetických služeb
- sleduje nové trendy v oboru, nové přípravky a postupy
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům; řeší neobvyklé situace
- pečuje o svůj vzhled a duševní zdraví
- vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách – prezentuje firmu a nabízí kosmetické služby
- orientuje se v ekonomicko – právním zabezpečení provozu a provádí administrativní činnosti související s provozem firmy
- zajišťuje nákup a prodej kosmetických přípravků

- vytváří ceníky úkonů a kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených kosmetických přípravků
- dodržuje hygienické normy a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, poskytne první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka
- jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

### • **Gastronomie**

**Od školního roku 2023/24 je tento obor nabízen jako komplementární. To znamená, že je žákům umožněno ve třetím ročníku vykonat závěrečnou zkoušku v oboru 65-51-H/01 Kuchař a získat tak výuční list.**

#### **Uplatnění absolventa v praxi**

Absolventi ŠVP Gastronomie se uplatní ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, tj. ve stravovacích ubytovacích zařízeních, např. v restauracích, v provozovnách rychlého občerstvení a dalších provozovnách společného stravování, v penzionech a hotelech. Uplatní se ve vedoucích pozicích jako šéfkuchaři nebo číšníci – specialisté. Jsou připraveni vykonávat odborné gastronomické činnosti – provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele. Po získání středního vzdělání s maturitní zkouškou může absolvent pokračovat ve vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

#### **Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi:**

- **Ovládá technologii přípravy pokrmů**
  - rozliší kvalitu surovin, jejich výživovou hodnotu, volí vhodný způsob zpracování
  - dodržuje hygienu, HACCP, určí hygienická rizika
  - kvalifikovaně používá a udržuje technologická zařízení v gastronomickém provozu
  - připraví pokrmy české i mezinárodní kuchyně,
  - při přípravě pokrmů uplatňuje dodržování zásad zdravé výživy
  - využívá nové šetrné technologické postupy při přípravě pokrmů
  - připraví pokrmy pro dietní stravování
- **Ovládá techniku odbytu**
  - volí vhodně různé formy obsluhy a vhodný inventář na úseku obsluhy
  - komunikuje ústně i písemně v cizím jazyce a ovládá zásady společenského chování a estetiku pracovního prostředí
  - ovládá způsoby jednoduché i složité obsluhy a techniku odbytu
- **Je schopen vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu**
  - sestaví nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé příležitosti
  - pracuje ve všech typech gastronomických zařízení a to ve službách základních, doplňkových a speciálních – Wellnes a lázeňské provozy
  - ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činnosti výrobního a odbytového úseku
  - je schopen vést administrativní agendu a evidenci ve výrobě a odbytu
- **Orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách**
  - získává a vyhodnocuje informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech států EU, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce a vzdělávání
  - využívá ekonomické nástroje k řízení jednotlivých úseků gastronomického provozu, zná

podstatu účetnictví a jeho úlohu v provozu, pracuje s prostředky informačních technologií

- využívá znalosti marketingu v gastronomickém provozu, reaguje na nové trendy ve stravování a na potřeby změn životního stylu
- **Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**
- dodržuje ustanovení týkající se hygieny práce, HACCP, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci
- **Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb**
- vyhledává informace v legislativních normách, aplikuje je v obchodních a právních případech a ve vztahu k příslušným orgánům i vůči státu
- **Jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**
- aplikuje ekologické a ekonomické principy a podporuje aktivity napomáhající životnímu prostředí
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické

*Nástavbové studium s maturitní zkouškou:*

• **Podnikání**

Dvouleté nástavbové studium ukončené maturitní zkouškou

64- 41- L/51 Podnikání

**Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent ŠVP Podnikání je připraven vykonávat ekonomické, provozně-ekonomické, obchodní a administrativní činnosti. Získané znalosti a dovednosti uplatní při řízení vlastní firmy v profesní oblasti, v níž získal střední vzdělání s výučním listem.

Po získání středního vzdělání s maturitní zkouškou může absolvent pokračovat ve vzdělávání na vysoké škole nebo vyšší odborné škole.

**Absolvent je vybaven následujícími kompetencemi**

- provádí administrativní činnosti
- stylizuje a vyhotovuje písemnosti s využitím výpočetní a kancelářské techniky a programového vybavení
- ovládá klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou přiměřeně rychle a přesně
- manipuluje s dokumenty (včetně elektronických)
- provádí marketingový průzkum
- orientuje se v problematice managementu a manažerských dovedností
- zpracovává doklady
- eviduje a účtuje hotovostní a bezhotovostní operace podniku
- účtuje o majetku a závazcích, nákladech a výnosech
- provádí základní výpočty (nákup a skladové zásoby, odpisy, využití kapacity dlouhodobého majetku)
- provádí mzdové výpočty a výpočty odvodů sociálního zdravotního pojištění
- orientuje se v soustavě daní, vede daňovou evidenci a stanovuje daňovou povinnost k daním z příjmu a k dani silniční
- provádí a sestavuje účetní závěrku
- orientuje se v právní úpravě podnikání, v občanských a pracovně právních vztazích
- vede jednání s obchodními partnery
- dodržuje hygienické normy a právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví, poskytne první pomoc při náhlém onemocnění nebo úrazu
- usiluje o nejvyšší kvalitu práce, výrobků a služeb; zohledňuje požadavky zákazníka jedná ekonomicky (zvažuje náklady, výnosy a zisk), šetrně nakládá se surovinami a energiemi s ohledem na životní prostředí
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí při likvidaci odpadů
- jedná v souladu se strategií udržitelného rozvoje, při plánování určité činnosti posuzuje

- kromě ekonomického významu i dopady sociální a ekologické
- zná své odborné a osobní kvality, reálně zvažuje své možnosti v oblasti profesního růstu a dalšího vzdělávání
  - samostatně a zodpovědně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy
  - vyjadřuje se přiměřeně v písemné a ústní formě, komunikuje na základní úrovni nejméně v jednom cizím jazyce, rozumí základní odborné terminologii a pracovním pokynům
  - pečuje o své zdraví a usiluje o zdravý životní styl; spolupracuje s ostatními v týmu, vytváří vstřícné mezilidské vztahy
  - jedná slušně a zodpovědně; uznává hodnoty a postoje podstatné pro život multikulturní demokratické společnosti; respektuje lidská práva; jedná v souladu s udržitelným rozvojem
  - orientuje se v nabídce profesních příležitostí v regionu a možnostech uplatnění na trhu práce; vhodně prezentuje své schopnosti a výsledky své práce
  - využívá matematické dovednosti v různých životních situacích
  - používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací

## 1. 4 Hodnocení školy za uplynulé období

### 1. Oblast výchovy a vzdělávání

- Do vzdělávací nabídky školy byl zařazen nový učební obor Ošetřovatel.
- Zlepšila se naplněnost tříd prvních ročníků všech oborů kromě oboru Výrobce kožedělného zboží.
- Na základě revize RVP byly doplněny ŠVP všech oborů o kvalifikační kompetence z NSK - od 1. 9. 2022.
- Byly posíleny odborné kompetence žáků prostřednictvím efektivnějšího propojení teoretické a praktické výuky.
- Od školního roku 2021/22 se žáci opět po dvouleté pauze způsobené pandemií nemoci COVID úspěšně zapojovali do regionálních a republikových soutěží (kosmetických, cukrářských, gastronomických, baristických).
- Z důvodu platných protiepidemických opatření jsme také v tomto období nemohli organizovat tradiční mezinárodní barmanskou soutěž. Poslední soutěží, kterou se podařilo realizovat, byla Koruna kreativity - Mistrovství ČR v kosmetické a kadeřnické tvorbě pořádané ve spolupráci se SŠA Prostějov.
- Školní poradenské centrum, propojující aktivity výchovného poradce, metodika prevence a kariérového poradce za spolupráce s vedením školy provedlo analýzu příčin školní neúspěšnosti žáků. I přes veškeré úsilí vedení školy a pedagogických pracovníků stále dochází k předčasnému ukončování studia žáků z nejrůznějších důvodů. Důkladnou prevencí se přesto snažíme eliminovat výskyt sociálně – patologických jevů.
- Na základě provedené analýzy přijalo vedení školy řadu účinných opatření ke zlepšení průběžných a závěrečných výsledků vzdělávání žáků, zejména u maturitních tříd. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky se zvyšuje jen velmi zvolna a ani přijatá opatření (navýšení hodinové dotace maturitních předmětů, individuální konzultace, doučování) nevedou zatím ke zlepšení.
- Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je průběžně monitorována prostřednictvím žakovských dotazníků a intervenčních programů za účelem zjištění třídního klimatu a rizikových jevů. Takto podchycené problémy se škola snaží neprodleně řešit.
- Škola i nadále aktivně pokračuje v aktivitách projektu IKAP OK II. Zapojily se i další základní a střední školy z Olomouckého kraje, pokračuje vzájemná výměna zkušeností



pedagogů, společné odborné semináře, tvorba příkladů dobré praxe, realizace kroužků, workshopů a soutěží.

- V rámci environmentální výchovy byla zařazována témata EVVO do jednotlivých předmětů v návaznosti na ŠVP, pokračují žákovské projekty, projekt RECYKLOHRANÍ a ekologické dny.
- Škola pokračuje v projektech Šablony pro SOŠ a VOŠ.
- Projekt FILIP (finanční gramotnost pro žáky základních a středních škol realizovaný ČSOB) nebyl realizován z důvodu protiepidemických opatření.
- Přejít na distanční výuku v minulém období byl náročný pro žáky i učitele. Přínosem bylo zlepšení elektronické komunikace mezi žáky, rodiči a vyučujícími. Učitelé se museli přizpůsobit novým podmínkám a zvládnout distanční formu výuky a klasifikace. Žákům se špatným sociálním zázemím byly učební materiály poskytovány v písemné formě.

## 2. Personální oblast

- Byl stabilizován kvalifikovaný pedagogický tým.
- Probíhaly vzdělávací aktivity v rámci DVPP:
  - o školení pro řádný průběh maturitních zkoušek – zadavatelé, hodnotitelé, školní maturitní komisaři, předsedové zkušebních maturitních komisí a management škol;
  - o vzdělávání pro vyučující odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů;
  - o vzdělávání v oblasti inkluze;
  - o vzdělávání v oblasti kariérového poradenství;
  - o vzdělávání vyučujících v oblasti BOZP, práva, legislativy;
  - o vzdělávání vyučujících v oblasti EVVO a prevence sociálně patologických jevů;
  - o vzdělávání managementu v oblasti vedení a řízení školy;
  - o odborný rozvoj nepedagogických pracovníků.
- Byla realizována tandemová výuka v odborných předmětech a v odborném výcviku.
- Většina pedagogických pracovníků se aktivně zapojila do projektů Šablony SOŠ a VOŠ a IKAP OK II.
- Došlo k zefektivnění komunikace účastníků výchovně vzdělávacího procesu (učitel-žák – rodič).
- Žáci byli zapojeni do prezentace školy prostřednictvím žákovských projektů.
- Byly realizovány projekty v rámci primární prevence - spolupráce s Policií ČR, Nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Prostějov, nadací Člověk v tísni, Úřadem práce v Prostějově.

## 3. Ekonomická a materiální oblast

- Došlo k modernizaci školní WIFI sítě pomocí třinácti modulů mesh.
- Ve vybraných učebnách a kabinetech proběhla modernizace výpočetní techniky, výměna počítačů monitorů a tiskáren.
- Učebny byly dovybaveny dataprojektory, plátny a reproduktory.
- Proběhla oprava elektroinstalace v budově, výměna světelných zdrojů za úsporné.
- Byla nově vybavena odborná učebna pro obor vzdělání ošetřovatel.
- Byl spuštěn nový systém webových stránek.
- Byly vymalovány učebny a chodby školy, natřeny dveře.
- Dovybavení školy nábytkem – nové lavice, židle, šatní skříň.

- Doplnění a obnova inventáře učeben – simulátor péče o pacienty, mycí stůl, nerezový dvojdřez, regály, fritézy, šlehače, pece.
- Proběhla modernizace učebny výpočetní techniky 34a výměnou 18 stolních počítačů a multifunkční inkoustové tiskárny.
- Dále proběhla modernizace učebny výpočetní techniky 37 pomocí 20 počítačů AiO a multifunkční inkoustové tiskárny. Na učebnu byl instalován velkoformátový LED displej 86'', který nahradil dataprojektor a promítací plátno.
- Na multimediální učebně 21 došlo k výměně 18 kusů stolních počítačů za zánovní modely.
- Ve vybraných učebnách a kabinetech proběhla modernizace výpočetní techniky, výměna počítače, monitoru a tiskárny.
- Celkem 20 učitelů teoretické a praktické výuky má nově k dispozici pracovní notebook. Deset nových notebooků je zapůjčeno z projektu Implementace krajského akčního plánu v Olomouckém kraji II. Deset zánovních notebooků, které původně sloužily v rámci projektu Šablony II.
- Pro žáky máme k dispozici k zapůjčení čtyři notebooky z projektu Prevence digitální propasti.
- Z důvodu situace kolem Covid-19 nebyla realizována oprava podlah a stupaček v učebnách.

#### **4. Oblast spolupráce se zřizovatelem, městem, sociálními partnery a rodiči**

- Spolupráce se zřizovatelem a statutárním městem Prostějov je na velmi dobré úrovni.
- Byla posílena spolupráce se sociálními partnery při zajišťování odborného výcviku žáků.
- Probíhají odborné stáže pedagogických pracovníků odborných předmětů u zaměstnavatelů.
- Byla rozšířena spolupráce se základními školami v rámci projektové činnosti (IKAP OK II - realizace kroužků, workshopů, soutěží...).
- Škola spolupracuje s NUV na revizi RVP a přípravě kurikulárních dokumentů v rámci oborové skupiny 32-Kožedělná výroba.
- V rámci projektu Erasmus+ je škola přijímající organizací pro SŠ J. A. Baťu Partizánské (obor Kuchař, Číšník), pro SOŠ podnikania a služieb Lipany a SOŠ Bratislava (obor Kosmetické služby).
- Škola spolupracuje s Úřadem práce (rekvalifikační kurzy, besedy pro žáky 3. ročníků) a Hospodářskou komorou ČR (Osvědčení pro nejlepší absolventy).

## **1. 5 Koncepce rozvoje školy 2023-2025**

### **1. Oblast výchovy a vzdělávání**

- Otevření tříletého oboru Krejčí.
- Otevření komplementárního oboru Gastronomie L0+H od školního roku 2022/2023.
- Zachování oborové struktury v oblasti gastronomie i služeb.
- Prezentace stávajících oborů tak, aby byly atraktivní a zajímavé pro uchazeče ze základních škol.
- Zvýšení uplatnitelnosti a úspěšnosti absolventů na trhu práce.
- Zvýšení efektivity a kvality vzdělávacího procesu prostřednictvím formativního hodnocení a kritického myšlení.
- Rozvoj dalšího vzdělávání prostřednictvím NSK, rekvalifikačních a vzdělávacích kurzů.

- Prohloubení spolupráce s potenciálními zaměstnavateli, aktuálně v oblasti oděvní tvorby a gastronomie.
- Zapojení školy do dalších projektů odborného a polytechnického vzdělávání (projekt Jan Ámos Komenský) a využití výstupů z projektů ve vzdělávacím procesu.
- Pokračování monitoringu klimatu školy i dané třídy prostřednictvím dotazníků pro rodiče a žáky.
- Zapojení školy do Akademie občanského vzdělávání zaměřeného na vzdělávání veřejnosti.
- Podpora odborného vzdělávání s důrazem na potřeby trhu práce a zaměření kariérového poradenství na volbu profesní dráhy a zapojení do pracovního procesu.
- Širší využití ICT techniky v rámci trendu digitalizace ve vzdělávání.
- Zefektivnění komunikace účastníků výchovně vzdělávacího procesu (učitel - žák – rodič).
- Zapojení žáků do prezentace školy prostřednictvím žákovských projektů.
- Realizaci projektů v rámci primární prevence - spolupráce s Policií ČR, Nízkoprahovým zařízením Prostějov, nadací Člověk v tísni.
- Prohloubení spolupráce se stávajícími sociálními partnery a navázání spolupráce s partnery zejména v oblasti sociálních služeb (obor Ošetřovatel) a nově i v oblasti oděvní tvorby.
- Aktivnější prezentace školy prostřednictvím mediálních partnerů. Spolupráci s firmami v regionu rozšířit o odborné stáže pedagogických pracovníků.

## **2. Personální oblast**

- Další zvyšování odborné způsobilosti pedagogů k udržení vysoké úrovně pedagogického sboru formou DVPP.
- Zvyšování odborné způsobilosti nepedagogických pracovníků.
- Udržování dobrého pracovního klimatu ve škole, vytvoření týmu lidí pracujících společně na zvyšování úrovně a prestiže školy.
- Pokračování v projektech Šablony SOŠ Prostějov, zapojení školy do projektu JAK a projektu Akademie dalšího vzdělávání.

## **3. Ekonomická a materiální oblast**

- Další rekonstrukci podlah a vodovodního potrubí a opravy elektroinstalace v rámci investiční činnosti.
- Účelné využití prostředků zřizovatele - údržba školní budovy, případné opravy a investiční akce, provoz školy, dále finančních prostředků z národních, evropských i jiných zdrojů (granty, dotace) pro rozvoj školy.
- Průběžné zlepšování vybavenosti školy učebními pomůckami.
- Pokračování v projektové činnosti (KAP III., JAK, Šablony pro SŠ a VOŠ ).
- Pokračování v doplňkové činnosti – pronájem nemovitého majetku pro další vzdělávání, pronájem školních prostor veřejnosti pro pořádání kurzů a školení.
- Vybavení odborné učebny pro nový obor Krejčí.

## **4. Oblast spolupráce se zřizovatelem, městem, sociálními partnery a rodiči.**

- Prohloubení spolupráce se sociálními partnery zejména v oblasti sociálních služeb pro učební obor Ošetřovatel.
- Zvýšení PR školy prostřednictvím mediálních partnerů.
- Rozšíření spolupráce s firmami v regionu (odborné stáže pedagogických pracovníků).

- Zaměření na společnou účast při propagačních akcích školy, zejména na burzách práce a vzdělávání

## **SWOT analýza SOŠ Prostějov**

### ***Silné stránky***

- Image a tradice školy
- Velmi dobré materiální a technické vybavení
- Erudovaný a stabilní pedagogický sbor
- Zkušenosti s tvorbou vzdělávacích programů, projektů IKAP a IKAP II, Šablony, NSK
- Umístění školy v regionu a dobré dopravní spojení
- Účinná podpora odborných kompetencí žáků prostřednictvím efektivního propojování teoretické a praktické výuky
- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery včetně systematického zapojování školy do projektů a soutěží

### ***Slabé stránky***

- Malá atraktivnost studia v oborech vzdělání s výučním listem – řezník a výrobce kožedělného zboží
- Vysoký věkový průměr pedagogických pracovníků
- Malá úspěšnost u maturitních zkoušek

### ***Příležitosti***

- Rozšíření spolupráce se sociálními partnery
- Zařazování nových poznatků do výuky odborných předmětů
- Tandemová výuka
- Zařazení odborníků z praxe do výuky
- Zajištění školního psychologa

### ***Ohrožení***

- Demografické a společenské faktory – malý počet uchazečů o studium, nezám o řemeslné obory
- Nízká úroveň vzdělání uchazečů ze ZŠ
- Současná legislativa umožňující žákům bezdůvodně přestupovat mezi jednotlivými středními školami
- Migrace žáků
- Nezám rodičů o výsledky vzdělávání, nepodnětné prostředí v rodinách

## 2. Přehled oborů vzdělání, kurzy, profesní kvalifikace, ŠVP

### 2.1 Seznam vyučovaných oborů vzdělání

Název oboru, ŠVP	Kód oboru	Forma studia	Poznámka	Ukončení studia
<b>Nástavbové studium pro absolventy oborů vzdělání s výučním listem</b>				
<b>Podnikání</b>	64-41-L/51	denní	nástavbové	maturitní zkouška
<b>Střední vzdělání s maturitní zkouškou</b>				
<b>Kosmetické služby</b>	69-41-L/01	denní		maturitní zkouška
<b>Gastronomie</b>	65-41-L/01	denní		maturitní zkouška
<b>Střední vzdělání s výučním listem</b>				
<b>Cukrář</b>	29-54-H/01	denní		výuční list
<b>Číšník</b>	65-51-H/01	denní		výuční list
<b>Kuchař</b>	65-51-H/01	denní		výuční list
<b>Ošetřovatel</b>	53-41-H/01	denní		Výuční list
<b>Prodavač</b>	66-51-H/01	denní		výuční list
<b>Výrobce kož. zboží</b>	32-52-H/01	denní		výuční list
<b>Řezník - uzenář</b>	29-56-H/01	denní		výuční list
<b>Krejčí</b>	31-58-H/01	denní		výuční list

### 2. 2 Kurzy

#### Baristický kurz

Střední odborná škola Prostějov zprostředkovala pro velký zájem nejen studentů gastronomických oborů Baristický kurz, který se konal ve dnech 29.11.2023. Kurz vedl zkušený barista pan Libor Hanslík se svou kolegyní z kavárny Canall coffee v Prostějově. Cena kurzu byla 1.200.-Kč. Kurz byl sestaven tak, aby nabídl zájemcům základní baristické dovednosti. Každý absolvent kurzu se pod přímým dohledem školitele naučil základní pracovní návyky a dovednosti při práci u kávovaru včetně přípravy různých skupin káv (základních/speciálních). Kurz byl jednodenní. Studenti získali účastnický list z kurzu. Po celou dobu panovala na kurzu klidná, pohodová atmosféra. Je velmi potěšující, že v letošním školním roce projevilo zájem o kurz tolik uchazečů. Zvláště, pokud si uvědomíme, že kurz není součástí běžné výuky tedy, že si ho v plné výši hradí studenti sami.

#### Barmanský kurz

Střední odborná škola Prostějov zprostředkovala pro velký zájem nejen studentů gastronomických oborů Barmanský kurz, který se konal ve dnech 19.-23.2.2024. Kurz vedl zkušený mistr barman pan Bc. Jiří Bartoň, licenční lektor CBA. Cena kurzu byla 3.500.-Kč. Kurz byl sestaven tak, aby nabídl zájemcům základní barmanské dovednosti dle pravidel CBA. Každý absolvent kurzu se pod přímým dohledem zkušeného školitele naučil základní pracovní návyky a dovednosti při práci za barem včetně přípravy různých skupin míšených nápojů (drinků). Kurz byl pětidenní završený závěrečnou zkouškou. Po úspěšné zkoušce studenti získali certifikát. Po celou dobu panovala na kurzu klidná, pohodová atmosféra. Je velmi potěšující, že v letošním školním roce projevilo zájem o kurz tolik uchazečů. Zvláště, pokud si uvědomíme, že kurz není součástí běžné výuky tedy, že si ho v plné výši hradí studenti sami.

## Lepení řas „ŘASA NA ŘASU“

Dne 5. 6. 2024 žákyně 1., 2. a 3. ročníku oboru vzdělání Kosmetické služby zúčastnily kurzu nové techniky lepení řas, tzv. Řasa na řasu. Obsahem školení byla teoretická i praktická část. Žákyně pracovaly ve dvojicích a techniku lepení si zkušely na sobě.

Kurz se konal na SOŠ Prostějov pod vedením školitelky Kamily Peterkové, majitelky kosmetického salonu ve Zlíně.

Všechny účastnice obdržely certifikát k provozování této činnosti.

## **2. 3 Profesní kvalifikace, rekvalifikační kurzy**

Střední odborná škola Prostějov nabízí zkoušky profesních kvalifikací. Projekt soustavy národních kvalifikací umožňuje lidem doplnit nebo rozšířit kvalifikaci formou jednotlivých zkoušek.

Podle zákona č. 179/2006 Sb. o profesních kvalifikacích je škola autorizovanou osobou pro ověřování výsledků celoživotního vzdělávání pro jednotlivé profesní kvalifikace v oborech Kuchař, Číšník, Cukrář, Brašnář, Řezník a Prodavač.

### **Dílčí kvalifikace nabízené naší školou:**

<b>Kód dílčí kvalifikace</b>	<b>Název dílčí kvalifikace</b>
65-001-H	Příprava teplých pokrmů
65-002-H	Příprava pokrmů studené kuchyně
65-004-H	Příprava minutek
65-007-H	Jednoduchá obsluha hostů

### **Nabídka rekvalifikačních a doplňkových kurzů**

#### **Rekvalifikační kurzy (pouze ve spolupráci s Úřadem práce)**

1. podle Zákona č. 176/2009 Sb. v oborech vzdělání:

- Kuchař
- Číšník
- Cukrář
- Řezník
- Prodavač
- Brašnář

2. Doplňkové kurzy pro jednotlivce a firmy:

- Dárkové balení
- Moderní dezerty
- Dorty k různým příležitostem
- Kurz studené kuchyně
- Modeláž nehtů gelovou technikou
- Manikúra – péče o ruce
- Základy líčení – denní a večerní líčení
- Péče o nohy – pedikúra
- Složitá obsluha – kurz pokročilý
- Jednoduchá obsluha – základní kurz
- Barmanský kurz
- Barista

- Základy počítačové gramotnosti – základní verze
- Základy počítačové gramotnosti – rozšířená verze

## 2.4 Učební plány - ŠVP

### Obory vzdělání s výučním listem

#### Učební plán ŠVP Výrobce kožedělného zboží, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání výrobce kožedělného zboží 32-52-H/01, vydalo MŠMT 1. 9. 2020  
MSMT-31622/2020-1 k 1. září 2020

A. Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
a) základní				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk *	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Matematika	1,5	1	1	3,5
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika	1	2	1	4
b) předměty dle zaměření				
Materiály	1,5	2	2	5,5
Modelářství	1	1	1	3
Technologie	2	2	2	6
Konstrukce a modelování	-	1	-	1
Stroje a zařízení	1	1	-	2
Technologické operace	-	-	1	1
Praktická cvičení	-	-	1	1
<b>Odborný výcvik</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>32,5</b>	<b>34,5</b>	<b>33,5</b>	<b>100,5</b>

#### Učební plán ŠVP Cukrář, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Cukrář 29-54-H/01 vydalo MŠMT 1. 9. 2020 MSMT-31622/2020-1  
k 1. září 2020

Povinné vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	celkem
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk (AJ, NJ)*	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	1	3
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1	3,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) odborné				
Ekonomika	1	2	1	4
Technologie	2	2	3	7
Odborné kreslení	1	-	-	1
Suroviny	2	2	2	6
Stroje a zařízení	0	1	1	2
<b>Odborný výcvik</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>32</b>	<b>32,5</b>	<b>33,5</b>	<b>98</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

\* V učebním plánu je zařazena výuka jednoho cizího jazyka (anglický, německý). Žák zpravidla pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole

### Učební plán ŠVP Číšník, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Kuchař-číšník 65 -51- H/01, vydalo MŠMT č. j. -31622/2020-1 k 1. září 2020

<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>celkem</b>
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
1. cizí jazyk (pokročilý AJ, NJ)	2	2	2	7
2. cizí jazyk (začátečníci AJ, NJ)	1	1	1	3
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) odborné				
Ekonomika	1	2	1	4
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Zařízení provozoven	-	1	-	1
Administrativa	-	1,5	-	1,5
Technologie	1	1	1	3
Stolničení	2	2	3	7
<b>Odborný výcvik</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

### Učební plán ŠVP Kuchař, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Kuchař-číšník 65 -51- H/01, vydalo MŠMT č. j. 31622/2020-1 k 1. září 2020

<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>celkem</b>
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk (AJ, NJ)	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) odborné				
Ekonomika	1	2	1	4
Potraviny a výživa	1	1	1	3
Zařízení provozoven	-	1	-	1
Administrativa	-	1,5	-	1,5
Technologie	2	2	3	7
Stolničení	1	1	1	3
<b>Odborný výcvik</b>	<b>15</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>50</b>
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>97</b>



## Učební plán ŠVP Ošetřovatel, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Ošetřovatel 53 -41- H/01, vydalo MŠMT č. j. -31622/2020-1 k 1. září 2020

<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>celkem</b>
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk *	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) předměty dle zaměření				
Ekonomika	1	2	1	4
Klinická propedeutika	-	2	2	4
Psychologie	1	1	1	3
Somatologie	3	3	-	6
Základy hygieny a epidemiologie	-	1	-	1
První pomoc	1	-	-	1
Aktivizace klientů	-	-	1	1
Ošetřovatelská péče	-	-	2	2
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>32</b>	<b>34,5</b>	<b>33</b>	<b>99,5</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

\* V učebním plánu je zařazena výuka jednoho cizího jazyka (anglický, německý). Žák zpravidla pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole

## Učební plán ŠVP Prodavač, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Prodavač 66 -51- H/01, vydalo MŠMT č. j. -31622/2020-1 k 1. září 2020

<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>celkem</b>
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk *	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) předměty dle zaměření				
Ekonomika	1	2	1	4
Administrativa	1	1,5	1	3,5
Psychologie prodeje	-	1	-	1
Obchodní počty	1	1	-	2
Daňová evidence	-	-	2	2
Obchodní provoz	1	1	1	3
Zbožiznalství	2	2	2	6
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

\* V učebním plánu je zařazena výuka jednoho cizího jazyka (anglický, německý). Žák zpravidla pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole

## **Učební plán ŠVP Řezník – uzenář, platnost od 1. 9. 2022**

RVP pro obor vzdělání Řezník-uzenář 29- 56- H/01, vydalo MŠMT č. j. -31622/2020-1 k 1. září 2020

<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>celkem</b>
a) všeobecně vzdělávací				
Český jazyk a literatura	2	1	2	5
Cizí jazyk *	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1	1	-	2
Ekologie	1	-	-	1
Fyzika	0,5	-	-	0,5
Matematika	1,5	1	1,5	4
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
b) předměty dle zaměření				
Ekonomika	1	2	1	4
Technologie	3	3	4	10
Biologie	2	2	-	4
Výživa	-	-	2	2
Obchodní provoz	-	1	-	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celková týdenní hodinová dotace	32	33,5	33	98,5

Poznámky k učebnímu plánu:

\* V učebním plánu je zařazena výuka jednoho cizího jazyka (anglický, německý). Žák zpravidla pokračuje ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na základní škole

## Obory vzdělání s maturitní zkouškou

### Učební plán ŠVP kosmetické služby, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání kosmetické služby 69- 41- L/01, vydalo MŠMT č. j. -31622/2020-1

k 1. září 2020

<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>celkem</b>
Český jazyk a literatura	3	2	2	3	10
1. cizí jazyk	3	3	4	4	14
2. cizí jazyk	2	2	-	-	4
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Chemie	2	2	-	-	4
Fyzika	1	-	-	-	1
Ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	2	2	6
b) odborné předměty					
Ekonomika	-	1	1	1	3
Psychologie	-	-	1	1	2
Výtvarná výchova	2	-	-	-	2
Kosmetika	2	2	2	3	9
Materiály	-	-	1	2	3
Zdravověda	2	2	2	2	8
Odborný výcvik	6	14	14	10	44
Celková týdenní hodinová dotace	32	35	35	34	136

### Učební plán oboru vzdělání Gastronomie 65-41-L/01, platnost od 1. 9. 2022

RVP pro obor vzdělání Gastronomie 65-41-L/ 01, vydalo MŠMT 28. 6. 2007, č. j. -31622/2020 k 1. září 2020

<b>Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>	<b>celkem</b>
a) všeobecně vzdělávací					
Český jazyk a literatura	3	2	3	3	12
1. cizí jazyk	3	3	4	4	14
2. cizí jazyk	1	1	-	-	2
Občanská nauka	1	-	1	1	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Chemie	1	1	-	-	2
Fyzika+ ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	4
b) odborné předměty					
Ekonomika	2	2	2	2	8
Provoz hotelů, restaurací a wellness	-	-	-	2	2
Podnikání	-	-	-	2	2
Potraviny	1	1	1	1	4
Výživa a gastronomie	-	-	1	1	2
Technologie	2	2	2	2	8
Stolničení	1	1	1	1	4
Písemná a elektronická komunikace	-	1	-	-	1
Gastronomický seminář	2	-	-	2	2
Odborný výcvik	6	14	14	7	41
Celková týdenní hodinová dotace	32	35	35	34	136

## Nástavbové studium

### Učební plán oboru vzdělání Podnikání 64-41-L/51

RVP pro obor vzdělání Podnikání, vydalo MŠMT č. j. -31622/2020-1 k 1. září 2020

<b>A. Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>celkem</b>
a) všeobecně vzdělávací předměty			
Český jazyk a literatura	4	4	8
Cizí jazyk	4	4	8
Občanská nauka	2	2	4
Dějepis	1	1	2
Matematika	4	4	8
Tělesná výchova	2	2	4
Informační a komunikační technologie	1	1	2
b) odborné předměty			
Ekonomika	4	4	8
Aplikovaná ekonomie <sup>1)</sup>	2	-	2
Aplikovaná psychologie	-	2	2
Písemná a elektronická komunikace	2	2	4
Právo	2	2	4
Účetnictví	4	4	8
Celková týdenní hodinová dotace	32	32	64

## **2. 5 Přehled platných RVP**

Aktualizované rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání vydané Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-31622/2020 k 1. září 2020

### **Střední vzdělání s výučním listem**

- *RVP Výrobce kožedělného zboží 32-52-H/01*
- *RVP Kuchař – číšník, 65-51- H/01*
- *RVP Cukrář, 29-54-H/01*
- *RVP Ošetřovatel, 53-41-H/01*
- *RVP Prodavač, 66-51-H/01*
- *RVP Řezník-uzenář 29-56-H/01*

### **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**

- *RVP Kosmetické služby 69-41-L/01*
- *RVP Gastronomie, 65-41-L/01*

### **Denní nástavbové studium**

- *RVP Podnikání 64- 41- L/51*

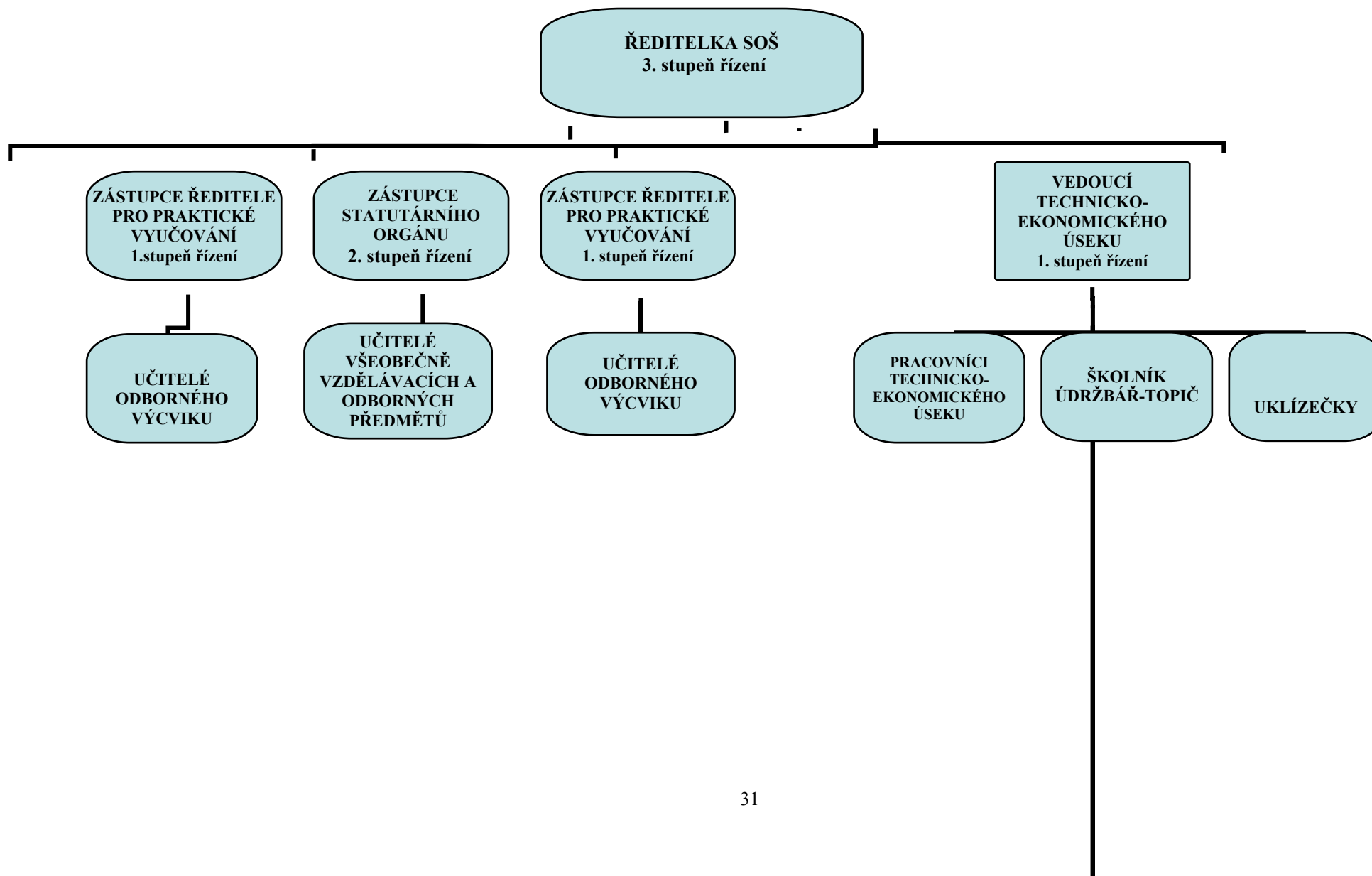
### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

#### 3. 1. Personální obsazení školy

	Funkční zařazení		Pozn.
<b>Pedagogičtí pracovníci</b>	Ředitel školy	1	
	Statutární zástupce	1	
	Zástupce ředitele pro praktickou výuku	2	
	Výchovný poradce	1	
	Koordinátor ICT		
	Kariérový poradce		0, 1 OPV JAK
	Sociální pedagog		0, 1 OPV JAK
	Školní asistent		0, 1 OPV JAK
	EVVO koordinátor		
	Učitel	22	
	Učitel odborného výcviku	16	
	<b>Celkem</b>	<b>43</b>	
<b>Nepedagogičtí pracovníci</b>	Vedoucí ekonomického úseku - ekonomka	1	
	Samostatná odborná referentka- účetní	1	
	Odborná referentka- sekretářka	1	
	Školník, údržbář	1	
	Uklízečka	3	
	<b>Celkem</b>	<b>7</b>	
<b>Celkem</b>		<b>50</b>	

Personální obsazení školy je stabilizováno, 2 pedagogičtí pracovníci školy si doplňují pedagogické vzdělání. 56 % pracovníků školy má více jak 50 let. Průměrná praxe pedagogických pracovníků je 18 let.

### 3.2 Organizační a funkční schéma SOŠ Prostějov







#### 4. Údaje o přijímacím řízení

Obor	Počet přihlášených	Počet přijatých	další kola, přestupy	Konečný počet
		v 1. kole		
<b>Učební obory</b>				
Cukrář	81	22	0	22
Číšník	43	17	7	24
Krejčí	9	2	0	0
Kuchař	56	16	10	26
Ošetrovatel	40	22	1	23
Prodavač	31	16	6	22
Řezník -uzenář	7	1	0	0
Výr.kož.zboží	7	3	3	6
<b>Studijní obory</b>				
Kosmet. služby	101	20	0	20
Gastronomie	19	4	6	10
<b>Nástavbové studium</b>				
Podnikání	29	17	4	21
<b>Celkem</b>	<b>423</b>	<b>140</b>	<b>37</b>	<b>174</b>

## 5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle středního odborného vzdělávání jsou postupně naplňovány v průběhu teoretického a praktického vyučování:

- žáci se během studia připravují na pracovní život osvojováním potřebných technických a technologických metod, nástrojů a pracovních postupů ve zvoleném oboru
- osvojením poznatků a pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání se zvyšují možnosti uplatnění na trhu práce, roste flexibilita a kreativita žáků
- žáci jsou vedeni k sebehodnocení a přijímání odpovědnosti za své rozhodování a chování
- individuálním přístupem vyučujících k žákům jsou během studia rozvíjeny specifické schopnosti žáků.

Plnění cílů ŠVP je monitorováno v průběhu celého školního roku a vyhodnocováno v rámci předmětových komisí.

Velká část *vzdělávacích cílů* je zaměřena na úroveň dosažených znalostí a dovedností v návaznosti na výstupy z odborného výcviku a vzájemné propojení získaných znalostí a dovedností teoretické a praktické výuky a jejich utvrzení.

- výuka je plánována ve vztahu k očekávaným výstupům,
- výuka má jasné a přiměřené výukové cíle,
- stanoveným cílům odpovídá obsah, zvolené metody a struktura hodiny
- výuka navazuje, využívá dosavadních znalostí žáků – důraz je kladen na mezipředmětové vztahy - posílení odborných kompetencí viz ŠVP,
- individuální přístup – respektování individuálního tempa žáků (vzhledem k menšímu počtu žáků, využívají se aktivizující metody výuky s důrazem na žáka-jednotlivce)
- je podporována skupinová kreativní práce,
- žákům je poskytnut prostor a podporováno jejich aktivní učení,
- žáci získávají komplexní vědomosti a dovednosti v oblasti svého odborného zaměření.

## 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků, statistické údaje o škole

### 6. 1 Průměrný prospěch dle oborů a ročníků, absence žáků

Obor	Ročník	Počet žáků		Hodnocení prospěchu na konci šk. roku				Snížená známka z chování		Průměrný prospěch 2.pol	Průměrná absence Šk. rok	
		Začáte k šk.r.	Konec šk. r.	V	P	5	N	2	3		omluvená	neomluvená
Cukrář	1.	20	15	2	12	1	-	1	-	2,051	99,06	2,40
	2.	15	15	4	10	1	-	-	-	2,034	76,46	0,73
	3.	16	15	1	14	-	-	-	-	2,368	85,80	3,60
<b>Průměrný prospěch oboru Cukrář : 2,151 (2,174 šk. r. 22/23)</b>												
Číšník	1.	22	20	0	18	2	-	8	-	2,488	121,45	19,1
	2.	10	8	2	5	1	-	2	1	2,367	133,75	20,6
	3.	5	4	0	4	-	-	1	-	2,532	135,75	22
<b>Průměrný prospěch oboru Číšník 2,462 (2,504 šk. r. 22/23)</b>												
Kuchař	1.	23	21	1	20	-	-	-	-	2,078	62,00	0,29
	2.	18	16	4	11	1	-	-	-	1,990	105,06	2,63
	3.	15	11	0	11	0	-	-	-	2,275	85,45	6,73
<b>Průměrný prospěch oboru Kuchař 2,114 (2,475 šk. r. 22/23)</b>												
Ošetřovatel	1.	20	19	9	10	0	-	-	-	1,654	73,89	0
	2.	12	12	5	7	0	-	-	-	1,577	76,41	0
	3.	11	11	3	8	0	-	-	-	1,467	90,63	0
<b>Průměrný prospěch oboru Ošetřovatel: 1,566 (1,536 šk. r. 22/23)</b>												
Prodavač	1.	24	24	2	18	4	-	-	-	2,036	112,29	6,75
	2.	20	15	1	12	2	-	-	1	2,256	128,00	1,47
	3.	12	12	0	11	1	-	-	-	2,467	105,91	5,33
<b>Průměrný prospěch oboru Prodavač 2,253(2,353 šk. r. 22/23)</b>												
Výrobce kož.zb.	1.	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
	2.	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
	3.	2	2	1	1	0	-	-	-	1,833	45,50	-
<b>Průměrný prospěch oboru Výrobce kožedělného zboží 1,833 (2,071 šk. r. 22/23)</b>												
Řezník – uzenář	1.	9	7	0	6	1	-	-	-	1,988	130,14	22,7
	2.	4	4	0	4	0	-	-	-	1,917	95,00	3,50
	3.	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
<b>Průměrný prospěch oboru Řezník – uzenář 1,952 (2,082 šk. r. 22/23)</b>												
Kosmetické služby	1.	19	19	3	13	3	-	-	-	2,032	86,73	0,37
	2.	18	17	1	15	1	-	-	-	2,025	88,94	0
	3.	16	16	3	12	1	-	1	-	2,220	119,43	9,75
	4.	17	17	3	14	0	-	-	-	1,956	62,94	0
<b>Průměrný prospěch oboru Kosmetické služby 2,058 (1,928 šk. r. 22/23)</b>												
Gastronomie	1.	5	5	0	5	0	-	-	-	2,288	100,6	0
	4.	3	3	0	3	0	-	-	-	2,333	38,00	0,67
<b>Průměrný prospěch oboru Gastronomie 2,310 (2,257 šk. r. 22/23)</b>												
Podnikání	1.	26	24	2	18	4	-	-	-	2,036	112,29	6,75
	2.	27	24	3	19	2	-	-	-	2,007	50,08	0
<b>Průměrný prospěch oboru Podnikání 2,022 (1,786 šk. r. 22/23)</b>												

Průměrná absence na žáka

	omluvená	Změna (šk. r. 22/23)	neomluvená	Změna (šk. r.22/23)
1. pololetí	81,258	-11,087	1,845	-2,266
2. pololetí	94,690	-0,076	5,352	+1,805
<b>celkem</b>	<b>175,948</b>	<b>-11,163</b>	<b>7,197</b>	<b>-0,461</b>

## 6.2 Výsledky maturitních zkoušek

Obor	Třída	Na začátku studia	Celkem konali MZ	Prospěli s vyz.	Prospěli	Neprospěli
Podnikání	2POD	30	22	2	16	4
Kosmetické služby	4KG	20	17	2	13	2
Gastronomie	4KG	5	3	0	2	1
<b>celkem</b>			<b>42</b>	<b>4</b>	<b>31</b>	<b>7</b>

### Procentuální úspěšnost jednotlivých oborů po podzimním termínu:

**Podnikání – nástavbové studium uspělo 82% žáků**

**Kosmetické služby uspělo 88%**

**Gastronomie uspělo 67%**

### Úspěšnost podle CERMAT v jarním termínu

(Viz Školní zpráva – jaro 2024)

Obor	Třída	Úspěšnost
Podnikání	2POD	51,9%
Kosmetické služby	4KG	70,6%
Gastronomie	4KG	33,3%
<b>celkem</b>		<b>51,9%</b>

## 6.3 Výsledky závěrečných zkoušek

Obor	Třída	Konali ZZ celkem	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli	Nekonali
Cukrář	3C	14	1	13	0	0
Číšník	3K	4	0	2	2	0
Kuchař	3K	11	0	11	0	0
Prodavač	3PO	10	1	8	1	1
Ošetřovatel	3PO	11	7	4	0	0
VKZ	3K	2	1	1	0	0
<b>celkem</b>		<b>52</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**Z celkového počtu 52 absolventů získalo 49 výuční list to je 94% úspěšnost u ZZ.**

## 6.4 Počet žáků hodnocených sníženým stupněm z chování

	2. stupeň	Změna (šk. r. 22/23)	3. stupeň	Změna (šk. r. 22/23)
1. pololetí	5	-1	0	0
2. pololetí	13	+6	2	0
<b>celkem</b>	<b>18</b>	<b>+5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## 6. 5 Statistické údaje o žácích, počet žáků

### Počet žáků v jednotlivých ročnících a oborech

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek
1.	168	1CŘ	Cukrář	20	18
			Řezník-uzenář	9	0
		1Č	Číšník	22	14
		1OŠ	Ošetřovatel	20	20
		1P	Prodavač	24	15
		1K	Kuchař	23	14
		1KG	Gastronomie	5	2
			Kosmetické služby	19	19
		1POD	Podnikání	26	17
2.	124	2CŘ	Cukrář	15	14
			Řezník-uzenář	4	1
		2ČO	Číšník	10	9
			Ošetřovatel	12	10
		2P	Prodavač	20	15
		2K	Kuchař	18	14
		2KS	Kosmetické služby	18	18
		2POD	Podnikání	27	19
3.	77	3C	Cukrář	16	15
		3K	Kuchař	15	6
			Číšník	5	5
			Výrobce kož. zboží	2	2
		3PO	Prodavač	12	8
			Ošetřovatel	11	11
4.	20	3KS	Kosmetické služby	16	16
		4KG	Kosmetické služby	17	17
			Gastronomie	3	0
<b>Celkem</b>	<b>389</b>	<b>18</b>		<b>389</b>	<b>299</b>

### Další údaje o žácích, ve školním roce 2023/24

Počet žáků, kteří přerušili studium	15
Počet žáků, kteří ukončili studium	28
Počet přijetí do vyššího ročníku	6
Počet žáků, kteří přestoupili (odjinud)	5
Počet žáků, kteří přestoupili (jinam)	9

## 6. 6 Změna v počtech žáků k 30. 9. 2021 ve srovnání s 30. 9. 2018– 2023

Učební obory	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/23	2023/24
1. ročník	83	102	95	86	90	118
2. ročník	76	64	83	80	76	79
3. ročník	67	66	59	76	77	61
<b>Studijní obory</b>						
1. ročník	17	23	25	19	25	24
2. ročník	19	15	21	23	19	18
3. ročník	13	16	13	17	21	16
4. ročník	0	12	17	12	16	20
<b>Nástavbové studium</b>						
1. ročník	24	17	20	21	28	26
2. ročník	15	17	14	17	17	27
<b>Počet žáků</b>	<b>314</b>	<b>327</b>	<b>347</b>	<b>351</b>	<b>369</b>	<b>389</b>

### Organizace školy k 30. 9. 2023

	Ročník	Počet tříd	Počet žáků
<b>Obory vzdělání s výučním listem</b>	1.	5	118
	2.	4	79
	3.	3	61
Celkem		12	258

	Ročník	Počet tříd	Počet žáků
<b>Obory vzdělání s maturitní zkouškou</b>	1.	1	24
	2.	1	18
	3.	1	16
	4.	1	20
Celkem		4	78

	Ročník	Počet tříd	Počet žáků
<b>Nástavbové studium</b>	1.	1	26
	2.	1	27
Celkem		2	53
		<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Celkový počet</b>		<b>18</b>	<b>389</b>

### Vývoj počtu žáků v posledních letech

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet oborů
2016/17	17	318	8
2017/18	16	331	9

2018/19	16	314	9
2019/20	16	327	9
2020/21	17	347	10
2021/22	18	351	10
2022/23	18	369	10
2023/24	18	389	10

#### 6. 7 Výkon státní správy šk. rok 2023/24

<b>Rozhodnutí ředitele</b>	<b>počet</b>	<b>Počet odvolání</b>
O přijetí ke studiu	235	0
O ukončení studia	28	-
O přerušení studia	15	-
O podmíněném vyloučení	9	-
O vyloučení ze studia	0	-
O změně oboru	8	-
O opakování ročníku	3	-

#### **7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

## 7. 1 Hodnocení výchovného poradenství

### 1. pololetí

#### 1. Informace o možnostech dalšího studia

- zprostředkování informací formou nástěnky výchovného poradce
- pohovor o možnostech dalšího pomaturitního studia ( 2 žáci)

#### 2. Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou , Speciálně pedagogickým centrem

- zpracování individuálních posudků pro poradenská zařízení pro žáky s uzpůsobenými podmínkami maturitní a závěrečné zkoušky – 5 posudků – MZ, 2 posudky - ZZ
- zpracování žádostí PPP a SPC o zpracování posudků v rámci podpory vzdělávání pro žáky s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání na základě vyhlášky MŠMT č. 27/2016 – pro žáky 1. a 2. ročníků – **21 posudků** ( obratem evidence a kontrola přiznaných podpůrných opatření v rámci doporučení PPP a SPC )
- jednání s SPC Olomouc – sluchově postižený žák a úprava podmínek vzdělávání v daném oboru
- vytvoření přehledné evidence žáků s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016- informace pro všechny vyučující včetně UOV

#### 3. Jednání s problémovými žáky, případně jejich rodiči, jednání výchovné komise

- opakované porušování Školního řádu, nevhodné chování ( 1)
- vysoká absence ( 2)
- nevhodný výběr oboru, problémy na odborném výcviku (1)
- neprospěch (2)

#### 4. Školní poradenské centrum

- stanovení náplně práce jednotlivých členů, informovanost o činnosti
- vedení zápisů, rozbor problematiky školy
- metodická činnost, vzájemná součinnost

#### 5. Metodická činnost a poradenská činnost poskytovaná pedagogům a UOV

- Spolupráce se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů – Popelková- vzájemné poskytování informací a konzultací
- Poradenská a metodická činnost pro třídní učitele ( 6)
- Zpracování a doplnění evidence žáků s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání – informace pro všechny učitele a UOV

#### 6. Vypracování posudků pro Policii ČR, soudy a oddělení sociální prevence

- 7 posudků – Sociální úřady, oddělení pro sociální prevenci
- 2 posudky – Okresní soudy

#### 7. Evidence zápisů, průběžné vedení evidence výchovného poradce.

#### 8. Průběžné doplňování dokumentace výchovného poradce o nové právní předpisy v oblasti výchovného poradenství , další vzdělávání

#### 9. Spolupráce s vedením školy při náboru nových žáků

Den otevřených dveří –24. 1. 2024

### 2. pololetí



### **1. Informační a konzultační činnost o možnostech dalšího studia**

- zprostředkování informací formou nástěnky výchovného poradce
- informace o podávání přihlášek na nástavbové studium ( konzultační semináře 2)
- konzultace se žáky v případě změny oboru ( 2)
- konzultace k vyplňování přihlášky na VŠ, VOŠ ( 2)

### **2. Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou , Speciálně pedagogickým centrem**

- zpracování individuálních posudků pro poradenská zařízení pro žáky s uzpůsobenými podmínkami závěrečné zkoušky – 6 posudků
- zpracování pedagogické zprávy na základě žádosti PPP a SPC pro žáky s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání na základě vyhlášky MŠMT č. 27/2016 – pro žáky 1. a 2. ročníků – 4 posudky (obratem evidence a kontrola přiznaných podpůrných opatření v rámci doporučení PPP a SPC)
- konzultace s PPP a SPC – stanovení stupně podpůrných opatření, metody a formy práce a hodnocení žáků ( 8)
- kontrola evidence žáků s uzpůsobenými podmínkami vzdělávání v souladu s vyhláškou MŠMT č. 27/2016 – doplnění údajů o platnosti posudků, vložení nových posudků
- vyhodnocení podpůrných opatření – zpracování posudků pro žáky se stanovenými podpůrnými opatřeními 2. – 3. stupně pro potřeby SPC a PPP- 2 žáci

### **3. Jednání s problémovými žáky, případně jejich rodiči, jednání výchovné komise**

- opakované porušování Školního řádu, nevhodné chování (2)
- vysoká absence ( 1)
- nevhodný výběr oboru, problémy na odborném výcviku (1)
- neprospěch (0)

### **4. Školní poradenské centrum**

- stanovení náplně práce jednotlivých členů, informovanost o činnosti
- vedení zápisů, rozbor problematiky školy
- metodická činnost, vzájemná součinnost

### **5. Metodická činnost a poradenská činnost poskytovaná pedagogům a UOV**

- Spolupráce se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů – Popelková- vzájemné poskytování informací a konzultací – vyhodnocování dotazníkových šetření , intervenční a motivační hodiny
- Úprava Školního řádu

### **6. Vypracování posudků pro Policii ČR, soudy a oddělení sociální prevence**

5 posudků – Sociální úřady, oddělení pro sociální prevenci

### **7. Evidence zápisů, průběžné vedení evidence výchovného poradce.**

### **8. Průběžné doplňování dokumentace výchovného poradce o nové právní předpisy v oblasti výchovného poradenství , další vzdělávání**

Kontrola hodnocení plnění PLPP v souvislosti s vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

## **7. 2 Hodnocení prevence sociálně patologických jevů a protidrogové prevence**

### **1. Preventivní aktivity pro žáky – práce s třídními kolektivy**

## **Oslovení žáků prvních ročníků**

Během měsíce září a října navštěvuji třídy prvních ročníků a seznamuji je se svojí činností na škole a nabízím možnost konzultací.

### **Aktivity v průběhu roku:**

- preventivní hodina 1Č - téma: pravidla, hranice a jejich nastavení (říjen)
- dotazníkové šetření pro MŠMT - agresivita ve školství (říjen)
- dotazníkové šetření ve třídě 1P - vztahy, problémové chování (prosinec)
- preventivní aktivity 1Č - vztahy ve třídě, posilování pozitivních vztahů (prosinec)
- komunitní kruh 2P - preventivní aktivita (prosinec)
- dotazníkové šetření ve třídě 1Č - klima třídy, komunitní kruh (leden)
- sociogram ve třídě 1Č (leden)
- preventivní aktivity ve třídách - třída 2P - osobnostní rozvoj (únor)
- komunitní kruh ve třídě 1OŠ (březen)
- preventivní hodina ve třídě 2CŘ – závislosti (květen)
- preventivní hodina ve třídě 2P – závislosti (květen)
- preventivní hodina ve třídě 1P - závislost na mobilech (květen)
- preventivní hodina ve třídě 1K - závislost na mobilech (červen)
- preventivní hodina ve třídě 2K – závislosti (červen)

## **2. Kulturní představení**

Kulturní představení jsou součástí minimální prevence, jelikož obecně přispívají k utváření hodnotového systému mládeže, což je v prevenci důležité. V letošním školním roce navštívili žáci tato kulturní představení:

FILM: BOD OBNOVY

16. 11. - TŘÍDY: 1Č, 1P, 1K, 1OŠ, 3K, 3KS, 1KG, 1CŘ, 1POD

23. 11. - TŘÍDY: 2P, 2K, 2CŘ, 2ČO, 3C, 3PO, 2KS, 4KG, 2POD

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ: BÍLÁ NEMOC

Městské divadlo v Prostějově, 28. 2., - Třídy: 1POD 2KS, 2POD

DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ STARÉ ŘECKÉ BÁJE A POVĚSTI

Městské divadlo v Prostějově, 2. 4. 2024 - Třídy: 1CŘ, 1KG, 1OŠ, 3KS

## **3. Jednorázové akce, dovednostní soutěže**

Sportovní soutěže

Kosmetické soutěže

Soutěže v gastronomických dovednostech

Exkurze

Vernisáže a výstavy v Galerii S

## **4. Výlety s třídními učiteli**

Výlety s třídními učiteli přispívají ke stmelování kolektivu a utváření kladných hodnot a postojů u mládeže. Výlety se tradičně uskutečňují v červnu. Letos třídní učitelé se svými třídními kolektivy navštívili tato místa: Prostějov – Botanická zahrada, Brno –ZOO, Stražisko – Bělecký mlýn (turistická vycházka, aktivity v přírodě), Olomouc – historické centrum, botanická zahrada, Čechy pod Kosířem- zámek, park, Velký Kosíř, Praha, Olomouc ZOO, Lešná ZOO, Mostkovice – minigolf, Plumlovská přehrada

## **6. Spolupráce se zařízeními a organizacemi působícími v oblasti PPRCH**

- NZDM Prostějov, nízkoprahové zařízení Prostějov Na Příhoně

- K - centrum Olomouc

- Centrum pro rodinu Prostějov

- pracovnice z **kontaktního centra Podané ruce** – Prostějov, Vrahovická - besedy

Magistrát města Prostějova – Odbor sociálních věcí – oddělení prevence – Mgr. Dočkalová – možnost konzultací při řešení určitých případů.

S případnými dotazy se též obracím na Mgr. Kalabisovou z PPP Prostějov, která také poskytuje informační materiály a nabídky vzdělávání v oblasti prevence.

Linka pro rodinu a školu 116 000 – využívám při hledání ideálního řešení konkrétních případů.

### **7. Členství v České asociaci školních metodiků prevence**

Naše škola jako člen ČAŠMP, může čerpat určité výhody, např. pravidelné informace o novinkách v prevenci, včetně nabídek programů se slevou.

### **8. Řešení případů, konzultace pro žáky a učitele**

ŠMP má stanoveny pravidelné **konzultační hodiny** pro žáky a učitele. V tomto školním roce se na mě obraceli žáci a pedagogové s následujícími problémy: vztahy ve třídě, klima třídy, osobní problémy, školní úspěšnost, problémy na odborném výcviku. Situace byly řešeny pohovorem, preventivní aktivitou ve třídě, dotazníkovým šetřením, rozborem hodiny s žáky a s třídním učitelem. Poskytuji také konzultace pro žáky. V letošním roce jsme řešili nejčastěji osobní problémy.

### **9. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ CENTRUM - Spolupráce s výchovnou poradkyní a kariérovou poradkyní**

Náplní činnosti centra je řešení školní neúspěšnosti (součást MPP a plánu výchovného poradenství). Pravidelně se setkáváme s VP a KP. Na schůzkách konzultujeme případy žáků, strategii při řešení a předáváme si informace. Součástí je také spolupráce při výchovných komisích. Náplň činnosti centra je vyvěšena na stránkách školy.

### **12. Třídnické hodiny – spolupráce s TU**

Také v letošním roce se konaly třídnické hodiny 1x za měsíc. Třídní učitelé mohou při organizaci třídnických hodin využít předběžné konzultace s ŠMP a poradit se o řešení aktuálních problémů. Pokud mě třídní učitelé osloví, poskytnu jim pro třídnickou hodinu metodický materiál. V letošním roce jsem také připravovala ve spolupráci s TU sociogramy pro 1. ročníky.

- příprava preventivní hodiny ve třídě 1Č (říjen)
- rozbor preventivní hodiny 1Č s TU (říjen)
- příprava dotazníků a dotazníkové šetření ve třídě 1P - vztahy, problémové chování (prosinec)
- příprava dotazníkového šetření a rozbor problému ve třídě 1OŠ - konzultace s TU (leden)
- rozbor osobního problému ve třídě 3KS - konzultace s TU (leden)
- chystání podkladů pro dotazníkové šetření ve třídě 2ČO - vztahové problémy (leden)
- chystání sociogramu pro 1. ročníky - konzultace pro TU (leden)
- rozbor sociogramů 1. ročníků ve spolupráci s TU (leden)
- konzultace pro TU třídy 3C - řešení stížnosti, návrh dotazníkového šetření, příprava dotazníku (leden)
- rozbor výsledků dotazníkového šetření ve třídě 3C (stížnost žákyně), navržení dalšího postupu - konzultace pro TU (únor)
- rozbor výsledků z komunitního kruhu ve třídě 1OŠ s TU (březen)
- konzultace pro TU - špatné vztahy ve třídě 1CŘ, návrh řešení (březen)
- konzultace pro TU - příprava dotazníkového šetření ve třídě 1KG – vztahy (duben)

### **13. Informační systém pro žáky a učitele**

ŠMP pravidelně doplňuje informační materiály na nástěnku pro pedagogy a žáky. Jsou využity různé zdroje, např. informace PPP nebo časopis Prevence. Nástěnka pro žáky je umístěna na chodbě v přízemí a nástěnka pro učitele se nachází ve sborovně.

V letošním roce jsem poskytovala informace v oblastech:

- zanesení tématu sebevražda do MPP, informace pro pedagogy školy - nástěnka

- přenos informací ze semináře Veřejnosprávní aspekty prevence a sebeobrana ve školním a mimoškolním prostředí
- chystaná regulace psychomodulačních látek - info PPP Prostějov, informace na nástěnku
- informace pro učitele k prevenci záškoláctví - nástěnka
- přenos informací ze semináře Týrané a zanedbávané dítě ze dne – nástěnka

#### **14. Vzdělávání a získávání informací**

Naše škola odebírá **časopisy Prevence a Psychologie**, které jsou zdrojem informací pro práci ŠMP.

V letošním školním roce jsem se zúčastnila následujících **vzdělávacích akcí**:

#### **Krajská konference primární prevence rizikových projevů v chování**

**25. 9. 2023, Pedagogická fakulta v Olomouci**

Letošní XII. ročník konference se zabýval tématem hranic u dětí a dospívajících: hranic vnitřních - ve vztahu sám k sobě a vnějších hranic - souvisejících s okolím - se vztahy s ostatními lidmi a s chováním k nim.

Program:

Mgr. Martin Galbavý - HRANICE: MÍSTO SETKÁNÍ, NEBO ODDĚLENÍ

Mgr. Petr Šobra - HRANICE NEEXISTUJÍ, HRANICE SE DĚJÍ ANEB SCHOPNOST PŘIJÍMAT ZODPOVĚDNOST ZA SVŮJ ŽIVOT

MOJE HRANICE Mgr. - Alena Dostálová

VOLME MOUDŘE SVÁ SLOVA - Mgr. Kateřina Motlová

REALIZACE HODNOT: ZÁKLADNÍ HRANICE PROŽÍVANÉ ŽIVOTNÍ SMYSLUPLNOSTI - Mgr. Martin Kupka, Ph.D.

#### **Setkání školních metodiků prevence, 14. 10. 2023, Švehlova střední škola polytechnická, Svatoplukova 80 Prostějov**

PROGRAM: Přivítání školních metodiků prevence, mapování potřeb z řad škol, PhDr. Ladislav Spurný (KŠKP Olomouckého kraje) - Informace z prevence – veřejná správa, vlastní sdílení zkušeností, por. Bc. Zuzana Slabá - Policie ČR – prevence, Mgr. Markéta Koblížková - zástupce z OSPODU

#### **„Veřejnosprávní aspekty výkonu primární prevence a problematika sebeobran ve školním i mimoškolním prostředí a praxi“**

**25. 10. 2023, SŠ polytechnická, Rooseveltova 79, Olomouc**

„Primární prevence ve veřejné správě a školní praxi“ - PhDr. Ladislav Spurný

„Sebeobrana a její využití, aplikace ve školním i mimoškolním prostředí“ -

plk., Mgr. Jan Grmolenský - legislativní rámec aplikace sebeobran ze strany pedagogického pracovníka i žáky, její právní aspekty, postavení útočníka a bránícího se, vymezení obrany proti násilně jednající osobě. Budou vysvětleny pojmy nutná obrana; krajní nouze; oprávněné použití zbraně.

#### **Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – možnosti a limity spolupráce škol a OSPOD, 11. 4. 2024, On-line**

#### **Nadace Sirius ve spolupráci s Krajským úřadem Olomouckého kraje**

Seznámení účastníků s příručkou pro školy Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučené postupy pro pracovníky škol. Materiál předkládá doporučené postupy na úrovni školy, představuje kompetentní osoby, které ve škole takové situace řeší, informuje, na jaké odborníky je možné se obracet a jakým institucím má škola ohrožení oznamovat a věnuje se spolupráci školy s OSPOD. Setkání bylo určeno pro pracovníky školního poradenského pracoviště a pro pracovníky OSPOD specializující se na agendu CAN. Na setkání byli pozváni také zástupci pedagogicko-psychologických poraden a zástupci Policie ČR.

#### **Seminář Základy psychologické první pomoci**

**Datum: 21. 3. 2024**

**Místo konání: PPP Prostějov**

**Lektor: Věra Neusar**

Obsah:

- Definice pojmu krize
- Vyrovnávací strategie v krizi
- Obranné reakce těla (aktivní a pasivní)
- Fungování těla a jeho nastavení (NEMŮŽU, MŮŽU, MUSÍM)
- Jednání s dítětem v krizi
- Uvolňovací techniky
- Doporučená literatura

### 7. 3 Hodnocení práce kariérového poradenství

Kariérový poradce je členem týmu Školního poradenského centra a pravidelně spolupracuje s výchovným poradcem Mgr. B. Mikulkovou a s pracovníkem prevence Mgr. J. Popelkovou. Každý měsíc absolvuje dvě konzultace s PPP v Prostějově a školní psycholožkou, účastní se pravidelných on-line setkání s KP různých středních škol v rámci projektu IKAP II.

#### **Hodnocení**

Škola soustřeďuje výuku v oblasti obchodu a služeb. Přípravuje žáky v atraktivních oborech, které mají širokou možnost uplatnění na trhu práce.

Naše škola se účastní projektu s názvem Rovný přístup ke vzdělávání s ohledem na lepší uplatnitelnost na trhu práce (projekt je též znám jako IKAP - Implementace krajských akčních plánů). Projekt je podpořen z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, realizátorem je Krajský úřad Olomouckého kraje. Cílem tohoto projektu je naplnění vybraných priorit z krajského akčního plánu, vytvoření 14 krajských Center kolegiální podpory (CKP), jejichž součástí budou krajské metodické kabinety (KMK). Ve školách, které se zapojily do projektu, je očekávaným výsledkem zkvalitnění spolupráce pedagogů SŠ i ZŠ, předávání a sdílení zkušeností v gramotnostech včetně zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání. Pedagogickým pracovníkům projekt umožní vyšší kvalitu výukových metod a zvýšení odborné kvalifikace díky odbornému zaškolení v práci s nejnovějšími technologiemi a zařízeními odborných učeben, laboratoří a dalších odborných pracovišť.

V rámci kariérového poradenství máme stanovené konzultační hodiny. Zde využívám hlavně metodiku ze Salmonda – testování a analýza žáků, pohovory s žáky, poradenství k volbě jiného oboru, volba vyššího vzdělání a navazujícího studia.

Na konkrétních pohovorech využívám koučovací techniky a metody např. ze seminářů, které průběžně operativně absolvuji.

Nedostatky a překážky jsem nezaznamenala. Pouze v nedostatečném časovém prostoru – navrhla bych snížení úvazku na kmenových školách pro kariérové poradce. Často se dostávám do časové tísně. Letos jsem byla pod větším tlakem, konzultací využívá stále více žáků.

#### **Září**

Konzultace s koordinátorem aktivit s Mgr. B. Blechtovou a s Úřadem práce v Prostějově. Cílem bylo stanovení termínů spolupráce. Domluveny byly termíny besed pro 2POD, 4KG.

Během září jsem vypracovala Motivační program ke zlepšení výsledků a vzdělávání. Letos se konal projektové dny, příprava probíhala během roku průběžně s třídními učiteli. Úspěšné třídy by byly odměněny. Během září jsem seznámila s tímto programem ostatní pedagogy na kmenové škole.

## **Říjen**

V říjnu se uskutečnil *Den jazyků* – všechny třídy se prezentovaly konkrétním státem – dílčí složkou byla i kariéra a zajímavá zaměstnání v daných státech. Vítězné projekty získaly ceny.

## **Listopad**

V listopadu se zástupci zúčastnili akce Scholaris v Olomouci. Zde jsme prezentovali kmenovou školu. V tomto měsíci proběhly taktéž konzultace o dalším vzdělávání po maturitě.

## **Prosinec**

Probíhala prezentace školy - minidílničky pro žáky ZŠ a workshop pro kariérové poradce. Žáci sami prezentovali svoje obory a aktivně se zapojili do dalších činností.

## **Leden**

V lednu proběhl Den otevřených dveří II. Poskytovali jsme informace zájemcům a rodičům.

V lednu proběhly dílčí konzultace se žáky. Tématem byly přihlášky na další obory a příprava na přijímací zkoušky pro žáky, kteří chtěli podat přihlášky k dalšímu studiu, a to hlavně na nástavbu. V lednu taktéž proběhlo Studentské kolegium – setkání s vedením školy (debata o změnách v rámci jednotlivých tříd).

## **Únor**

V únoru se uskutečnil na kmenové škole Den otevřených dveří III. Opět jsme poskytovali informace pro zájemce.

## **Březen**

V březnu se všechny závěrečné ročníky zúčastnily postupně se svým třídním učitelem besedy na ÚP v Prostějově pod vedením Mgr. Veroniky Berkové. Na program jsme se dohodly společně, v budoucnu budeme nadále spolupracovat.

Konzultace se studenty oboru Podnikání a příprava přihlášek na vysokou školu.

V rámci hodin aplikované psychologie studenti vypracovali projekt PROFESE – výhody a nevýhody konkrétních profesí.

## **Duben**

Konalo se Studentské kolegium a setkání s vedením školy – se Školským poradenským centrem. Beseda o změnách.

Příprava se třídou 3KS na souvislou praxi v různých provozovnách – salonech. Diskuse a komunikace na téma očekávání, kariéra, v čem se mohou zlepšit a posunout.

## **Květen**

Hodnocení souvislé praxe třídy 3KS. Třída souvislou praxi nehodnotí kladně, málo praxe a možností si zkusit opravdu nové věci. Řada z nich hodnotí laxní přístup ze strany salonu. V budoucnu zvažujeme změnu ohledně výběru salonu a doby, kdy by praxe probíhala, nutná spolupráce s vedením školy a učiteli odborné výuky.

## **Červen**

Vyhodnocení práce KP a spolupráce Školního poradenského centra na kmenové škole.

Projektový den dne 26. 6. – cílem posílení vazeb v jednotlivých třídách.

Jednotlivé konzultace s žáky jsou zaznamenány ve výkazech. Konzultace probíhaly každý měsíc nebo operativně dle domluvy (minimálně 2 konzultace měsíčně – někdy i 4 konzultace).

Během školního roku se mi podařilo 3 žáky motivovat a vzhledem ke slabým studijním výsledkům provést u nich změnu oboru, aby se jejich výsledky a zájmy zlepšily, 1 žákyni naopak motivovat ke studijnímu oboru.

V obou maturitních třídách se někteří žáci hlásili na další vzdělávání, a to buď do jazykové školy, nebo na VOŠ.

**Během svého působení jsem občas používala aplikaci SALMONDO**

**O aplikaci**

Salmondo obsahuje řadu psychologických metod, které žákům pomohou s rozhodnutím o jejich budoucnosti. Ať už jde o testy osobnosti, zájmové orientace, metody vycházející z pozitivní psychologie či ověřené manažerské techniky. Protože jeden test vám neřekne, kým máte být. Kombinace více vhodně zvolených metod však z různých úhlů pohledu napoví, v jaké životní roli můžete být šťastní.

### **S čím Salmondo žákům, studentům může pomoci?**

- Zjistí více o sobě - o své osobnosti, zájmech, silných stránkách, motivaci nebo hodnotách.
- Objeví, které obory, studijní směry a profese jim mohou dobře sedět.
- Najdou potřebné informace o pracovních pozicích, školách a oborech.
- Získají oporu pro plánování a udržení studijní motivace.

**Salmondo** bylo vytvořeno ve spolupráci s předními českými odborníky na testování osobnosti a kariérové poradenství, ať už se jedná o zástupce Psychologického ústavu Akademie věd ČR nebo Pedagogicko-psychologické poradny. Testy tak jsou lokalizovány a přizpůsobeny českému prostředí, včetně důležitých norem. Celá aplikace a její architektura vychází z dobré praxe kariérového poradenství. Poradci se tak na výsledky mohou spolehnout a dále s nimi pracovat.

**Další aktivity** v průběhu hodin občanské nauky a psychologie - průběžně

- erby – cíle a přání
- práce s reklamou
- vysněné profese
- životopisy, pohovory, CV
- sebereflexe, sebepoznání, sebevědomí.

## **8. Další vzdělávání pracovníků školy**

## 8. 1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

### 1. Zvyšování a doplňování kvalifikace

**Ing. Janka Parobková** zahájila doplňkové pedagogické studium na UP Palackého v Olomouci.

**Mgr. Jarmila Popelková** zahájila studium Školní metodik prevence

### 2. Prohlubování kvalifikace

**18. 9. 2023 – AI ve školství**

**Místo konání: online**

**Lektor: prof. Kamil Kopecký**

**Účast: Mgr. Jarmila Popelková**

Program:

- Úvod do umělé inteligence, co to je a kde se s ní setkáme, stručná historie.
- Jak se umělá inteligence učí, ukázky trénování AI
- Jak myslí umělá inteligence? Halucinování umělé inteligence
- Generativní umělá inteligence a velké jazykové modely, co umí a kde mají mezery.
- GPT jazykový model, Chat GPT, Bing Chat – ukázky aktivit, analýza a tvorba textu.
- Generování grafiky s AI – Midjourney, Dall E, Stable Diffusion, generování videí
- Umělá inteligence a hudba
- Dotazy, diskuze.

**21. 9. 2023 – Aktuální školská problematika v odborném vzdělávání**

**Místo konání: Hotel DUO Horní Bečva**

**Lektor: Ing. Mgr. Lenka Návrátová**

**Účast: Ing. Mária Zámotná**

Program:

- Podpora učitelů a škol v oblasti jazykové přípravy
- Pokusné ověřování oborů L0 + H
- Pokusné ověřování alternativní maturitní zkouška
- Revize RVP ICT
- Nové formuláře pro akreditaci programů VOŠ
- Novinky v přijímacím řízení na SŠ
- Aktuálně připravované koncepční a legislativní dokumenty ve školství

**29. 9. 2023 – Zvládání problémových situací a novinky v práci třídního učitele**

**Místo konání: SOŠ Prostějov**

**Lektor: Ing. Renata Skýpalová, Ph.D.**

**Účast: sborovna**

Program:

- Problémový žák, problémový rodič, problémová situace.
- Týmová role.
- Belbinův test týmových rolí.
- Praktické hry.

**30. 10. 2023 – Aktuální novela zákoníku práce a vše, co s tím souvisí.**

**Místo konání: online**



**Lektor: Mgr. Zuzana Paveleková, advokátka**

**Účast: Ing. Mária Zámostná**

Program:

- Novela zákoníku práce
- Změny u DPP
- Písemné informace pro zaměstnance, evidence pracovní doby
- Elektronické uzavírání dokumentů, rodičovská dovolená

**3. – 4. 11. 2023 – Workshop CBA pro pedagogické pracovníky škol s gastronomickým zaměřením**

**Místo konání: ABZAC centrum CBA Brno**

**Účast: UOV Tereza Malíková**

Program:

- Stock Plzeň Božkov – Hot cocktail
- Punčový bar s Rudolfem Jelínkem
- Nová pravidla JBC s Davidem Karlíkem
- Džezva a kávový koktejl
- Povídání o rumech s Jakubem Vinšem – Jan Becher Pernod Ricard
- Teoretické bloky přednášek

**23. 11. 2023 – Aktuální přístupy ke kyberšikaně a umělé inteligenci ve školské praxi.**

**Místo konání: Penzion Volařík, Dolní Dunajovice**

**Lektor: Ing. Jiří Kubica**

**Účast: Ing. Mária Zámostná**

Program:

- Podpora škol v oblasti boje proti kyberšikaně
- Možnosti využití umělé inteligence v práci učitelů
- Aktuálně připravované koncepční a legislativní dokumenty pro školství

**24. 11. 2023 – Janssen Cosmetics, školení kosmetiček**

**Místo konání: Jansen Cosmetics Znojmo**

**Lektor: pí. Bohumila Christophová**

**Účast: Mgr. Nikol Koutná**

Program:

- Nové kosmetické postupy a produkty
- Novinky v kosmetice
- Ukázka kosmetického ošetření

**4. 12. 2023 – Aktuální otázky výuky Ekonomiky na SŠ**

**Místo konání: Olomouc**

**Lektor: Ing. Petr Klínský, Blanka Machová**

**Účast: Ing. Soňa Dědochová, Ing. Michaela Horáková**

Program:

- Nejdůležitější změny v posledním vydání učebnic, zastavení nad tématem AI v předmětu Ekonomika
- Cirkulární ekonomika
- Legislativní změna pro rok 2024

**19. 3. 2024 – Aktivní útočník ve školském zařízení**

**Místo konání: SŠ polytechnická, Rooseveltova 79, Olomouc**

**Lektor: zástupci PČR**

**Účast: Ing. Mária Zámostná, RNDr. Jitka Halašová**

Program:

- Úvod do problematiky aktivní útočník
- Činnost a komunikace s Policií ČR po zahájení útoku
- Zvládnutí ozbrojeného útoku ve školském zařízení
- Zásah Policie ČR v místě útoku
- Prevence útoku a jeho odhalení v přípravné fázi

**21. 3. 2024 – Aktuální přístupy k systému hodnocení školy ve školské praxi**

**Místo konání: hotel SPORT, Véska**

**Lektor: Mgr. Michal Hlaváček, ředitel ČŠI Olomouc**

**Účast: Ing. Mária Zámostná**

Program:

- Aktuální informace systému a hodnocení práce školy z pohledu ředitele střední školy
- Aktuální informace o hodnocení práce školy z pohledu ČŠI
- Klima školy, její vytváření, sledování a vyhodnocování
- Postupy k řešení stížností a podnětů především ze strany zákonných zástupců na komunikaci mezi školou a rodiči, ale i stížností pedagogů škol

**21. 3. 2024 – Základy psychologické první pomoci**

**Místo konání: PPP Prostějov**

**Lektor: Věra Neusar**

**Účast: Mgr. Jarmila Popelková**

Program:

- Definice pojmu krize
- Vyrovnávací strategie v krizi
- Obranné reakce těla (aktivní a pasivní)
- Fungování těla a jeho nastavení (NEMŮŽU, MŮŽU, MUSÍM)
- Jednání s dítětem v krizi
- Uvolňovací techniky
- Doporučená literatura

**27. 3. 2024 – Prevence, rozpoznání a reakce na ozbrojeného útočníka**

**Místo konání: SOŠ Prostějov**

**Lektor: Tomáš Czabe, Radim Čech**

**Účast: sborovna**

Program:

- Základy bezpečnosti ve škole
- Vyhodnocení rizik ve škole
- Jak nastavit režimová a technická opatření abychom zabránili vstupu neoprávněné osoby
- Kdo je ozbrojený útočník – charakteristika, případy ze zahraničí, útoky v ČR
- Co je zbraň a zda se dá najít i ve škole
- Co je nutná obrana a krajní nouze
- Varovné signály – vnitřní prostředí – žáci, pedagogové
- Varovné signály – vnější prostředí – rodiče, lokalita
- Standartní postupy při mimořádné události

**9. 4. 2024 – Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci (nejen) ze strany rodičů a žáků**

**Místo konání: Vzdělávací středisko, Stupkova Olomouc**

**Lektor: PhDr. Lenka Svobodová**

**Účast: Ing. Mária Zámostná, Mgr. Lucie Sedláková**

Program:

- Co je to manipulace, cíle manipulace, druhy manipulace.
- Kdo manipuluje, typy manipulátorů, motivace k manipulování.
- Techniky manipulace.
- Podmínky, kde a kdy k manipulaci dochází.
- Oběti manipulace.
- Obecná pravidla obrany, následky manipulace.
- Obranné strategie, Kontramanipulace.

**12. 4. 2024 – Janssen Cosmetics školení**

**Místo konání: hotel Flora Olomouc**

**Lektor: pí. Lenka Doláková**

**Účast: Mgr. Nikol Koutná**

Program:

- Kosmetické postupy
- Novinky v kosmetice
- Nové kosmetické produkty

**26. – 27. 4. 2024 – Workshop CBA pro pedagogické pracovníky škol s gastronomickým zaměřením**

**Místo konání: ABZAC centrum CBA Brno**

**Účast: Ing. Iveta Stískalová, UOV Tereza Malíková**

Program:

- Stock Plzeň Božkov – Pre diner cocktail
- Na cocktail s Rudolfem Jelínkem
- Párování čaje a pokrmu
- Pražení kávy, cupping
- CORMEN – hygiena v odbytových střediscích gastronomických provozů
- Praktické workshopy
- Teoretické bloky přednášek

**6. 6. 2024 – Mezilidské vztahy**

**Místo konání: Wellnes hotel Diana Velké Losiny**

**Účast: Ing. Mária Zámostná**

Program:

- Klima školy, motivace zaměstnanců a její podpora vedoucím pracovníkem
- Jak vytvářet a podporovat kvalitní klima mezi zaměstnanci a žáky školy
- Přístup k účastníkům ve vzdělávání
- Motivační rozhovory
- Nastavení důvěry mezi vedením školy a zaměstnanci
- Panelová diskuse k tématům

## **8. 2 Odborný růst nepedagogických pracovníků**

**27. 9. 2023 - školení Podzim ve mzdové účtárně**

**Místo konání: on-line**

**Lektor: PhDr. Dagmar Kučerová**

**Účast: Věra Medříková**

Program: Aktuální změny ve mzdové oblasti

**25. 10. 2023 – Pracovní cesty, cestovní náhrady**

**Místo konání: Olomouc**

**Lektor: Ing. K. Janoušek**

**Účast: Ing. Jaroslava Vaňková**

**26. 10. 2023 – Školení uživatelů PO aplikace Portál PO – Závazkové vztahy**

**Místo konání: Olomouc, budova Olomouckého kraje**

**Lektor: Ing. P. Mánek**

**Účast: Ing. Jaroslava Vaňková**

Program:

1. Upevnění dovedností se zveřejňováním závazků PO v modulu Závazkové vztahy a Registru smluv
2. Odstraňování případných chyb při publikaci závazků

**23. 1. 2024 - školení Roční zúčtování**

**Místo konání: on-line**

**Lektor: Ing. Zuzana Kovaříková**

**Účast: Věra Medříková**

Program: Aktuální změny v oblasti ročního zúčtování mezd

**6. 2. 2024 - školení Pokladna v podmínkách roku 2024**

**Místo konání: Olomouc**

**Lektor: Ing. Vladimíra Jordová**

**Účast: Zdeňka Chocholáčová**

**21. 3. 2024 – Problematika hospodaření příspěvkových organizací zřizovaných Olomouckým krajem**

**Místo konání: Olomouc, budova Olomouckého kraje**

**Lektor: Mgr. O. Fidrová, Ing. P. Balabuch**

**Účast: Ing. Jaroslava Vaňková**

**1. 5. 2024 - školení Spisová služba v praxi škol**

**Místo konání: on-line**

**Lektor: Bc. Lucie Vondráková dis.**

**Účast: Zdeňka Chocholáčová**

**13. 6. 2024 - školení Přejít ze spisové služby v listinné podobě na elektronický systém spisové služby v praxi škol**

**Místo konání: on-line**

**Lektor: Mgr. Galina Rucká**

**Účast: Zdeňka Chocholáčová**

**21. 6. 2024 - školení Dohody o provedení práce a o pracovní činnosti**

**Místo konání: on-line**

**Lektor: Bc. Lucie Vondráková dis.**

**Účast: Věra Medříková**

Program: Změny, dovolená, srážky z dohod

**25. 6. 2024 – Školení uživatelů PO aplikace Portál PO – Závazkové vztahy**

**Místo konání: Olomouc, budova Olomouckého kraje**

**Lektor: Ing. P. Mánek**

**Účast: Ing. Jaroslava Vaňková**

Program: Závazkové vztahy, Registr smluv, dotazy

**15. 9. 2022 – Majetek příspěvkových organizací a jeho kontrola**

**Místo konání: on-line**

**Lektor: Ing. Petr Sikora**

**Účast: Věra Medříková**

Program:

1. Majetek ve veřejné sféře
2. Majetek příspěvkových organizací
3. Kontrola a interní audit se zaměřením na majetek

**21. 9. 2022 – Seminář pro příspěvkové organizace zřizované Olomouckým krajem – oblast školství**

**Místo konání: Olomouc, Magistrát města Olomouc**

**Lektor: Ing. Petr Balabuch, Ing. Milan Lang**

**Účast: Ing. Jaroslava Vaňková**

Program:

1. Návrh rozpočtu na rok 2023, Cash – pooling, rozbor hospodaření PO
2. Dotace na krytí účetních odpisů, transferový podíl
3. Vzorové příklady účtování dotací, darů, FKSP
4. Časté dotazy a nálezy z kontrol

**3.11. 2022 – Archiv bez starostí – elektronická spisovna**

**Místo konání: on-line**

**Lektor:**

**Účast: Zdena Chocholáčová**

Program: Elektronická spisovna

**7. 11. 2022 – Vztahy zřizovatele a příspěvkové organizace v současných podmínkách**

**Místo konání: Olomouc, Palác Bohemia, Kollárovo nám.**

**Lektor: Ing. Hana Juráňová**

**Účast: Ing. Jaroslava Vaňková**

Program:

1. Platná legislativa
2. Schvalování rozpočtů, kontrola hospodaření
3. Účtování o příspěvcích zřizovatele, účtování transferů, účtování o fondech
4. Schvalování účetní závěrky
5. Dotazy

**9. Prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s jinými subjekty, soutěže, další aktivity školy**

## 9. 1 Spolupráce s NUV, členství v organizacích

- V rámci NUV zapojení do oborové skupiny 32 -Kožená výroba
- **Členství školy a zástupců školy v organizacích:**
  - Spolek středního školství OK
  - Hospodářská komora
  - ČOKA (Česká obuvnická a kožedělná asociace)
  - ATOK (Asociace textilního, oděvního, kožedělného průmyslu)
  - AKAKOS (Asociace kadeřníků a kosmetiček)
  - CUOK

## 9. 2 Galerie „ S“

Ve školním roce 2023/24 se uskutečnily v Galerii na schodech celkem tři výstavy ze čtyř plánovaných. Od září do prosince probíhala prodloužená výstava fotografií z Brazílie, jejichž autorem je pan Pavel Navrátil, nadšený amatérský cestovatel a fotograf.

V druhém pololetí školního roku jsme v naší galerii přivítali opět pana Pavla Navrátila, tentokrát nám přivezl fotografie z Kanady. Vernisáž výstavy se konala 8. února a jako obvykle se díky zajímavému povídání autora studentům velice líbila.

Práce pro poslední výstavu v tomto školním roce poskytly studentky oboru kosmetické služby naší školy, jejichž kresby a malby, které vytvořily pod vedením paní učitelky Janky Parobkové, zdobily chodby naší školy až do září.

**„Karneval v Riu a vodopády Iguazú“** – výstava fotografií Pavla Navrátila

**„Kanada“** – výstava fotografií Pavla Navrátila

**„Od antiky po Picassa“** - výstava kreseb a maleb studentek prvního a druhého ročníku oboru kosmetické služby na SOŠ Prostějov

## 9. 3 Náborové akce

Burza práce Prostějov - 25. 9. 2023

Burza škol – Scholaris Prostějov – 9. 11. 2023

Den otevřených dveří - 9. 11. 2023 (24. 1. 2024)

Přehlídka středních škol – Scholaris Olomouc – 22., 23. 11. 2023

Kurzy a workshopy pro žáky ZŠ

- dárkové balení
- pečení vánočního cukroví
- míchané saláty, míchané nápoje
- pečení beránek
- zdobení a lakování nehtů
- základy stolování
- italské speciality

Už podruhé jsme se 16. 5. 2024 spolupodíleli na organizaci akce „**Májkový den**“, která je určena nejen pro klienty Centra sociálních služeb a jejich rodinné příslušníky. Součástí bohatého programu byla prezentace jednotlivých oborů vzdělání - Cukrář, Kuchař, Číšník, Výrobce kožedělného zboží a samozřejmě oboru Ošetřovatel, jehož žáci přímo v Centru sociálních služeb vykonávají odborný výcvik.

## Gastrohrátky

Pátek 24. 5. 2024 patřil na Základní škole Jana Železného tzv. **Gastrohrátkám**. Jde už o třetí ročník soutěže pro děti základních škol, jejímž cílem je mimo jiné přilákat žáky k učebním oborům.

A to zejména k oborům jako např. cukrář, číšník, kuchař, prodavač, výrobce kožedělného zboží a ošetřovatel. Akci pro žáky základních škol pořádá SOŠ Prostějov v rámci projektu IDZ.

## 9. 4 Školní soutěže

### DEN JAZYKŮ 13. 10. a 20. 10. 2023

Den jazyků proběhl jak v sudém, tak v lichém týdnu, aby se mohli zúčastnit všichni žáci školy.

Každá třída si vylosovala stát a musela ho představit svým originálním způsobem. V oba pátky neprobíhala klasická výuka. Žáci během prvních dvou hodin vyzdobili své třídy na téma zvoleného státu – tzn. vlajkami, vlastnoručně vyrobenými ozdobami, ale také ochutnávkami typickými pro daný stát. Každá třída si také musela připravit desetiminutové představení země, a to formou scénky, hudebního ztvárnění nebo prezentace.

Od třetí třídy každou hodinu (a tedy nejrůznější státy) procházela porota sestavená z řad nepedagogických pracovníků školy, vedení školy a zástupců každé třídy. Každý obdržel bodovací arch se stupnicí 1 – 10 (10 nejlepší, 1 nejhorší). Tyto prezentace trvaly asi do 12,30 a potom následovalo vyhodnocení.

Celkové vyhodnocení:

Lichý týden:

1. Místo – třída 1 POD se státem Keňa
2. Místo – třída 3 PO se státem Kanada
3. Místo – třída 2 KS se státem Řecko

Sudý týden:

1. Místo – třída 3 KS se státem Švýcarsko
2. Místo – třída KG se státem Turecko
3. Místo – třída 2 POD se státem Irsko

Vítězové jako cenu obdrželi dort a za první místo pizzu pro celou třídu. Ostatní žáci nevyherních tříd obdrželi cenu útěchy v podobě lízátek.

Všichni žáci si Den jazyků užili plnými doušky a těší se na další ročník.

### KOSMETICKÁ SOUTĚŽ – Proměny HALLOWEEN

Dne 6. 11. 2023 se žáci 1. ročníku kosmetických služeb zúčastnily kosmetické soutěže v Nail Artu na téma Halloween. Žákyně se na toto zajímavé téma zodpovědně a detailně připravily.

Umístění:

1. Místo – Adriana Komínková
2. Místo – Tereza Mikulášková
3. Místo – Terezie Lejčenkova

### Soutěže pořádané předmětovou komisí ekonomických předmětů

Leden – rychlost a přesnost psaní 1. ročník obor Podnikání

Únor – daňová evidence obor Podnikání

Březen, duben – administrativní a finanční gramotnost 2. ročník Podnikání  
Duben - finanční gramotnost - 2. ročníky učebních oborů  
-obchodní a personální písemnosti 2. ročník Podnikání  
Květen- banky, jejich nejlepší produkty a nejabsurdnější poplatky- 1. ročník Podnikání  
- rychlost a přesnost psaní 1. a 2. ročník obor Prodavač

### **Soutěž ošetřovatelských dovedností**

14. 2. proběhla soutěž žáků 2. a 3. ročníků oboru Ošetřovatel nejen v odborných dovednostech

Školní kosmetické soutěže

**Soutěž v make-upu – Barbie** -22. 2. 2024 – 3. a 4. ročník

**Soutěž v nail- artu na téma Punk** 22. 3. 2024 2. ročník

**Soutěž v nail-artu na téma Věda a technika** – 25. 3. 2024 1. ročník

**Soutěž v make-upu Francouzská elegance** – 11. 4. 2024 3. ročník

## **9. 5 Odborné soutěže, které škola pořádá pro ostatní střední školy**

### **SOUTĚŽ V KOSMETICKÉ a ÚČESOVÉ TVORBĚ NA TÉMA BARBIE**

SOŠ nám. E. Husserla Prostějov a SŠ automobilní Prostějov navázaly na předchozí úspěšné soutěže a opět v prostorách prostějovského Národního domu připravily úžasnou kadeřnickou a kosmetickou show, tentokrát na téma Barbie. Pořádající školy to měly opravdu přes cestu, ale zástupci těch ostatních putovali z „trochu“ větší dálky – z Brna, Frýdku-Místku, Přerova, Varnsdorfu, Olomouce, Velké Bíteše, Bruntálu a Rožnova pod Radhoštěm. O mezinárodní charakter soutěže se postaraly studentky ze SOŠ beauty služieb Bratislava a ze SOŠ podnikania a služieb Lipany.

Klání budoucích umělekňů půvabných tváří a kouzelných účesů doplňoval i další program. Módní přehlídku suverénně předvedla pod vedením Marie Kovalovské a Nikol Uherkové SŠ designu a módy Prostějov. O taneční vystoupení se postaraly absolventky taneční školy Amálie Hasová, Tereza Vidmichová, Dorota Pospíchalová, Rozálie Lužná a Kristýna Zemánková. Zpěv a hra na saxofon zazněly v podání Romana Doležala st. a Romana Doležala ml. (mimořádně – pan Doležal mladší je náš úspěšný absolvent). Oběma pánům přispěchaly zcela spontánně na pomoc studentky třídy 3KS (třetí ročník oboru Kosmetické služby) a v pauze roztančily celý sál.

Ale zpět k soutěži. Někdo musel návštěvníkům, žákům základních a středních škol i široké veřejnosti, přiblížit dění mezi zrcadly a reflektory. Tohoto úkolu se ve stylu Barbie zhostila šarmantní paní Gita (v civilu Margita Novotná, vyučující SOŠ nám. E. Husserla) a provázela diváky a soutěžící celým náročným dnem.

Samozřejmě i modelky s půvabem mládí předvedly kromě účesů a líčení i zdařilé variace ve stylu snad nejnámější panenky na této planetě.

Náročný den vstoupil do druhé poloviny a soutěžící nedočkavě očekávaly výsledky.

V kategorii Kosmetická tvorba stanula na prvním místě Anežka Fröhlichová ze SŠ a VOŠ tradičních řemesel Brno, na druhém místě Miriam Červeňáková ze SOŠ podnikania a služieb Lipany a na třetím místě se umístila Monika Dudíková ze SOŠ Prostějov.

V kategorii Účesová tvorba se na prvním místě umístila Lucie Alturbanová ze SŠA Prostějov, na druhém místě Jana Prokešová ze SOŠ obchodu a služieb Olomouc a na třetím místě Nikol Čermáková ze SŠ a VOŠ tradičních řemesel Brno.

Díky laskavosti přátel a sponzorů učňovského školství byli malou pozorností oceněni všichni soutěžící a účinkující, mladé dámy na stupních vítězů převzaly diplomy a dárkové balíčky z rukou primátora Františka Jury, který soutěž spolu s náměstkem Milošem Sklenkou i zahajoval.



A pak se budoucí kadeřnice a kosmetičky rozloučily s Národním domem a Prostějovem a vydaly se na cestu domů. Organizátoři ze SOŠ nám. E. Husserla a SŠA věří, že příští rok se se všemi opět setkají. Téma budoucí soutěže? Nechme se překvapit...

### **HANÁCKÁ BARMAN SHOW 2024**

**SOŠ Prostějov, nám. E. Husserla 1 pořádala ve středu 20. března 2024 ve společenských prostorách Národního domu čtvrtý ročník koktejlové soutěže juniorů pod názvem HANÁCKÁ BARMAN SHOW 2024.**

Prostějov přivítal 20 mladých barmanů a barmanek z celé Moravy a Slezska a také ze slovenského Partizánského. Soutěž byla veřejná a vstup volný, umění mladých barmanů a barmanek se tedy mohla obdivovat i prostějovská veřejnost a také žáci a studenti prostějovských základních a středních škol.

V historii školy to ovšem nebyla zdaleka první podobná soutěž. Studenti středních odborných učilišť a středních odborných škol gastronomického zaměření se v Prostějově sešli pod hlavičkou SOŠ (tehdy SOU obchodního) poprvé už v roce 1997.

Na čtvrtý ročník přijeli do Prostějova mladí barmani a barmanky z Litovle, Jeseníka, Uherského Hradiště, Přerova, Kroměříže, Bruntálu, Olomouce a samozřejmě z Prostějova, Slovenskou republiku reprezentovali naši přátelé ze SOŠ Jána Antonína Baťu Partizánske.

Koktejly připravovali soutěžící z produktů Palírny U Zeleného stromu, hlavního sponzora soutěže. Soutěž podporuje i Magistrát města Prostějova, Olomoucký kraj a přes dvě desítky dalších obětavých sponzorů, díky kterým si soutěžící za své úsilí odvezli nejen diplomy, spoustu zážitků a nová přátelství, ale i řadu zajímavých cen.

První místo vybojoval Adam Vlach ze SŠ hotelové a služeb Kroměříž, druhé Martina Žáková ze SOŠ Bruntál, na třetím místě stanuli se stejným počtem bodů Oliver Kučera ze SOŠ Litovel a Karolína Schönsgiblová ze SŠ gastronomie a služeb Přerov.

Pro doprovodné týmy ze škol, porotce a oficiální hosty připravili kuchaři a cukráři občerstvení v podobě rautu, soutěžící si „zaběhli“ na oběd přes cestu do budovy SOŠ. A na cestě domů už promýšleli nový ročník.

## **9. 6 Soutěže pořádané jinými subjekty**

### **RIO MARE SVAČINKA ROKU**

V minulém školním roce 2022/2023 byla naše škola opětovně pozvána k účasti na 10. ročníku soutěže Rio Mare svačina roku, která probíhá ve třech kolech a je určena pro žáky středních odborných škol a středních odborných učilišť se zaměřením na gastronomii. Jedná se o soutěž pro mladé kuchařské talenty, kteří mají spoustu nápadů a nebojí se zkoušet nové věci.

Do 10. ročníku soutěže se zapojilo 136 soutěžících z 52 škol. Do korespondenčního kola se již ve školním roce 2022/2023 zapojili dva žáci naší školy ze třídy 2 K se zaměřením kuchař - Tomáš Pán a Lukáš Ondroušek. Žáci se zaregistrovali do korespondenčního kola a do 30. června 2023 odeslali vlastní výrobek, který si vykalkulovali, nacvičili přípravu, prezentaci ve svačínové krabičce Rio Mare a na porcelánovém inventáři s pořízením fotografie výrobku dle předem stanovené specifikace:

- připravit moderní, chuťově rozmanitou svačinu s použitím produktů Rio Mare – kalkulace
- v časovém limitu 40 minut připravit 4 porce svačiny a prezentovat

- 1 porce nesmí přesáhnout náklady 120 Kč

Tomáš Pán si připravil TUCACCIA plněná – placka z kynutého těsta plněná zeleninovo tuňákovou směsí

Lukáš Ondroušek si připravil Šafránové arancini s citronovou majonézou – smažené rýžové kuličky plněné tuňákem

Na základě vyhodnocení korespondenčního kola se proboujel do nominačního kola Lukáš Ondroušek. Nominační kolo se konalo 12. října 2023 v Makro Akademii v Praze Řeporyje-Stodůlky.

Svoji zručnost si zde vyzkoušel Lukáš s dalšími 49 soutěžícími, kteří postoupili z celé České republiky do nominačního kola.

Postupujícím soutěžícím předvedl šéfkuchař Zdeněk Křížek tři soutěžní výrobky s nádechem Itálie, pro soutěžící byl vybrán výrobek smažené rýžové arancini. Z této části soutěže postoupilo 12 soutěžících a Lukáš se umístil jako jeden ze dvou náhradníků, kteří si poměří svoje odborné znalosti a zručnost v národním kole 2. listopadu 2023 opět v Praze.

Na část národního finále si Lukáš vymyslel, vykalkuloval a natrénoval přípravu nové svačiny – Zapečené portobelo s tuňákem.

Pro Lukáše je zkušenost z několika kolové soutěže velice poučná pro profesní růst.

Členem odborné poroty byl Zdeněk Křížek - garant soutěže, hlavní porotce, dalšími porotci byli Filip Hoan Truong Cong, Adriana Hromadová a MenT. Laická porota byla složena ze zástupců společnosti Bolton Czechia, značky Tefal.

Moderátorkou nominačního kola i národního finále je Markéta Hruběšová, která tuto akci moderuje s velkým úspěchem již několik let.

U příležitosti 10. ročníku soutěže byly pořádány předváděcí akce výrobků značky Tefal. Dále probíhaly různé odborné soutěže s profesním zaměřením jako poznávání výrobků Rio mare, příprava palačinky, poznávání tajné suroviny v nápoji, poznání suchých potravin a lovení rybiček. Pro soutěžící za jejich výkony byly od pořadatelů připraveny hodnotné ceny.

### **METELKA AUSTERLITZ CUP 2023**

Integrovaná střední škola Slavkov u Brna a Milan Metelka, a.s. pod záštitou České barmanské asociace pořádali 15. 11. 2023 barmanskou soutěž Metelka Austerlitz Cup.

Soutěžící barmani měli za úkol připravit 3 porce míchaného nápoje kategorie Fancy cocktail – Hot Drink s použitím Originálního bylinného likéru Hubertus a produktu firmy Monin.

Střední odbornou školu v Prostějově reprezentovali Filip Le, Nikola Vránová a Eva Chapčaková.

### **O PRIESSNITZŮV DORTÍK.**

Střední škola gastronomie, farmářství a služeb Jeseník dne 24. ledna 2024 pořádala soutěž odborných dovedností cukrář – junior pod názvem „O Priessnitzův dortík“. Soutěž probíhala pod odbornou záštitou Asociace kuchařů a cukrářů ČR a pod záštitou hejtmána Olomouckého kraje. Soutěž se konala ve Wiener Kaffeehaus, Priesnitzovy léčebné lázně a.s. Jeseník a zúčastnilo se jí 12 žákyň středních odborných škola učilišť.

Soutěžními disciplínami byl slavnostní dort na téma „Řekni to květinou...“, zdobení perníků glazurou a zhotovení 2 ks modelovaných figurek zvířátek.

Naší školu reprezentovala Barbora Bartáková, žákyně 3. ročníku oboru cukrář, která celkově obsadila 7. místo.

### **SOUTĚŽ MLADÝCH KADERNÍKŮ A KOSMETIČEK.**

Jubilejní 10. ročník soutěže mladých kadeřníků a kosmetiček BRNĚNSKÉ ZRCADLO 2024 na téma pořádala Střední škola Brno, Charbulova 25. ledna 2024 v prostorách školní jídelny. Soutěžní klání probíhalo ve čtyřech kategoriích – Účesová tvorba pánská kategorie - Pánský střih Crop střih, Účesová tvorba dámská kategorie – Curtain bangs, Účesová tvorba cvičná hlava – Fantasy story – Hra o trůny a Dekorativní kosmetika – Barbie girl.

Střední odbornou školu v Prostějově reprezentovala Bošková Pavlína žákyně 4. ročníku oboru vzdělání Kosmetické služby, v kategorii Dekorativní kosmetika. Úkolem soutěžících bylo co nejlépe ztvárnit líčení na dané téma s použitím všech dostupných prvků dekorativní kosmetiky. Naše žákyně Karolína Dvořáčková z 3. ročníku oboru Kosmetické služby a umístila se na 13. místě.

### **GASTRO KROMĚŘÍŽ 2024**

Dne 14. 2. 2024 se naše škola zúčastnila 23. ročníku Kroměřížské koktejlové soutěže (Jodhpur Kroměřížská koktejlová soutěž). Soutěž se konala na již tradičním místě pro soutěž – Střední škola hotelová a služeb, Na Lindovce 1463/1, Kroměříž. Soutěž byla rozdělena do 2 sekcí (barista, barman). Naši školu reprezentovala žákyně Eva Chapčaková ze třídy 2K v sekci barman. Soutěžící musel připravit 3 porce v kategorii Fancy cocktail a 1 porci v kategorii Classic cocktail v čase 7 minut. Obě kategorie byly postaveny na bázi ginu Jodhpur. Eva připravila drink s názvem Jodhpur drink, který dozdobila vlasy z limetové kůry a drink servírovala na kulatině dřeva s barovým ubrouskem, kulatina dřeva byla zdobená sušenou limetou a čerstvým rozmarýnem.

### **16. ročník Přehlídky odborných dovedností oboru Řezník - uzenář**

20. – 21. 3. 2024 se žáci druhého ročníku oboru řezník Jiří Prokeš a Lukáš Dvořák pod vedením UOV Vojtěcha Waltera zúčastnili odborné soutěže na ISS Valašské Meziříčí. Úkolem soutěžících bylo připravit tlačenu, jitrnice, sekanou pečení, regionální výrobek a vše řádně prezentovat odborné komisi. Druhým úkolem bylo bourání vepřových částí a třídění vepřových výřezů.

### **GASTRO KRÁSNO CUP PŘEROV**

Dne 27. 3. 2024 se naše škola zúčastnila XV. ročníku soutěže GASTRO KRÁSNO CUP 2024. Soutěž se konala na již tradičním místě pro soutěž – Středisko odborné přípravy Bečva. Soutěž byla rozdělena do 2 sekcí (kuchař, číšník). Naši školu reprezentovala žákyně Eva Chapčaková ze třídy 2K v sekci číšník. Soutěžící musela připravit 2 porce tatarského bifteku u stolu hosta včetně nápoje v časovém limitu 20 minut. Eva připravila tatarák s názvem: Hovězí tataráček se sušenými rajčaty zdobený kaparou, klíčky řeřichy a hoblinou parmazánu – doplněný opečenou variací domácího kváskového chleba (kváskový provensálský, kváskový) a tomatovým prachem, jako nápoj k již zmíněnému tataráku Eva servírovala Manhattan cocktail. Soutěž byla velmi pěkně a efektivně zorganizovaná, atmosféra byla velmi příjemná.

## **9. 7 Hodnocení plánu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

1. Zařazení témat EVVO do jednotlivých předmětů v návaznosti na ŠVP. Informace o činnosti školy v rámci EVVO na webových stránkách školy nebo prostřednictvím FB jako flexibilního nástroje komunikace (fotogalerie).

- formou tématické nástěnky (EVVO – ekologie) v přízemí budovy školy.

2. Práce v rámci projektu RECYKLOHRANÍ – třídění a recyklace odpadů (směsný odpad,

papíry, kartony a lepenky), kartonové krabice Ecobat na baterie, krabičky Ecocheesse (ECOBAT) na třídění baterií v jednotlivých třídách a kancelářích školy, boxy na laserové tonery a inkoustové cartridge, kontejner na elektroodpad.

Prioritou školy a jedním z hlavních cílů je snižování směsného odpadu v maximální možné míře, hlavně na pracovištích odborného výcviku (ekologické nakupování surovin ve větším balení), cílené třídění odpadu, hlavně u papírů a kartonů a veškerých plastových obalů.

↓

Cíl: Recyklujeme správně, snižujeme množství odpadu/Neplýtváme, vracíme a třídíme!

- barevné plastové nádoby na odpad, set 3 ks (plast, sklo a směsný odpad).  
*Umístění: budova školy – chodby.*
- Naše škola se zapojila do projektu Vzkaz v lahvi ([www.recyklohrani.cz](http://www.recyklohrani.cz), [www.replastuj.cz](http://www.replastuj.cz)).

↓

„Jak správně zacházet s plastovými obaly s ohledem na životní prostředí, jak a proč je třídít a co dokáže recyklace.“

### 3. Vzdělávání a semináře

- Veronica, ekologický institut spolupracující s MŽP, ([www.veronica.cz](http://www.veronica.cz)), nabídka edukačních publikací, videí.  
*Začlenění: předmět ekologie 1. ročníky učebních oborů a studijní obory.*

### 4) TÉMATA

Zařazení témat v jednotlivých předmětech v návaznosti na ŠVP.

## HLAVNÍ TÉMATA

### 1) VZDĚLÁVÁNÍ PRO UDRŽITELNÝ ROZVOJ VE ŠKOLÁCH

Tematické okruhy v návaznosti na ŠVP jednotlivých oborů, průřezové téma: Environmentální výchova.

Realizace: projektový den v rámci akce Dne otevřených dveří, projektové výukové hodiny, diskuse, besedy, workshopy, žákovské projekty, tematická nástěnka.

Důraz byl kladen na mezipředmětové vztahy, propojenost témat ve ŠVP a využití situačních metod práce se žáky s cílem zvýšit jejich motivaci o danou problematiku a vidět věci v souvislostech.

(viz. *Cíle udržitelného rozvoje - cíl 12 – ODPOVĚDNÁ VÝROBA A SPOTŘEBA* → *podtémata, v návaznosti na cíl 11 – UDRŽITELNÁ MĚSTA A OBCE* → *aktuální podtémata*).

#### REALIZACE:

- **PROJEKTOVÝ DEN** pro žáky i veřejnost v rámci školní akce Den otevřených dveří 9. 11. 2023 (viz. příloha).

↓

#### **Projekt DOBA PLASTOVÁ aneb jde to i jinak**

Realizace: inspirativní expozice - sekundární 100% přírodní ekologické obaly jako 100% náhrada plastů v uskladnění pečiva v domácnostech + prezentace výsledků žákovského výzkumu „Jakým způsobem skladovat pečivo“.

Třída: 1. ročník obor vzdělání Kuchař - předmět ekologie

**ZEMBAG**, český vynález

#### **Pytel na uskladnění brambor, česneku, cibule a zeleniny**

Realizace: inspirativní expozice a video Projekt Biostore omezí plýtvání potravinami.

**Aktuální témata politiky ČR: VODA, Sucho – projekt „DEŠŤOVKA“**

**- PODPORA udržitelného hospodaření s vodou v domácnostech celé ČR**

Realizace: předmět ekologie, chemie *květen - červen*

Třídy: 1Č, 1K, 1P, 1CŘ, 1OŠ

Výstup: využití situačních metod práce se žáky, diskuse, zajímavé případy z praxe, zamyšlení nad hospodařením s vodou v domácnostech – práce v sešitě, znalostní test.

**S využitím vzdělávacího portálu [Fred a Škola s nadhledem \(www.skolasnadhledem.cz\)](http://www.skolasnadhledem.cz) - online cvičení**

**- VÝZNAM VODY – jak šetřit vodou na pracovišti**

*březen*

Třídy: 1CŘ, 1K, 1P, 1ČO předmět ekologie, chemie

**- DOBRÁ VODA JE TA BEZ OBALU – bezobalové hospodářství**

*duben*

Třídy: obory vzdělání Kuchař, Číšník, Gastronomie – předmět potravin a výživa, obor Prodavač – předmět obchodní provoz.

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word), diskuse.

**- WATER IS LIFE, WATER IS FOOD (VODA JE ŽIVOT, VODA JE JÍDLO)** *duben*

Návaznost tématu na Světový den výživy 2023 – význam vody → voda nezbytná pro život na Zemi a základ naší potravy.

Třídy: obory vzdělání Kuchař, Číšník, Gastronomie – předmět potravin a výživa, obor

Prodavač – předmět obchodní provoz.

Výstup: projektová hodina, diskuse.

- **Cíle udržitelného rozvoje - Cíl 12 – ODPOVĚDNÁ VÝROBA A SPOTŘEBA**  
**Cíl 11 – UDRŽITELNÁ MĚSTA A OBCE**

Jednotlivá podtémata - realizace:

**- PLASTY - BIOPLASTY – životní prostředí**

*říjen*

Obor: Výrobce každodenního vzdělání – 3. ročník, předmět materiály.

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

**- EKOLOGICKÉ VYUŽITÍ PLASTŮ, nakládání s odpady z plastů, recyklace – životní prostředí**

Obory: Výrobce každodenního zboží – 3. ročník, předmět materiály.

*listopad*

Prodavač – 2. a 3. ročník, předmět obchodní provoz

*prosinec*

První ročníky oborů vzdělání s výučním listem – předmět ekologie a odborné předměty

*březen - duben*

Výstup: s využitím Ekoabecedy, pracovní listy, žákovské práce (powerpoint, dokument Word), projektová výuka, diskuse u kulatého stolu.

Zdroj: [www.replastuj.cz/ekoabeceda](http://www.replastuj.cz/ekoabeceda)

**- VODA – VYUŽÍVÁNÍ VODNÍCH EKOSYSTÉMŮ PRO PRŮMYSL**

*říjen*

Význam vody, průmyslové využití vody a dopady na životní prostředí a ekosystém, odpadní vody – viz. v návaznosti na témata ŠVP.

**Cíl:** pochopit nutnost spolupráce a komunikace při využívání přírodních zdrojů, objasnit pojem udržitelný způsob života (viz. Lidské aktivity a problémy životního prostředí).

↓

**Kompetence:** Kompetence k řešení problémů (student rozpozná podstatu problému, formuluje návrhy na řešení, hodnotí úspěšnost zvoleného řešení).

**Obsah:** Simulační hra na příkladech několika továren využívajících vodu z přírodních zdrojů.

Třídy: 1K, 1P, předmět ekologie

Výstup: Simulační hra – zapojení celé třídy.

## **- UDRŽITELNÁ MÓDA UPCYCLING, VINTAGE, RETRO, SLOW FASHION X FAST FASHION - CYRKULÁRNÍ EKONOMIKA**

*prosinec/leden*

**Cíl:** udržitelný přístup k budoucnosti, seznámit se s problematikou, pochopit význam, výhody a nevýhody:



- Udržitelnost,
- Kvalita – trvanlivost,
- Etika,
- Spravedlivé podmínky pro všechny ve výrobním řetězci,
- Originalita,
- Přístupnost,
- Ochrana životního prostředí.

Obory: Výrobce kožedělného zboží (zaměřeno na kožedělnou a textilní výrobu) - 3. ročník, předměty modelářství a materiály, ekonomika.

Prodavač – 3. ročník, předmět obchodní provoz

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word), diskuse

## **- NÁKUPY S ROZUMEM – ODPOVĚDNÉ NAKUPOVÁNÍ - cirkulární ekonomika**

**Cíl:** pochopit důležitost předcházení vzniku odpadů nakupováním minimálně zabalených výrobků (viz. bezobalové obchody), znát svoji zodpovědnost za vznik jednorázových odpadů a podíl na zatěžování životního prostředí (viz. Lidské aktivity a problémy životního prostředí).



**Kompetence:** Kompetence k řešení problémů (student chápe podstatu problému a sám navrhuje optimální řešení), občanská (student vnímá problematiku odpadů jako svou vlastní, chápe svoje povinnosti).

**Obsah:** O odpadech trochu jinak. Jak nakupovat, aby vznikalo co nejméně odpadů, jak nakupovat, abychom nezatěžovali životní prostředí, jak nakupovat s rozumem.

Třídy: obor vzdělání Prodavač 1., 2. a 3. ročník, předmět obchodní provoz, ekonomika, OV.

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word), hry s rolmi, diskuse s využitím metodických listů „Odpovědná spotřeba“ ([www.odpovednaspotreba.cz/metodicke-listy/stredni-skoly](http://www.odpovednaspotreba.cz/metodicke-listy/stredni-skoly)).

*leden - květen*

- **Základy ekologie – průřezová témata vycházející z hlavních témat**

Realizace:



### **- VZTAHY MEZI POPULACEMI**

*prosinec*

Aktivizující a kooperující metody práce se žáky – použití didaktických pracovních listů

Třídy: 1K, 1P v rámci předmětu ekologie.

### **- EKOSYSTÉMY V JEDNOTLIVÝCH PÁSMECH BIOSFÉRY**

*leden*

Aktivizující a kooperující metody práce se žáky – použití didaktických pracovních listů

Třídy: 1K, 1P v rámci předmětu ekologie.

### **- GLOBÁLNÍ ZMĚNY KLIMATU**

*březen*

Třídy: 1CŘ, 1Č, 1K, 1P, 1OŠ v rámci předmětu ekologie.

Výstup: vzdělávací klimatická videa ([www.veronica.cz/vzdelavaci-klimaticka-vida](http://www.veronica.cz/vzdelavaci-klimaticka-vida)).

### **- Globální problémy: EKOLOGICKÁ STOPA - UHLÍKOVÁ STOPA**

*duben*

## **Jakou máme uhlíkovou stopu?**

Třídy: 1CŘ, 1Č, 1K, 1P, 1OŠ v rámci předmětu ekologie.

Výstup: výpočet uhlíkové stopy pomocí kalkulačky uhlíkové stopy → 4 složky: bydlení, doprava, potraviny a spotřeba/volný čas. Navazuje rozbor a diskuse.

Zdroj informací: [www.hra-o-zemi.cz](http://www.hra-o-zemi.cz)

- **Ekologické kino „DOMOV aneb kam směřuje naše cesta“** – 1. a 2. díl, autor: Yann Arthus-Bertrand *prosinec - květen*

Třídy: 1CŘ, 1Č, 1K, 1P, 1OŠ v rámci předmětu ekologie, ICT.

Výstup: navazující žákovské práce vycházející z filmu: (powerpoint, dokument Word)

Příklady zpracovaných témat:

- klimatické změny – vliv na životní prostředí – tání ledovců,
- pěstování bavlny na vliv vody,
- Nizozemí jako země tulipánů – využívání poldrů – kanálů, pesticidy při pěstování květin,
- Francie – biopaliva a pěstování řepky,
- Ukrajina – Černobyl – jaderná elektrárna a jaderný odpad,
- pralesy a jejich kácení – plantáže – palmový olej, avokádo.....,
- způsob života lidí a dopad na životní prostředí – přelidnění viz. Indie,
- Čína - rychlý rozvoj průmyslu a obrovské znečištění ovzduší.

- **ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, UDRŽITELNÝ ROZVOJ** *prosinec - leden*

Třídy: 1CŘ, 1Č, 1K, 1P, 1OŠ v rámci předmětu ekologie.

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

- **OCHRANA PŘÍRODY A KRAJINY** *duben*

Téma: Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, udržitelný rozvoj společnosti, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životní prostředí.

**PĚSTUJ BEZPEČNĚ – NEPŮVODNÍ A INVAZNÍ DRUHY ROSTLIN**

↓

Příklady dobré praxe

Zdroj: MŽP ([www.mzp.cz/cz/nepuvodni\\_a\\_invazni\\_druhy](http://www.mzp.cz/cz/nepuvodni_a_invazni_druhy)), dokument navazuje na jednání Evropské komise, Agentura ochrany přírody a krajiny ČR ([www.invaznidruhy.nature.cz](http://www.invaznidruhy.nature.cz)).

Třídy: 1CŘ, 1Č, 1K, 1P, 1OŠ v rámci předmětu ekologie.

Výstup: Diskuse se žáky

- **PŘÍRODNÍ ZDROJE SUROVIN A ENERGIE, alternativní zdroje energie, životní prostředí**

Podtéma: zdroje uhlovodíků, náhrada fosilních paliv

Třídy: 1CŘ, 1Č, 1K, 1P, 1OŠ, KG v rámci předmětu ekologie a chemie

Výstup: projektové hodiny, žákovské práce (powerpoint, dokument Word), diskuse

- **EKOLOGICKÉ ZEMĚDĚLSTVÍ, FARMÁŘSTVÍ, BIOPOTRAVINY** *červen*

Třídy: 1C, 1K předmět ekologie, potravinářské obory – předmět potraviny a výživa.

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

- **GLOBÁLNÍ EKOLOGICKÉ PROBLÉMY** *červen*

Třídy: 1CŘ, 1K, 1P, 1ČO v rámci předmětu ekologie.

Výstup: žákovské práce (powerpoint, dokument Word).

## **2) ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**

## REALIZACE

- **PROJEKTOVÝ DEN** pro žáky i veřejnost v rámci školní akce Den otevřených dveří 9. 11. 2023 (viz. příloha)



- **DOBA ROSTLINNÁ – TOFU jako rostlinná alternativa masa a sýru**

- Cíl:
- zvýšit povědomí o výhodách a přínosu tofu pro lidské zdraví,
  - zaměřit se na využití tofu jako alternativní suroviny,
  - prezentovat zajímavé recepty.

Třída: 2K

Výstup: inspirativní expozice s ochutnávkou jídel včetně zpracovaných receptů.

- **MICROGREENS**

*leden – únor - březen*

Cíl: význam a přínos microgreens, objasnit výhody, příklady receptů pro využití v gastronomii

Výstup: Projektové hodiny s využitím videoukázky „Jak pěstovat microgreens“ (praktické příklady klíčení semen) a e-booku MICROGREENS - Pěstování drobné zeleniny doma.

Obory Kuchař, Gastronomie

Zdroje: [www.microfeeld.cz/microgreens/microgreens-pruvodce](http://www.microfeeld.cz/microgreens/microgreens-pruvodce)

- **EKO FARMÁŘSTVÍ - Kozí farma Drysice, Zuzana Moučková**

*březen, květen*

Udržitelný rozvoj společnosti, změna životního stylu, ekologické zemědělství, biopotraviny, regionální potraviny, lokální výrobci a farmáři.

půda, ekologické zemědělství – chov zvířat.

Třídy: 3C, 2CŘ, 2K

Výstup: exkurze

## 2023/2024 – SPECIFICKÁ TÉMATA

### REALIZACE

- **2023 – MEZINÁRODNÍ ROK PROSA**

*březen - květen*

**International Year of Millets 2023**

**Zdravý životní styl s využitím obilovin a výrobků z nich, proso jako alternativní „superplodina“**

Třídy: 2K, obory gastronomie – odborné předměty potraviny a výživa, suroviny, technologie.

Výstup: praktické ukázky – týmová práce

**2024 - MEZINÁRODNÍ ROK VELBLOUDŮ**

*červen*

**International Year of Camelids 2024**

Globální problémy společnosti – udržitelný rozvoj, hospodářský a kulturní význam velbloudů

Třídy: 1C, 1K v rámci předmětu ekologie.

Výstup: informativní videosekvence OSN a FAO

*Poznámka: téma bude dále rozvíjeno ve školním roce 2024/2025.*

## 4) VÝLETY se zaměřením na přírodu a životní prostředí, region Haná

Zařazeno v rámci **UDRŽITELNÝ ROZVOJ → UDRŽITELNÁ MĚSTA A OBCE**

Téma: Člověk a životní prostředí → vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím → ochrana přírody a krajiny → regionální rozvoj

Téma: Člověk a společnost → kultura a památky v původním prostředí, kulturní dědictví.

Poznáváme místo, kde žijeme, zajímavosti Olomouckého kraje

*červen 2024*

- **Botanická zahrada, Prostějov** - téma: příroda – „objevujeme flóru“.  
Třídy: 1KG, 1POD
- **Čechy pod Kosiřem – zámek a zámecký park** – téma: člověk a společnost, kultura a památky v původním prostředí, kulturní dědictví.



Třída: 1POD

- **Plumlovská přehrada, sportovní areál Mostkovice** – ekologická turistika a sport, téma: voda, ekosystémy, ochrana životního prostředí.

Třídy: 1K, 1POD.

**Plumlov – zámek** (národní kulturní památka 2023) – téma: člověk a společnost, kultura a památky v původním prostředí, kulturní dědictví.

Podpora sbírky pod názvem ZÁMEK PLUMLOV - POKLAD OLOMOUCKA - oprava pro budoucí generace, na opravu venkovní fasády zámku.

Zdroj a podpora: [www.facebook.com/ZamekPlumlov/videos/2163818027299054](https://www.facebook.com/ZamekPlumlov/videos/2163818027299054)

Třída: 1KG

- **Stražisko, Bělecký mlýn** – ekologická turistika, téma: ochrana životního prostředí, efektivita zdrojů, udržitelný rozvoj.

Třída: 3KS

- **Olomouc, kulturní památky** – téma: člověk a společnost, kultura a památky v původním prostředí, kulturní dědictví, památky UNESCO, udržitelný rozvoj.

Třídy: obory Cukrář, Řezník 1. ročníky, 2KS

- **Olomouc, Svatý Kopeček, ZOO** – téma: fauna, ochrana chráněných druhů živočichů (viz. ochrannářské projekty), vliv člověka na zvířata a prostředí, *chov zvířat v zajetí s důrazem na porovnání jeho přirozeného životního prostředí a prostředí, které mu poskytl člověk.*

Třídy: 1Č, 1P

Poznáváme místo, kde žijeme, zajímavosti - za hranicemi Olomouckého kraje červen 2024

- **Brno** – historie, kulturní památky – téma: člověk a společnost, kultura a památky v původním prostředí, kulturní dědictví, památky UNESCO, udržitelný rozvoj.

Třídy: 2KS, 1POD

- **Praha** - historie, kulturní památky – téma: člověk a společnost, kultura a památky v původním prostředí, kulturní dědictví, památky UNESCO, udržitelný rozvoj.

Třídy: 1OŠ, 2OČ

- **Zlín, ZOO zámek Lešná - Cesta kolem světa ZOO Zlín, japonská zahrada MUSHIN** téma: fauna, ochrana chráněných druhů živočichů (viz. ochrannářské projekty), vliv člověka na zvířata a prostředí, *chov zvířat v zajetí s důrazem na porovnání jeho přirozeného životního prostředí a prostředí, které mu poskytl člověk, botanika.*

Třídy: obory Cukrář a Řezník 2. ročníky, 2K, 2P

## 10. Inspekce a kontroly

31. 7. 2023 – Všeobecná zdravotní pojišťovna České republiky – kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného.  
Byl zjištěn přeplatek pojistného ve výši 53,- Kč. O přeplatek byl ponížen odvod pojistného za měsíc 07/2023.

18. 9. 2023 – Oblastní inspektorát práce pro Moravskoslezský kraj a Olomoucký kraj Ostrava – předmětem kontroly bylo dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů podle § 3 odst. 1, písm. b), c), d) zákona č. 251/2005 Sb.

Kontrolou byly zjištěny nedostatky: chybějící madlo v suterénu budovy, u zásobníkového ohřívače vody není instalován zkušební kohout, jiný ZOV není opatřen ovládacími pákami, chybí tabulka „Vypni v nebezpečí“, byly zjištěny nedostatky v provozních řádech, chyběla zkouška MaR, byly zjištěny nedostatky na plynovodu.

Závady a nedostatky jsou již z větší části odstraněny. Nedostatky na plynovodu si vyžádají velkou opravu, která bude časově i finančně náročná. Tato oprava by měla proběhnout mimo topnou sezónu a bude stát přibližně 250 000,- Kč.

21. 9. 2023 – Krajská hygienická stanice Olomouckého kraje se sídlem v Olomouci – kontrola na stanovení obsahu olova v pitné vodě.

Zjištěné nedostatky – kontrolou bylo zjištěno, že část z odebraných a vyšetřených vzorků nevyhovuje přípustným hodnotám olova ve vodě. Jednalo se o vzorky, které byly odebrány z vodovodních kohoutků, které jsou v olověných trubkách. Tyto zdroje vody byly označeny jako nepitné a v budoucnu budeme postupně tato olověná potrubí nahrazovat jinými, pro tento účel určenými potrubími.

13. 11. 2023 – Okresní správa sociálního zabezpečení Prostějov – kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti za období od 1. 10. 2022 do 30. 9. 2023.

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

## 11. 1 Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

a) Příjmy	v tisících Kč
1. Dotace Přímé náklady na vzdělávání	36816
Dotace KÚ na provoz	2 165
Dotace KÚ odpisy	162
Dotace Podpora polytech. vzdělávání a řemesel v OK	27
Dotace od MěÚ účelově vázané na soutěže žáků	50
Dotace KÚ Organizační a fin. zabezpečení soutěží a přehlídek v OK	20
Dotace Příspěvky školám zřiz. OK - plyn + elektrická energie	756
Dotace Projekty OP JAK	330
Dotace Národní plán obnovy - doučování	28
Dotace Národní plán obnovy - digitální učební pomůcky	369
2. Sponzorské dary + čerpání fondů + ant. testy + ostatní prodej	1632
3. Produktivní práce žáků, úroky, nájem aj.	2 183
<b>Celkové neinvestiční příjmy</b>	<b>44 538</b>
<b>4. Transferový podíl</b>	<b>82</b>
<b>5. Investiční příjmy</b>	<b>0</b>
<b>Příjmy celkem</b>	<b>44 620</b>
b) Výdaje	
1. Investiční výdaje celkem	0
2. Neinvestiční výdaje celkem, z toho:	44 435
-náklady na platy	27 533
-prostředky na OON	590
- náhrady mezd za dočasnou pracovní neschopnost	283
-zákonné odvody na zdravotní a soc. pojištění	8 992
-výdaje na jednotné oblečení pro žáky	100
- ostatní provozní náklady (náklady na odborný výcvik, učební pomůcky, náklady na energii, os. ochranné pomůcky, kancelářské potřeby, nábytek, nájemné, úklid. mat., pohonné hmoty, odpisy, bankovní poplatky, progr. vybavení, poštovné, revize, opravy	6 937
<b>Výdaje celkem</b>	<b>44 435</b>

Jednotkové náklady na žáka (celkové neinvestiční):

114 tis. Kč

## 11. 2 Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.

za rok 2023

1. Počet podaných žádostí o informace – 0
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí – 27 (rozhodnutí ředitele o nepřijetí v rámci přijímacího řízení)
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu – 0
4. Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona – 0
5. Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona – 0

## **12. 1 Provozní pracoviště SOŠ Prostějov, ve školním roce 2023/24**

### **Provozovny, v nichž vykonávají praxi žáci oboru vzdělání Prodavač:**

AHOLD – prodejna Albert Plumlovská ul. Prostějov

Tesco Stores ČR – Konečná 25, Prostějov

### **Provozovny, v nichž vykonávají praxi žáci oboru vzdělání Kuchař, Číšník:**

Restaurace U Tří bříz – Dolní 2, 796 01 Prostějov

Centrum sociálních služeb Prostějov – Lidická 86, Prostějov

Třinecké gastroslužby, Gastrocentrum Prostějov, Dolní 3137

Restaurace U Tří králů, Finská 4592/8, Prostějov

Motorest Podkova, Vranovice – Kelčice

Restaurace U Ječmínka, Újezd

Restaurace Stella, Olomoucká

Restaurace Městské divadlo

Školní kuchyně – nám. Ed. Husserla 30/1, 796 01 Prostějov

### **Žáci oboru vzdělání Výrobce kožedělného zboží**

Odloučené pracoviště, Západní 75, Prostějov – Krasice

### **Žákyně oboru vzdělání Kosmetické služby**

Školní kosmetický salon – Nám. Ed. Husserla 30/1, 796 01 Prostějov

### **Žáci oboru vzdělání Cukrář**

Školní cukrárna, Prostějov - Vrahovice, Čsl. Armádního sboru 72

### **Žáci oboru vzdělání Rezník –uzenář**

Makovec a. s., Jateční závod Kostelec na Hané, Závod masné výroby Držovice

### **Žáci oboru vzdělání Ošetřovatel**

Centrum sociálních služeb Prostějov – Lidická 86, Prostějov

## **12. 2 Exkurze**

<i>21. 9. 2023</i>	<i>Pivovar Hanušovice – třída 3P</i>
<i>6. 10. 2023</i>	<i>Flora Olomouc – třída 2P, 3P</i>
<i>17. 10. 2023</i>	<i>Salon Beauty Prostějov – 2 KOS</i>
<i>23. 10. 2023</i>	<i>Salon Beauty Prostějov – 1 KOS</i>
<i>30. 10. 2023</i>	<i>Osvětím – výběr žáků</i>
<i>14. 11. 2023</i>	<i>NH hotel Olomouc – žáci oboru Gastronomie</i>
<i>22. 11. 2023</i>	<i>HOPI Prostějov – 3 PO</i>
<i>21. 12. 2023</i>	<i>Galerie Šantovka – prodejny s kosmetickými produkty – 3 KG</i>
<i>16. 1. 2024</i>	<i>Penam, školní cukrárna – 1 P</i>
<i>19. 1. 2024</i>	<i>Studio Hot Yoga – 3 KG</i>
<i>28. 2. 2024</i>	<i>Charita Prostějov – 2 OŠ</i>
<i>1. 3. 2024</i>	<i>Kozí farma Drysice -3 C, 2 K</i>

## Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze školy a realizovaná opatření.

### Školní rok 2023/2024 – 1. pololetí

<b>Příčina školní neúspěšnosti a předčasného odhodu ze studia</b>	<b>Počet žáků učebních oborů</b>	<b>Opatření (preventivní pohovor, výchovná komise, informování zákonného zástupce, podpurná opatření, konzultace, doučování, motivace pochvalou)</b>
<i>Nesprávný výběr oboru nebo nezáměr žáka o obor</i>	<b>4</b> 1. Ročník – 3 2. Ročník - 0 3. Ročník - 1	Preventivní pohovor vedení školy se zákonnými zástupci, konzultace s žáky, doporučení změny oboru. Tři žáci 1. ročníku ukončili studium na vlastní žádost, 2 žáci změnili obor přestupem na jinou školu. U žáka 3. ročníku – výchovná komise – motivační pohovor, konzultace.
<i>Vysoká absence</i>	<b>48</b> 1. Ročník – 18 2. Ročník - 16 3. Ročník - 14	Preventivní pohovory se žáky, informování zákonných zástupců, výchovné komise, změna pracoviště.
<i>Špatný prospěch</i>	<b>18</b> 1. Ročník – 6 2. Ročník - 6 3. Ročník - 6	Špatný prospěch ve většině případů z důvodu vysoké absence, nezáměru o zvolený obor a plnění úkolů. Preventivní pohovor, informování zákonných zástupců, jedné žákyni a rodičům byla doporučena změna na „E“ obor – nesouhlas. Žákům nabídnuto doučování.
<i>Specifické poruchy učení</i>	<b>37</b> 1. Ročník – 10 2. Ročník - 16 3. Ročník - 11	Převažující stupeň 1 a 3. Individuální přístup dle doporučení SPP. Změna oboru na „E“ obor. Doučování.
<i>Problematické rodinné zázemí</i>	<b>5</b> 1. Ročník – 1 2. Ročník - 3 3. Ročník - 1	Preventivní pohovor s žáky, monitoring rodinné situace (nedostatečný zájem ze strany rodičů), možnost konzultací a individuální přístup vyučujících.
<i>Nekázeň, neplnění školních povinností</i>	<b>10</b> 1. Ročník – 2 2. Ročník - 8 3. Ročník - 0	Opakované pohovory s TU, konzultace se zákonnými zástupci, v některých případech jednání vedení školy se zákonnými zástupci. Udělena výchovná opatření. Motivace zaměřena pochvaly, doučování, konzultace.
<i>Snaha o finanční nezávislost</i>	<b>1</b> 1. Ročník – 0 2. Ročník - 1 3. Ročník - 0	Ve volném čase i v době vyučování brigády, o školu nejeví zájem. Chybí dohled rodičů. Pohovor se žáky, nabídka konzultací a doučování.
<i>Zdravotní stav</i>	<b>12</b> 1. Ročník – 8 2. Ročník - 3 3. Ročník - 1	Ve většině případů špatný zdravotní stav. Ojedinele úrazy, gravidita, psychické problémy. Jednání se zákonnými zástupci, individuální přístup, doporučené doučování.
<i>Závislostní jednání</i>	<b>0</b>	
<i>Problémy ve školním kolektivu</i>	<b>6</b> 1. Ročník – 3 2. Ročník - 2 3. Ročník - 1	Dotazníkové šetření – klima třídy. Pohovor TU s žáky i zákonnými zástupci.

## Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze školy a realizovaná opatření.

### Školní rok 2023/2024 – 1. pololetí

<b>Příčina školní neúspěšnosti a předčasného odhodu ze studia</b>	<b>Počet žáků studijních oborů</b>	<b>Opatření (preventivní pohovor, výchovná komise, informování zákonného zástupce, podpůrná opatření, konzultace, doučování, motivace pochvalou)</b>
<i>Nesprávný výběr oboru nebo nezáměr žáka o obor</i>	<b>3</b> 1. Ročník – 3 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	
<i>Vysoká absence</i>	<b>13</b> 1. Ročník – 1 2. Ročník - 9 3. Ročník - 2 4. Ročník - 1	Převážně se jedná o žáky nástavbového studia oboru podnikání. Preventivní pohovory se žáky, informování zákonných zástupců, výchovné komise. Žákům nabídnuto doučování a individuální konzultace.
<i>Špatný prospěch</i>	<b>10</b> 1. Ročník – 5 2. Ročník - 1 3. Ročník - 4 4. Ročník - 0	Špatný prospěch ve většině případů u žáků 2. POD z důvodu vysoké absence a neplnění úkolů. Preventivní pohovor, informování zákonných zástupců. Žákům nabídnuto doučování a konzultace.
<i>Specifické poruchy učení</i>	<b>7</b> 1. Ročník – 1 2. Ročník - 5 3. Ročník - 1 4. Ročník - 0	Převažující stupeň 1 - 3. Individuální přístup dle doporučení SPP, doučování a konzultace.
<i>Problematiké rodinné zázemí</i>	<b>0</b>	
<i>Nekázeň, neplnění školních povinností</i>	<b>8</b> 1. Ročník – 8 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0 4. ročník - 0	Opakované pohovory s TU, konzultace se zákonnými zástupci, v některých případech jednání vedení školy se zákonnými zástupci. Udělena výchovná opatření. Motivace zaměřena pochvaly, doučování, konzultace.
<i>Snaha o finanční nezávislost</i>	<b>0</b>	
<i>Zdravotní stav</i>	<b>2</b> 1. Ročník – 2 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	Preventivní pohovor, pohovor s výchovným poradcem, informování zákonného zástupce, nabídka doučování.
<i>Závislostní jednání</i>	<b>0</b>	
<i>Problémy ve školním kolektivu</i>	<b>0</b>	

V 1. pololetí školního roku 2023/2024 bylo školním neúspěchem ohroženo celkem 142 žáků školy, z toho 103 žáků 1. – 3. ročníků žáků učebních oborů a 39 žáků studijních oborů. U 27 žáků učebních oborů a 10 žáků maturitních oborů došlo ke kumulaci vícero příčin školní neúspěšnosti, a tím spojeného i předčasného ukončení studia. K nejčastějším rizikovým projevům v chování patřila vysoká absence z důvodu nemoci, specifické poruchy učení, špatný prospěch, nezájem žáka o obor, nekázeň a neplnění si školních povinností, u žáků posledních ročníků i snaha o finanční nezávislost. Se všemi žáky byli realizovaná podpůrná opatření - preventivní a motivační pohovory s třídním učitelem, pracovníkem Školního poradenského centra - výchovným poradcem, kariérovým poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů, a o dané skutečnosti byli informováni zákonní zástupci. V některých případech byl se žáky pohovor i s vedením školy, došlo k přestupu na jinou školu, případně žák ukončil studium. Žákům bylo nabídnuto doučování a individuální konzultace ve všech stěžejních předmětech daného oboru. Žákům s SPU je přizpůsobena metodika výuky dle posudku z PPP.



## Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze školy a realizovaná opatření.

### Školní rok 2023/2024 – 2. pololetí

<b>Příčina školní neúspěšnosti a předčas. odchodu ze studia</b>	<b>Počet žáků učebních oborů</b>	<b>Opatření (preventivní pohovor, výchovná komise, informování zákonného zástupce, podpůrná opatření, konzultace, doučování, motivace pochvalou)</b>
<i>Nesprávný výběr oboru nebo nezáměr žáka o obor</i>	<b>5</b> 1. Ročník – 3 2. Ročník - 2 3. Ročník - 0	Preventivní pohovor vedení školy se zákonnými zástupci, konzultace s žáky, doporučení změny oboru. U žáků 2. ročníků – pohovor s vedením školy, výchovná komise – motivační pohovor, konzultace.
<i>Vysoká absence</i>	<b>30</b> 1. Ročník – 15 2. Ročník - 10 3. Ročník - 5	Časté opakování nemoci. Preventivní pohovory se žáky, informování zákonných zástupců, schůzky vedení školy se zákonnými zástupci, výchovné komise.
<i>Špatný prospěch</i>	<b>17</b> 1. Ročník – 4 2. Ročník - 3 3. Ročník - 10	Špatný prospěch ve většině případů z důvodu vysoké absence, nezáměru o zvolený obor a plnění úkolů. Preventivní pohovor, informování zákonných zástupců. Žákům nabídnuto doučování.
<i>Specifické poruchy učení</i>	<b>51</b> 1. Ročník – 18 2. Ročník - 19 3. Ročník - 14	Převažující stupeň 1 a 3. Individuální přístup dle doporučení SPP. Nabídka doučování a individuálních konzultací.
<i>Problematické rodinné zázemí</i>	<b>3</b> 1. Ročník – 0 2. Ročník - 2 3. Ročník - 1	Preventivní pohovor s žáky, monitoring rodinné situace (nedostatečný zájem ze strany rodičů), možnost konzultací a individuální přístup vyučujících.
<i>Nekázeň, neplnění školních povinností</i>	<b>19</b> 1. Ročník – 8 2. Ročník - 5 3. Ročník - 0	Opakované pohovory s TU, konzultace se zákonnými zástupci, v některých případech jednání vedení školy se zákonnými zástupci. Udělena výchovná opatření. Motivace zaměřena pochvaly, doučování, konzultace.
<i>Snaha o finanční nezávislost</i>	<b>1</b> 1. Ročník – 0 2. Ročník - 1 3. Ročník - 0	
<i>Zdravotní stav</i>	<b>10</b> 1. Ročník – 4 2. Ročník - 3 3. Ročník - 3	Špatný zdravotní stav. Ojedinele úrazy, gravidita, psychické problémy. Pohovory TU se žáky a zákonnými zástupci. Doporučení konzultací, doučování, v některých případech přerušení studia.
<i>Závislostní jednání</i>	<b>0</b>	
<i>Problémy ve školním kolektivu</i>	<b>2</b> 1. Ročník – 2 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0	Pohovor s žáky i zákonnými zástupci. Jednání s vedením školy, pohovory se zástupkyní Školního poradenského centra, intervenční hodiny, sociometrické šetření.

## Příčiny školní neúspěšnosti a předčasných odchodů ze školy a realizovaná opatření.

### Školní rok 2023/2024 – 2. pololetí

<b>Příčina školní neúspěšnosti a předčasného odhodu ze studia</b>	<b>Počet žáků studijních oborů</b>	<b>Opatření (preventivní pohovor, výchovná komise, informování zákonného zástupce, podpurná opatření, konzultace, doučování, motivace pochvalou)</b>
<i>Nesprávný výběr oboru nebo nezájem žáka o obor</i>	<b>3</b> 1. Ročník – 3 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0 4. Ročník - 00	Osobní konzultace, informování zákonného zástupce. Jedna žákyně požádala o změnu oboru na učební, u druhé žákyně zákonný zástupce nechce akceptovat změnu oboru.
<i>Vysoká absence</i>	<b>8</b> 1. Ročník – 6 2. Ročník - 0 3. Ročník - 2 4. Ročník - 0	Převážně se jedná o žáky nástavbového studia oboru Podnikání. Preventivní pohovory se žáky, informování zákonných zástupců, výchovné komise. Žákům nabídnuto doučování a individuální konzultace. Na doporučení školy jedna žákyně přestoupit na jinou školu (neklasifikována z více předmětů).
<i>Špatný prospěch</i>	<b>10</b> 1. Ročník – 5 2. Ročník - 1 3. Ročník - 4 4. Ročník - 0	Špatný prospěch ve většině případů u žáků 2. POD z důvodu vysoké absence a neplnění úkolů. Preventivní pohovor, informování zákonných zástupců. Žákům nabídnuto doučování a konzultace.
<i>Specifické poruchy učení</i>	<b>3</b> 1. Ročník – 2 2. Ročník - 0 3. Ročník - 1 4. Ročník - 0	Převažující stupeň 1 - 3. Individuální přístup dle doporučení SPP, doučování a konzultace.
<i>Problematické rodinné zázemí</i>	<b>0</b> 1. Ročník – 0 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0 4. ročník - 0	Preventivní pohovor s žákem, monitoring rodinné situace (nedostatečný zájem ze strany rodičů), možnost konzultací a individuální přístup vyučujících.
<i>Nekázeň, neplnění školních povinností</i>	<b>1</b> 1. Ročník – 1 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0 4. ročník - 0	Opakované pohovory s TU, konzultace se zákonným zástupcem. Uděleno výchovné opatření.
<i>Snaha o finanční nezávislost</i>	<b>1</b> 1. Ročník – 0 2. Ročník - 1 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	Konzultace se zákonným zástupcem, žákyně odmítá pokračovat ve studiu z osobních důvodů – doporučeno přerušení studia.
<i>Zdravotní stav</i>	<b>2</b> 1. Ročník – 2 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0	Konzultace se zákonným zástupcem.
<i>Závislostní jednání</i>	<b>0</b>	
<i>Problémy ve školním kolektivu</i>	<b>7</b> 1. Ročník – 7 2. Ročník - 0 3. Ročník - 0 4. Ročník - 0	Pohovor s žáky i zákonnými zástupci - v jednom případě doporučení návštěvy odborného lékaře.

Ve 2 pololetí školního roku 2023/2024 bylo školním neúspěchem ohroženo celkem 139 žáků školy, z toho 98 žáků 1. – 3. ročníků žáků učebních oborů a 41 žáků studijních oborů. V porovnání s 1. pololetím došlo ke zvýšení počtu o 3 žáky za celou školu, u studijních oborů došlo k navýšení o 2 žáky, u učebních oborů se počet naopak snížil o 5 žáků. U 21 žáků (pokles o 6 žáků) učebních oborů a 10 žáků maturitních oborů (nárůst 0) došlo ke kumulaci vícero příčin školní neúspěšnosti, a tím spojeného i předčasného ukončení studia. K nejčastějším rizikovým projevům v chování patřila vysoká absence, špatný prospěch, nezájem žáka o obor, nekázeň a neplnění si školních povinností. Se všemi žáky byli realizovaná podpůrná opatření - preventivní a motivační pohovory s třídním učitelem, pracovníkem Školního poradenského centra - výchovným poradcem, kariérovým poradcem nebo metodikem prevence sociálně patologických jevů, a o dané skutečnosti byli informováni zákonní zástupci. V některých případech byl se žáky pohovor i s vedením školy, došlo k přestupu na jinou školu, případně žák ukončil studium. Žákům bylo nabídnuto doučování a individuální konzultace ve všech stěžejních předmětech daného oboru. Žákům s SPU je přizpůsobena metodika výuky dle posudku z PPP.